

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»  
Балашовский институт (филиал)

Кафедра психологии

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

**СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ УРОВНЕЙ УМСТВЕННОГО  
РАЗВИТИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО  
РАЗНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ**

студента 5 курса 57 группы  
направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»,  
профиля «Практическая психология образования»,  
социально-гуманитарного факультета  
Вилкова Дмитрия Алексеевича.

Научный руководитель  
доцент кафедры психологии,  
кандидат педагогических наук,  
доцент \_\_\_\_\_ Е.М. Кравцова  
(подпись, дата)

Зав. кафедрой психологии  
кандидат психологических наук,  
доцент \_\_\_\_\_ О.В. Карина  
(подпись, дата)

Балашов 2017

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность исследования.** Пределы младшего школьного возраста совпадают с периодом обучения в начальной школе, с 6-7 лет до 9-10 лет.

Переход к регулярному обучению предъявляет большие требования к умственному развитию ребенка. Под умственным развитием подразумевается совокупность, как познаний, умений, так и умственных действий, сложившихся в процессе получения этих умений и познаний (В.В. Давыдов, Д.В. Эльконин и др.).

О нормативности умственного становления писал Л.С. Выготский, который подмечал, что «для динамики умственного становления в школе и для продвижения детей в школьном обучении определяющей считается не столько сама по себе величина IQ, то есть уровень становления на сегодняшний день, сколько отношение степени подготовки и становления детей к уровню требований, которые предъявляются школой».

Темп умственного развития, задаваемый в начальных классах, создает предпосылки для успешного обучения в средних и старших классах и в высших учебных заведениях.

Темп умственного развития в младших классах определяется темпом развития новых форм мышления (Д.В. Эльконин), в частности, теоретического мышления и его составляющих. Причем развитие теоретического мышления происходит в любой системе обучения (В.В. Давыдов), только темп развития будет разным.

Начало XXI в. ознаменовалось настойчивыми попытками модернизировать систему образования, привести в соответствие с требованиями времени. В этом процессе все более значимую роль играет система развивающего обучения, демонстрирующая гибкость и продуктивность на основе обобщения предшествующего опыта.

Стратегическая задача состоит в построении психолого-педагогической модели школы развития, где был бы реализован потенциал психического и

личностного развития ребенка, заложенный в младшем школьном возрасте.

Недостаточность исследований, посвященных изучению особенностей уровня умственного развития младших школьников, обучающихся по разным образовательным программам определяет актуальность нашего исследования.

**Цель** исследования: сравнительный анализ умственного развития младших школьников, обучающихся по разным образовательным программам.

**Объект** исследования: умственное развитие младших школьников.

**Предмет** исследования: умственное развитие младших школьников, обучающихся по разным образовательным программам.

**Гипотеза** исследования: предполагается, что умственное развитие младших школьников, обучающихся по образовательной системе «Школа 2100» (Петерсон) выше умственного развития младших школьников, обучающихся по учебно-методическому комплексу «Начальная школа 21 века» (Виноградовой).

**Задачи исследования:**

1. Изучить основные психологические характеристики младшего школьного возраста.
2. Рассмотреть подходы к проблеме умственного развития младших школьников в отечественной и зарубежной психологической литературе.
3. Проанализировать особенности образовательных программ «Начальная школа 21 века» Виноградовой) и «Школа 2100» (Петерсон).
4. Методологически обосновать и спланировать эмпирическое исследование.
5. Обобщить и проанализировать экспериментальные данные.

**Методологические основы** исследования: теория А.С. Выготского о культурно-историческом развитии высших психических функций ребенка, теория учебной деятельности В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина и др.

**Теоретические основы** исследования: составляют исследования в

области возрастной психологии Л.И. Божович, Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина и др.; понятие умственного развития П.П. Блонского, Л.С. Выготского, Л.В. Занкова, Ж. Пиаже и др.

**Методы исследования:**

1. Теоретический анализ и синтез психолого-педагогической литературы, посвящённой проблеме исследования.
2. Психологическая диагностика при помощи следующей методики:
  - а. Школьный тест умственного развития (ШТУР).
3. Метод математической статистики (U-критерий Манна Уитни).
4. Метод обобщения и интерпретации полученных результатов.

