

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г.Чернышевского»
Балашовский институт (филиал)

Социально-гуманитарный факультет

Кафедра психологии

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

**УЧЕБНАЯ МОТИВАЦИЯ КАК ПОКАЗАТЕЛЬ ШКОЛЬНОЙ
УСПЕВАЕМОСТИ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ**

студентки 5 курса 57 группы,
направления подготовки 44.03.02
«Психолого-педагогическое образование»
профиля «Практическая психология
образования», социально-гуманитарного факультета
Ивановой Ирины Владимировны.

Научный руководитель:
зав. кафедрой психологии,
кандидат психологических наук,
доцент _____ О.В. Карина
(подпись, дата)

Зав. кафедрой психологии
кандидат психологических наук,
доцент _____ О.В. Карина
(подпись, дата)

Балашов 2017

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Формирование мотивации является одной из ведущих проблем современной школы. Мотивация является одним из важнейших образований структуры личности, именно мотивация является двигателем поведенческой активности человека. Исследованием мотивации занимались такие психологи как А.Н.Леонтьев, В.С.Мерлин, Д.Н.Узнадзе, Х.Хекхаузен и др. Проблема мотивации младших школьников является одной из важнейших проблем психологии. От того, как будет проходить становление и развитие мотивации ребёнка в младшем школьном возрасте, прежде всего, зависит его успешность во всей дальнейшей учебной деятельности, не только школьной, но и на уровне самообразования.

Младший школьный возраст характеризуется первичным вхождением ребенка в учебную деятельность, овладением основными видами учебных действий. Однако, учебная деятельность не дана ребенку в готовой форме, она должна быть сформирована. Но при этом возникает трудность: мотив, с которым ребенок приходит в школу, не связан с содержанием той деятельности, которую он должен выполнять в школе. Учебный процесс должен быть построен так, чтобы его мотив был связан с внутренним содержанием предмета усвоения.

В период младшего школьного возраста появляются новые мотивы, происходят перестановки в мотивационной системе ребенка. То, что имеет отношение к учебной деятельности оказывается значимым, ценным, то что, имеет отношение к игре, становится менее важным. Поэтому проблема мотивации учебной деятельности школьников, в настоящее время, по-прежнему остается актуальной.

Одной из целей современного образования является формирование устойчивых познавательных интересов у школьников. В связи с этим уровень учебной мотивации рассматривается как один из критериев эффективности образовательного процесса. Актуальность изучения учебной мотивации обусловлена обновлением содержания обучения, постановкой задач

формирования у школьников приемов самостоятельного приобретения знаний, а также формирования у них активной жизненной позиции.

Понимание мотивационных механизмов, лежащих в основе учебной деятельности ребенка, имеет большое значение в работе учителя начальных классов, что обуславливает актуальность изучения динамики развития учебных мотивов в младшем школьном возрасте.

Цель исследования: рассмотреть специфику учебной мотивации в процессе школьной успеваемости младших школьников.

Объект исследования: учебная мотивация младших школьников.

Предмет исследования: учебная мотивация младших школьников как показатель школьной успеваемости обучающегося.

Гипотеза исследования: существует взаимосвязь между учебной мотивацией и школьной успеваемостью младших школьников. Чем выше учебная мотивация, тем выше школьная успеваемость младших школьников.

Задачи исследования:

1. Провести теоретический анализ исследований по проблеме учебной мотивации и школьной успеваемости младших школьников.
2. Изучить психологические особенности младшего школьного возраста.
3. Рассмотреть особенности развития учебной мотивации в младшем школьном возрасте.
4. Проанализировать специфику учебной мотивации и школьную успеваемость младших школьников.

Для решения поставленных задач и проверки выдвинутой гипотезы использовались следующие **методы:**

- I. Метод анализа и синтеза литературных источников.
- II. Наблюдение, эксперимент.
- III. Обобщение и интерпретация полученных результатов.
- IV. Метод математической статистики: критерий Ч.С. Спирмена.

Методики исследования:

1) Диагностика структуры учебной мотивации школьника М.В. Матюхиной;

2) Оценка школьной мотивации Н.Г. Лускановой;

3) Анализ успеваемости обучающихся.

Экспериментальная база исследования: МБОУ Немчиновский лицей, Одинцовского района, Московской области. Испытуемые – младшие школьники 3 класса в количестве 20 человек.

Методологическое и теоретическое обоснование:

- концепция возрастного развития Д.Б.Эльконина;

- теория деятельности А.Н.Леонтьева;

- теория учебной деятельности В.В.Давыдова и Д.Б.Эльконина;

- теория учебной мотивации А.К.Марковой.

Теоретическая и практическая значимость: представлен обобщенный анализ литературы по проблеме мотивации, данные экспериментального исследования, а также психолого-педагогическая программа коррекции учебной мотивации младших школьников могут быть использованы психологами, а также учителями в работе с детьми младшего школьного возраста.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Основное содержание работы включает краткое изложение глав исследования.