**Теоретическая значимость:** систематизированы основные подходы к проблеме умственного развития младших школьников, проанализированы различия в уровне умственного развития младших школьников, обучающихся по разным образовательным программам.

**Практическая значимость:** данные экспериментального исследования могут быть использованы в работе психологов с младшими школьниками.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

*Основное содержание работы* включает краткое изложение глав исследования. В *первой главе* нашего исследования представлены психологическая характеристика младшего школьного возраста, психологический анализ подходов к умственному развитию младших школьников, дан анализ образовательных программ УМК «Начальная школа 21 века» (Н.Ф. Виноградовой) и ОС «Школа 2100» (Л.Г. Петерсон).

Младший школьный возраст называют вершиной детства. В современной периодизации психического развития охватывает период от 6-7 до 10-11 лет.

В этом возрасте происходит смена образа и стиля жизни: новые требования, новая социальная роль ученика, принципиально новый вид деятельности - учебная деятельность. В школе он приобретает не только новые знания и умения, но и определенный социальный статус. Меняется

восприятие своего места в системе отношений. Меняются интересы, ценности ребенка, весь его уклад жизни. Учебная деятельность становится ведущей для младшего школьника. Содержанием ее выступают научные понятия, законы науки и общие способы решения практических задач. Их усвоение составляет цель учебной деятельности. Ее результат - не изменение окружающей действительности, а изменение самого ученика, субъекта учения. Завершается переход от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению. Мотивация достижения становится доминирующей.

Основные психологические новообразования младшего школьного возраста составляют: произвольность и осознанность всех психических процессов и их интеллектуализация, их внутреннее опосредование, которое происходит благодаря усвоению системы научных понятий, осознание своих собственных изменений, рефлексия, в результате развития учебной деятельности, развитие системы собственных отношений ребенка с окружающими.

Исследованием развития личности в младшем школьном возрасте занимались многие отечественные психологи, такие как Л.И. Божович, Л.С. Выготский, Д.И. Фельдштейн, Д.Б. Эльконин, Э. Эриксон и др.

Доминирующей функцией в младшем школьном возрасте становится умственное развитие. Благодаря этому интенсивно развиваются, перестраиваются сами мыслительные процессы, с другой стороны, от интеллекта зависит развитие остальных психических функций. Завершается наметившийся в дошкольном возрасте переход от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению. У ребенка появляются логически верные рассуждения: он использует операции. Однако это еще не формально – логические операции, рассуждать в гипотетическом плане младший школьник еще не может. Операции, характерные для данного возраста, Ж. Пиаже назвал конкретными, поскольку они могут применяться только на конкретном, наглядном материале.

Исследованием умственного развития в младшем школьном возрасте

занимались многие отечественные и зарубежные психологи, такие как П.П. Блонский, Л.С. Выготский, Л.В. Занков, Ж. Пиаже, Я.А. Пономарев, С.Л. Рубенштейн, Д.И. Фельдштейн, Д.Б. Эльконин и др.

Главная цель ОС «Школа 2100» (Л.Г. Петерсон) - научить ребенка самостоятельно учиться, организовывать свою деятельность, добывать необходимые знания, анализировать их, систематизировать и применять на практике, ставить перед собой цели и добиваться их, адекватно оценивать свою деятельность. Обучение в рамках образовательной системы представляет собой целостный и преемственный процесс, опирающийся на единую методическую и психологическую базу и максимально учитывающий возрастные особенности учащихся.

В результате применения УМК «Начальная школа XXI века» (Н.Ф. Виноградова) в учебном процессе осуществляется становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся. Успешно формируются универсальные учебные действия. Успешно осуществляется духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей, а также системно работать над укреплением физического и духовного здоровья обучающихся.

*Во второй главе* нашего исследования были исследованы уровни умственного развития младших школьников, обучающихся по образовательной системе «Школа 2100» (Л.Г. Петерсон), выявлен уровень умственного развития младших школьников, обучающихся по учебно-методическому комплексу «Начальная школа 21 века» (Н.Ф. Виноградовой), проанализированы полученные данные, сделана математическая обработка результатов исследования с целью выявления различий уровня умственного развития младших школьников, обучающихся по образовательной системе «Школа 2100» (Л.Г. Петерсон) и уровня умственного развития младших школьников, обучающихся по учебно-методическому комплексу «Начальная школа 21 века» (Н.Ф. Виноградовой).

Для достижения нашей цели было проведено эмпирическое исследование в январе 2017 года. В исследовании принимали участие учащиеся 3 классов МОУ СОШ № 3 города Балашова. Количество детей: 3 класс программа УМК «Начальная школа 21 века» (Н.Ф. Виноградова) – 24 чел., 3 класс программа ОС «Школа 2100» (Л.Г. Петерсон) – 25 человек.

Была проведена следующая методика:

- Тест умственного развития младших школьников (ТУРМШ).

### **Тест умственного развития младших школьников (ТУРМШ)**

Цель: изучение интеллектуального развития младших школьников.

По результатам исследования, проводимого с учащимися 3 класса, обучающимися по программе УМК «Начальная школа 21 века» (Н.Ф. Виноградова) и учащимися 3 класса, обучающимися по программе «Школа 2100» (Л.Г. Петерсон) при помощи методики «Тест умственного развития младших школьников (ТУРМШ)», были получены следующие данные:

54% учащихся 3 класса, обучающихся по программе УМК «Начальная школа 21 века» (Н.Ф. Виноградова) имеют средний уровень по шкале «Осведомленность».

67% учащихся 3 класса, обучающихся по программе УМК «Начальная школа 21 века» (Н.Ф. Виноградова) имеют средний уровень по шкале «Аналогии».

62% учащихся 3 класса, обучающихся по программе УМК «Начальная школа 21 века» (Н.Ф. Виноградова) имеют средний уровень по шкале «Классификация».

58% учащихся 3 класса, обучающихся по программе УМК «Начальная школа 21 века» (Н.Ф. Виноградова) имеют средний уровень по шкале «Математика I».

46% учащихся 3 класса, обучающихся по программе УМК «Начальная школа 21 века» (Н.Ф. Виноградова) имеют средний и высокий уровень по шкале «Обобщения».

62% учащихся 3 класса, обучающихся по программе УМК

«Начальная школа 21 века» (Н.Ф. Виноградова) имеют средний уровень по шкале «Математика II».

Низкий уровень умственного развития у 5 учащихся 21% 3 класса, обучающихся по программе УМК «Начальная школа 21 века» (Н.Ф. Виноградова), средний уровень умственного развития у 13 учащихся 54% 3 класса, обучающихся по программе УМК «Начальная школа 21 века» (Н.Ф. Виноградова), высокий уровень умственного развития у 6 учащихся 25% 3 класса, обучающихся по программе УМК «Начальная школа 21 века» (Н.Ф. Виноградова).

Результаты исследования, проводимого с учащимися 3 класса, обучающимися по программе ОС «Школа 2100» (Л.Г. Петерсон):

56% учащихся 3 класса, обучающихся по программе ОС «Школа 2100» (Л.Г. Петерсон) имеют высокий уровень по шкале «Осведомленность».

52% учащихся 3 класса, обучающихся по программе ОС «Школа 2100» (Л.Г. Петерсон) имеют средний уровень по шкале «Аналогии».

56% учащихся 3 класса, обучающихся по программе ОС «Школа 2100» (Л.Г. Петерсон) имеют средний уровень по шкале «Классификация».

64% учащихся 3 класса, обучающихся по программе ОС «Школа 2100» (Л.Г. Петерсон) имеют высокий уровень по шкале «Математика I».

52% учащихся 3 класса, обучающихся по программе ОС «Школа 2100» (Л.Г. Петерсон) имеют высокий уровень по шкале «Обобщения».

72% учащихся 3 класса, обучающихся по программе ОС «Школа 2100» (Л.Г. Петерсон) имеют средний уровень по шкале «Математика II»: у учащихся умения анализировать, обобщать и классифицировать числовой материал развиты на недостаточно высоком уровне.

Низкий уровень умственного развития у 2 учащихся 8% 3 класса, обучающихся по программе ОС «Школа 2100» (Л.Г. Петерсон), средний уровень умственного развития у 8 учащихся 32% 3 класса, обучающихся по программе ОС «Школа 2100» (Л.Г. Петерсон), высокий уровень умственного развития у 15 учащихся 60% 3 класса, обучающихся по программе ОС



«Школа 2100» (Л.Г. Петерсон).