В *первой главе* нашего исследования сделан анализ проблемы учебной мотивации в младшем школьном возрасте как показателя успеваемости обучающегося.

Младший школьный возраст является периодом интенсивного развития и качественного преобразования познавательных процессов. Они приобретают опосредованный характер и становятся осознанными и произвольными. В младшем школьном возрасте качественно изменяется способность произвольной регуляции поведения. Познавательные процессы активно развиваются наряду с физическим развитием ребёнка. Роль игры как

ведущей деятельности снижается, её место постепенно занимает учебная деятельность.

Утрата детской непосредственности характеризует новый уровень развития мотивационно-потребностной сферы. Поэтому младший школьный возраст является основополагающим для становления мотивов ученика, развития устойчивых познавательных потребностей и интересов, умения учиться, раскрытия индивидуальных особенностей, способностей, способов самоконтроля и самоорганизации, становления адекватной самооценки, развития критичности по отношению к себе и окружающим, освоения норм, развитие способов общения со взрослыми и сверстниками.

Тем не менее, несмотря на интенсивное развитие познавательных мотивов, ведущую роль играют мотивы социальные. Младший школьный возраст принято называть возрастом становления «Социального – Я» человека. Первоначально социальный смысл учебной деятельности заключен для детей не столько в результате, сколько в самом учебном процессе но к началу среднего школьного возраста ситуация меняется.

Важную роль в становлении мотивационной сферы младшего школьника играет учитель, роль которого снижается лишь к концу данного возрастного периода. Именно от учителя во многом зависит успешность всей дальнейшей учебной деятельности школьника.

В основе обзора психолого-педагогической литературы по проблеме развития учебной мотивации нами сделаны такие выводы:

- Мотивация складывается в ходе самой учебной деятельности, в которую вовлечен обучающийся. Изменяя ее формы и содержание, вполне возможно влиять на учебную мотивацию, перестраивать ее.

- Ведущими мотивами учебной деятельности могут быть, в том числе и внешние, и внутренние мотивы.

- Важно знать динамику становления мотивов, и наблюдать за тем, чтоб внешние позитивные мотивы не перешли во внешние негативные. При правильно поставленном обучении наблюдается наоборот, интерес к учителю

переходит в интерес к предмету и позднее – к науке, которую он представляет.

- Реально каждый ученик побуждается несколькими мотивами, поскольку учебная работа всегда полимотивирована.

Во второй главе нашего исследования была рассмотрена специфика учебной мотивации в процессе школьной успеваемости младших школьников.

Исследование проходило в МБОУ Немчиновский лицей, Одинцовского района, Московской области. Испытуемые – младшие школьники 3 класса в количестве 20 человек.

По результатам анализа оценок за последний год обучения нами были получены следующие результаты:

- 6 (30%) младших школьников обучаются на «хорошо» и «отлично»;
- 14 (70%) младших школьников обучаются на смешанные оценки.



Рисунок 1 - Анализ успеваемости младших школьников.

Результаты методики «Диагностика структуры учебной мотивации школьника М.В. Матюхиной» позволили изучить структуру учебной мотивации школьника, определить дополнительные мотивы учения.

По результатам данной методики выявлено:

- познавательный мотив является доминирующим у 60% (12 чел.) учащихся (60% (13 чел.) - высокий уровень, 40% - средний уровень структуры учебной мотивации по шкале «познавательный мотив»). Данный мотив связан с содержанием учебной деятельности и процессом ее выполнения. Дети стремятся овладеть новыми знаниями, учебными навыками, проявляют интерес к существенным свойствам явлений, к закономерностям в учебном материале, теоретическим принципам,

ключевым идеям.

- мотив саморазвития является доминирующим у 65% (13 чел.) (65% (13 чел.) - высокий уровень, 35% (7 чел) - средний уровень структуры учебной мотивации по шкале «саморазвитие»). Мотив саморазвития характеризуется интересом к процессу и результату деятельности, стремление к саморазвитию, развитию каких-либо своих качеств, способностей. Дети проявляют активность к процессу решения задачи, к поиску способа решения, результату и т. д.

- мотив позиция школьника является доминирующим у 60% (12 чел.) (60% (12 чел.) - высокий уровень, 40% (8 человек) – средний уровень). Данный мотив проявляется в доминировании интереса к приемам самостоятельного приобретения знаний, к методам научного познания, к способам саморегуляции учебной работы, рациональной организации своего учебного труда.