Анализ данных математической обработки:

- выявлены различия показателей по шкале «Аналогии» учащихся 3 класса, обучающихся по программе УМК «Начальная школа 21 века» (Н.Ф. Виноградова) и учащихся 3 класса, обучающихся по программе ОС «Школа 2100» (Л.Г. Петерсон) ( $U_{Эмп} 212$  при  $p \leq 0.01 = 183$ ), то есть уровень развития умения выделять логические связи учащихся 3 класса, обучающихся по программе УМК «Начальная школа 21 века» (Н.Ф. Виноградова) ниже уровня развития умения выделять логические связи учащихся 3 класса, обучающихся по программе ОС «Школа 2100» (Л.Г. Петерсон).

- выявлены различия показателей по шкале «Классификация» учащихся 3 класса, обучающихся по программе УМК «Начальная школа 21 века» (Н.Ф. Виноградова) и учащихся 3 класса, обучающихся по программе ОС «Школа 2100» (Петерсон) ( $U_{Эмп} 237,5$  при  $p \leq 0.01 = 183$ ), то есть уровень развития умения анализировать понятия, выделять признаки, сравнивать понятия между собой и находить общий признак учащихся 3 класса, обучающихся по программе УМК «Начальная школа 21 века» (Н.Ф. Виноградова) ниже уровня развития умения анализировать понятия, выделять признаки, сравнивать понятия между собой и находить общий признак учащихся 3 класса, обучающихся по программе ОС «Школа 2100» (Л.Г. Петерсон).

- выявлены различия показателей по шкале «Обобщения» учащихся 3 класса, обучающихся по программе УМК «Начальная школа 21 века» (Н.Ф. Виноградова) и учащихся 3 класса, обучающихся по программе ОС «Школа 2100» (Л.Г. Петерсон) ( $U_{Эмп} 257,5$  при  $p \leq 0.01 = 183$ ), то есть уровень развития умения обобщать понятия на основе выделенного признака учащихся 3 класса, обучающихся по программе УМК «Начальная школа 21 века» (Н.Ф. Виноградова) ниже уровня развития умения обобщать понятия на основе выделенного признака учащихся 3 класса, обучающихся по программе ОС «Школа 2100» (Л.Г. Петерсон).

- выявлены различия показателей по шкале «Математика II» учащихся

3 класса, обучающихся по программе УМК «Начальная школа 21 века» (Н.Ф. Виноградова) и учащихся 3 класса, обучающихся по программе ОС «Школа 2100» (Л.Г. Петерсон) ( $U_{Эмп} 258.5$  при  $p \leq 0.01 = 183$ ), то есть уровень развития умения анализировать, обобщать и классифицировать числовой материал учащихся 3 класса, обучающихся по программе УМК «Начальная школа 21 века» (Н.Ф. Виноградова) ниже уровня развития умения анализировать, обобщать и классифицировать числовой материал учащихся 3 класса, обучающихся по программе ОС «Школа 2100» (Л.Г. Петерсон).

- выявлены различия показателей уровня умственного развития учащихся 3 класса, обучающихся по программе УМК «Начальная школа 21 века» (Н.Ф. Виноградова) и учащихся 3 класса, обучающихся по программе ОС «Школа 2100» (Л.Г. Петерсон) ( $U_{Эмп} 202$  при  $p \leq 0.01 = 183$ ), то есть уровень умственного развития учащихся 3 класса, обучающихся по программе УМК «Начальная школа 21 века» (Н.Ф. Виноградова) ниже уровня умственного развития учащихся 3 класса, обучающихся по программе ОС «Школа 2100» (Л.Г. Петерсон).

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Младший школьный возраст называют вершиной детства. В современной периодизации психического развития охватывает период от 6-7 до 10-11 лет.

В этом возрасте происходит смена образа и стиля жизни: новые требования, новая социальная роль ученика, принципиально новый вид деятельности - учебная деятельность. В школе он приобретает не только новые знания и умения, но и определенный социальный статус. Меняется восприятие своего места в системе отношений. Меняются интересы, ценности ребенка, весь его уклад жизни. Учебная деятельность становится ведущей для младшего школьника. Содержанием ее выступают научные понятия, законы науки и общие способы решения практических задач. Их усвоение составляет цель учебной деятельности. Ее результат - не изменение окружающей действительности, а изменение самого ученика, субъекта

учения. Завершается переход от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению. Мотивация достижения становится доминирующей.

Основные психологические новообразования младшего школьного возраста составляют: произвольность и осознанность всех психических процессов и их интеллектуализация, их внутреннее опосредование, которое происходит благодаря усвоению системы научных понятий, осознание своих собственных изменений, рефлексия, в результате развития учебной деятельности, развитие системы собственных отношений ребенка с окружающими.

Исследованием развития личности в младшем школьном возрасте занимались многие отечественные психологи, такие как Л.И. Божович, Т.В. Драгунова, И.Р. Кулагина, В.С. Мухина, Л.Р. Обухова, А.В. Петровский, Д.И. Фельдштейн, Д.Б. Эльконин.

Доминирующей функцией в младшем школьном возрасте становится умственное развитие. Благодаря этому интенсивно развиваются, перестраиваются сами мыслительные процессы, с другой стороны, от интеллекта зависит развитие остальных психических функций. Завершается наметившийся в дошкольном возрасте переход от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению. У ребенка появляются логически верные рассуждения: он использует операции. Однако это еще не формально – логические операции, рассуждать в гипотетическом плане младший школьник еще не может. Операции, характерные для данного возраста, Ж. Пиаже назвал конкретными, поскольку они могут применяться только на конкретном, наглядном материале.

Исследованием умственного развития в младшем школьном возрасте занимались многие отечественные и зарубежные психологи, такие как Г. Айзенк, П.П. Блонский, Д. Векслер, Л.С. Выготский, Л.В. Занков, Ж. Пиаже, Я.А. Пономарев, С.Л. Рубенштейн, Э. Торндайк, Д.И. Фельдштейн, М.А. Холодная, В.Д. Шадриков, Д.Б. Эльконин.

Главная цель ОС «Школа 2100» (Петерсон) - научить ребенка

самостоятельно учиться, организовывать свою деятельность, добывать необходимые знания, анализировать их, систематизировать и применять на практике, ставить перед собой цели и добиваться их, адекватно оценивать свою деятельность. Обучение в рамках образовательной системы представляет собой целостный и преемственный процесс, опирающийся на единую методическую и психологическую базу и максимально учитывающий возрастные особенности учащихся.

В результате применения УМК «Начальная школа XXI века» (Н.Ф. Виноградова) в учебном процессе осуществляется становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся. Успешно формируются универсальные учебные действия. Успешно осуществляется духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей, а также системно работать над укреплением физического и духовного здоровья обучающихся.

Нами было проведено эмпирическое исследование уровней умственного развития младших школьников, обучающихся по разным образовательным программам в январе 2017 года. В исследовании принимали участие учащиеся 3 классов МОУ СО Лицей города Балашова. Количество детей: 3 класс программа УМК «Начальная школа 21 века» (Н.Ф. Виноградова) – 24 чел., 3 класс программа ОС «Школа 2100» (Л.Г. Петерсон) – 25 человек.

Эмпирическое исследование проводилось при помощи теста умственного развития младших школьников (ТУРМШ).

В результате проведенного эмпирического исследования были получены следующие данные:

- у большинства учащихся 3 класса, обучающихся по программе ОС «Школа 2100» (Л.Г. Петерсон) высокий уровень умственного развития: сформированы навыки устного счёта и умения устанавливать логические связи и закономерности.

- у большинства учащихся 3 класса, обучающихся по программе УМК «Начальная школа 21 века» (Н.Ф. Виноградова) средний уровень умственного развития: не достаточно развиты умения устанавливать простейшие логические закономерности; проявляется незнание понятий, сложных синтаксических структур, плохо развита ассоциативность, недостаточно глубокий анализ понятий.

- уровень умственного развития учащихся 3 класса, обучающихся по программе УМК «Начальная школа 21 века» (Н.Ф. Виноградова) ниже уровня умственного развития учащихся 3 класса, обучающихся по программе ОС «Школа 2100» (Л.Г. Петерсон).

Гипотеза нашего исследования подтвердилась: умственное развитие младших школьников, обучающихся по образовательной системе «Школа 2100» (Л.Г. Петерсон) выше умственного развития младших школьников, обучающихся по учебно-методическому комплексу «Начальная школа 21 века» (Н.Ф. Виноградовой).