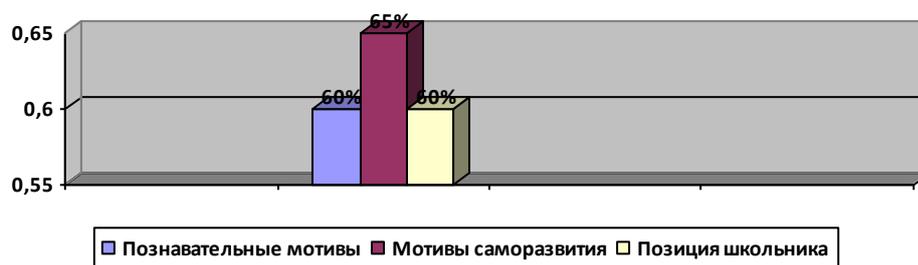


Рисунок 2 - Преобладающий показатель мотивов методики «Диагностика структуры учебной мотивации»

По шкалам «мотив достижения», «мотивы коммуникативные», «мотивы эмоциональные», «мотивы внешние» количественных преобладаний не обнаружено:

- по шкале «мотивы достижения» выявлено у 25% (5 чел.) младших школьников – высокий уровень, 30% (6 чел.) - средний уровень, 45% (9 чел.) - низкий уровень;

- по шкале «мотивы коммуникативные» выявлено у 5% (1 чел.) – высокий уровень, у 50% (10 чел.) – средний уровень, 25% (5 чел.) низкий уровень;

- по шкале «мотивы эмоциональные» выявлено у 15% (3 чел.) младших школьников – высокий уровень, 65% (13 чел.) – средний уровень, 20% (4 чел.) – низкий уровень;

- по шкале «внешние мотивы» выявлено у 55% (11 чел.) младших школьников - средний уровень, 45% (9 чел.) – низкий уровень.

Результаты анкеты, разработанной Н. Г. Лускановой свидетельствуют о том, что 15% (3 человека) обучающихся составляют 1 уровень учебной мотивации, что соотносится с высоким уровнем школьной мотивации. Дети данного уровня обладают наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования, склонны добросовестно выполнять учебные поручения и переживать за учебную деятельность.

- 30% (6 человек) обучающихся составляют 2 уровень школьной мотивации, который является средней нормой. Обучающиеся данного уровня наиболее справляющиеся с учебной деятельностью. Учебная деятельность наиболее отражена в их рисунках. Данный уровень является средней нормой.

- 30% (6 человек) составляют 3 уровень школьной мотивации, который характеризуется положительным отношением к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью. Данным детям нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради, но познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает.

- 25% (5 человек) обучающихся составляют 4 уровень школьной мотивации соответственно относящиеся к низкому уровню школьной мотивации, что свидетельствует о посещении школы с нежеланием, на уроках такие дети часто занимаются посторонними делами, испытывают затруднения в учебе.

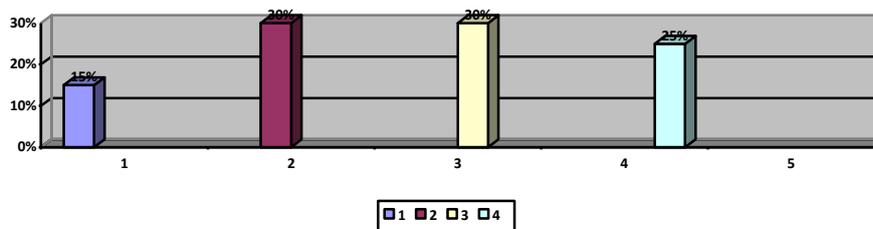


Рисунок 3 – Уровень школьной и учебной мотивации по методике Н. Г. Лускановой.

Это может быть объяснено тем, что школьная мотивация складывается только в процессе выполнения учебной деятельности. Учебная деятельность для детей этого возраста, хотя и не является новой, но все же не настолько освоенной и понимаемой как игровая деятельность. У значительного большинства учеников преобладает положительное отношение к школе и они чувствуют себя вполне комфортно в роли учеников.

Для выявления взаимосвязи между показателями успеваемости и показателями школьной мотивации нами использован коэффициент ранговой корреляции r_s Ч.Э. Спирмена (корреляционный расчет в Приложении 2).

Корреляционная связь между показателями уровня мотивации и показателями уровня успеваемости статистически значима (выявлена положительная корреляция между показателями уровня мотивации и уровнем школьной успеваемости, которая составила $r_{s \text{ эмп}} = 0,82$ ($r_{s \text{ кр}} = 0,82$, при $p \leq 0,01$). То есть чем выше уровень мотивации, тем выше успеваемость младших школьников.

Так как на данной выборке нами выявлено доминирование следующих мотивов: познавательного, саморазвития, позиции школьника, достижения, внешних мотивов нами проанализирована взаимосвязь между показателями данных мотивов и успеваемости по критерию ранговой корреляции r_s Ч.Э. Спирмена и получены следующие результаты (расчеты по данному критерию в Приложении 2):

Корреляционная связь между показателями познавательного мотива и уровнем школьной успеваемости существует (выявлена положительная корреляция между показателями познавательного мотива и уровнем

школьной успеваемости, которая составила $r_{s \text{ эмп}} = 0,765$ ($r_{s \text{ кр}} = 0,765$, при $p \leq 0,01$). То есть, чем в большей степени младшие школьники имеют стремления овладеть новыми знаниями и навыками, тем успеваемость выше.

Корреляционная связь между показателями мотива саморазвития и уровнем школьной успеваемости существует (выявлена положительная корреляция между показателями мотива саморазвития и уровнем школьной успеваемости, которая составила $r_{s \text{ эмп}} = 0,613$ ($r_{s \text{ кр}} = 0,613$, при $p \leq 0,01$). Чем в большей степени стремление младших школьников к саморазвитию, тем успеваемость выше.

Корреляционная связь между показателями мотива позиция школьника и уровнем школьной успеваемости существует (выявлена положительная корреляция между показателями мотива позиция школьника и уровнем школьной успеваемости, которая составила $r_{s \text{ эмп}} = 0,827$ ($r_{s \text{ кр}} = 0,827$, при $p \leq 0,01$). Чем в большей степени младшие школьники ориентированы на усвоение способов добывания знаний, тем успеваемость выше.

Корреляционная связь между показателями мотива достижения и уровнем школьной успеваемости существует (выявлена положительная корреляция между показателями мотива достижения и уровнем школьной успеваемости, которая составила $r_{s \text{ эмп}} = 0,708$ ($r_{s \text{ кр}} = 0,708$, при $p \leq 0,01$). Чем более мотивированы младшие школьники на достижение успеха, тем успеваемость выше.

Корреляционная связь между показателями внешних мотивов и уровнем школьной успеваемости существует (выявлена положительная корреляция между показателями внешних мотивов и уровнем школьной успеваемости, которая составила $r_{s \text{ эмп}} = 0,533$ ($r_{s \text{ кр}} = 0,533$, при $p \leq 0,01$). Чем в большей степени младшие школьники настроены на хорошую отметку за выполнение каких-либо учебных заданий, тем успеваемость выше.

Таким образом, полученные коэффициенты корреляции совпали с критическим значением для уровня значимости в 1%. Следовательно, можно утверждать, что показатели мотивов и школьной успеваемости связаны

положительной корреляционной зависимостью - иначе говоря, чем более замотивированы младшие школьники на учебную деятельность, тем результаты учебы выше.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ психологических исследований позволил нам установить, что понятие «мотивация» можно определить как совокупность причин психологического характера, объясняющих поведение человека, его начало, направленность и активность. Нами затронут аспект различий понятий «мотив» и «мотивация». Термин «мотивация» представляет более широкое понятие, чем термин «мотив». Мотив - это чисто сознательное (осознанное) образование, в отличие от мотивации, которая часто бывает неосознанной.

Были рассмотрены теоретические основы мотивационной структуры в трудах отечественных и зарубежных психологов. Рассмотренные теории позволили сделать вывод о том, что мотивация формируется в процессе самой учебной деятельности, в которую вовлечен обучающийся. Изменяя ее формы и содержание, можно влиять на учебную мотивацию, перестраивать ее. Ведущими мотивами ученической деятельности могут быть, и внешние, и внутренние мотивы. При правильно поставленном обучении происходит наоборот, интерес к учителю перерастает в интерес к предмету и позже – к науке, которую он представляет.

Нами рассмотрены основные психологические новообразования младшего школьного возраста это: произвольность и осознанность всех психических процессов и их интеллектуализация, осознание своих собственных изменений в результате развития учебной деятельности.

У младших школьников складывается достаточно сильная мотивация к обучению. Положительными чертами учебной мотивации этого возраста являются проявление широты интересов, любознательности и общем положительном отношении ребенка к школе. Отрицательными чертами – неумение направить свою энергию в учебное русло и долго удерживать целенаправленный интерес.

Младший школьный возраст это начало становления мотивации учения, самоопределения и самообразования от которых во многом зависит успешность обучения на протяжении всего школьного возраста.

Проведенное нами исследование позволяет сделать следующие выводы: существует взаимосвязь между учебной мотивацией и школьной успеваемостью младших школьников, то есть младшие школьники стремящиеся к овладению новыми знаниями и навыками, к саморазвитию, достижению успеха имеют высокую успеваемость.

Таким образом, цель исследования достигнута, задачи выполнены, гипотеза о том, что при среднем уровне учебной мотивации и успеваемости преобладают следующие мотивы: познавательный, саморазвития, позиции школьника, достижения, внешние мотивы и существует взаимосвязь между учебной мотивацией и школьной успеваемостью младших школьников подтверждена.