

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»  
Балашовский институт (филиал)

Кафедра психологии

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

**ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ВЫСШИХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ  
У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

студентки 5 курса 57 группы  
направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»,  
профиля «Практическая психология образования»,  
социально-гуманитарного факультета  
Гребенниковой Ларисы Андреевны

Научный руководитель  
доцент кафедры психологии,  
кандидат психологических наук,  
доцент \_\_\_\_\_

(подпись, дата)

П.В. Андреев

Зав. кафедрой психологии  
кандидат психологических наук,  
доцент \_\_\_\_\_

(подпись, дата)

О.В. Карина

**Балашов 2017**

## Введение

Данная тема является актуальной, так как в информационный бум последних лет привел к тому, что современные младшие школьники стали более информированными, эрудированными, свободными, чем их сверстники прошлых поколений, но так же для них характерны такие полярные проявления как: доброта и эгоизм, коллективное и индивидуальное, бравада и страх одновременно. Наиболее частая проблема, встречающаяся у детей младшего школьного возраста – дисгармоничное развитие. Это отставание в развитии эмоционально-волевой сферы (дети инфантильны, несамостоятельны) на фоне развитого не по возрасту интеллекта, что способно дисбалансировать развитие высших психических функций.

Развитие высших психических функций является очень важной проблемой на сегодняшний день. Специалисты в данной области выделяют три сферы психики, от развития функционирования которых зависит успешная социальная адаптация - это интеллект, воля и эмоции. Все интеллектуальные, волевые и эмоциональные процессы взаимосвязаны и взаимообусловлены.

Процесс обучения и воспитания направлен на их развитие и равновесие. Важным условием нормальной адаптации является относительное соответствие волевых, интеллектуальных и эмоциональных процессов. При нарушении такого соответствия могут наблюдаться феномены дезадаптивного поведения как у взрослых, так и у детей.

Преобладание интеллектуальных процессов над волевыми и эмоциональными приводит человека к уходу от действительности в мир идей и теорий. Ярко выраженное эмоциональное реагирование способствует формированию импульсивного характера, который не дает возможности устанавливать нормальные отношения с другими людьми.

Цель исследования: изучение особенности развития ВПФ у младших школьников.

Объект исследования – младшие школьники.

Предмет исследования - особенности развития внимания и памяти.

Гипотеза: мы предполагаем, что существуют определенные половые различия в уровне проявления внимания и памяти у мальчиков и девочек младшего школьного возраста:

-у мальчиков более низкий уровень проявления памяти, чем у девочек.

-у девочек более высокий уровень проявления внимания, чем у мальчиков.

Для достижения поставленной цели нам необходимо решить следующие задачи:

- 1.теоретический анализ проблем развития ВПФ у младших школьников
- 2.выявить уровень развития внимания и памяти у младших школьников
- 3.провести сравнительный анализ уровня
- 4.разработать программу развития внимания и памяти

В качестве методологической базы нашего исследования выступали работы педагогов:

- в области развития памяти: П.П. Блонского, Б.М. Неменского, В.А. Сухомлинского, К.Д. Ушинского и др.

- в области развития внимания применялись работы психологов В.А. Левина, П.Я Якобсона и др.

Также нами использованы работы Л.С. Выготского, в которых он раскрывает проблемы развития ВПФ младших школьников.

Для решения обозначенных задач мною выбраны следующие методы: теоретический анализ литературы, методики на внимание «Какое слово длиннее», «Найди и вычеркни», «Диагностика распределения внимания Т.Е. Рыбакова», «Корректирующая проба», «Треугольники», методики на память «Память на образы», «Запоминание 10 слов», «Смысловая память», метод математической статистики Манна - Уитни.

Теоретическая значимость: уточнить уровень развития внимания и памяти.

Практическая значимость: качественный и количественный уровень развития внимания и памяти.

Разработка программы: данные могут использоваться в практике педагогов начальной школы для диагностики и эффективного эстетического развития, учащихся младшего школьного возраста.

Структура дипломной работы: работа состоит из введения, трех глав с выводами, заключения и библиографического списка.

### **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

В первой главе «Теоретические подходы к проблеме развития высших психических функций у младших школьников» описаны представления о ВПФ в зарубежной и отечественной психологии.

Вопросы нарушения детского мышления и речи центрального органического происхождения рассматривались в конце XX - начале XXI веков по аналогии с анализом патологии речи и мышления у взрослых больных афазией.

В зарубежной психологии существуют два направления данной проблемы: мнения представителей первой точки зрения сводится к тому, что нарушения высших психических функций, прежде всего, связано с характером общей мозговой патологии. Представители второй точки зрения придерживаются мнения вторичного нарушения познавательной деятельности.

Рассмотрев каждую точку зрения более подробно, можно сделать вывод о том, что в исследованиях зарубежных количественные методы исследования познавательных процессов в зависимости от возрастных и типологических особенностей детей с патологией занимают большую часть в исследовании, чем качественный подход, который практически отсутствует.

Основоположник отечественной психологии, Л.С. Выготский, выделил высшие психические функции при изучении проблем развития

личности. Его положения легли в основу многих работ по изучению патологии речевых и других высших психических процессов у детей и взрослых с органическими поражениями мозга.

Развитие высших психических функций Выготский считает правомерным процессом, зависящим от слова, которое воспринимается в качестве посредника между личностью и окружающим миром.

В развитии высших психических функций у детей младшего школьного возраста основное место занимает внимание и память.

Во второй главе «Эмпирическое исследование особенностей развития высших психических функций у детей младшего школьного возраста» описаны методики исследования, проведенного на базе МБОУ СОШ № 9 имени П. А. Столыпина г. Балашова Саратовской области, в котором приняли участие 14 детей. У детей тестировались внимание и память.

После обработки данных проведенных методик на изучение внимания можно сказать, что средние показатели кратковременной, зрительной памяти и памяти на образы у школьников в пределах нормы. Результаты девочек выше результатов мальчиков.

Результаты проведенных методик представлены на гистограммах.

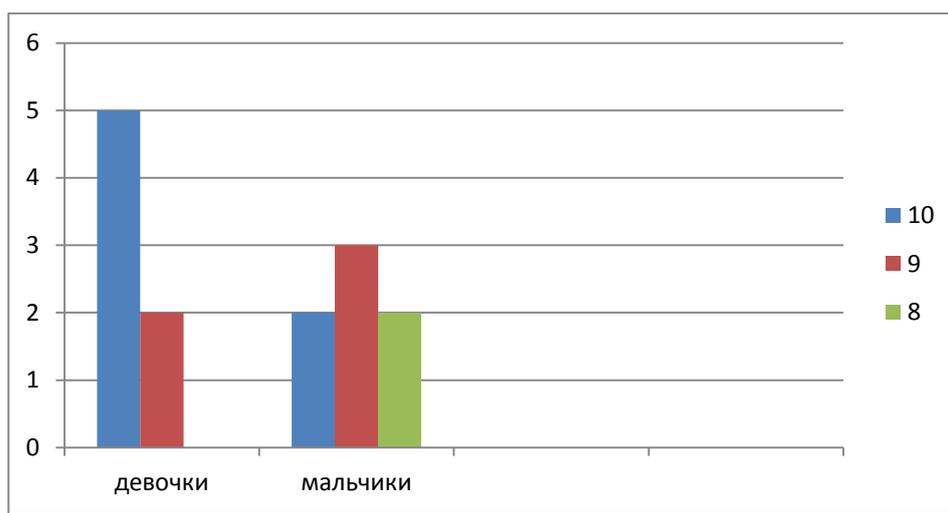


Рисунок 1. Результаты методики «Память на образы».

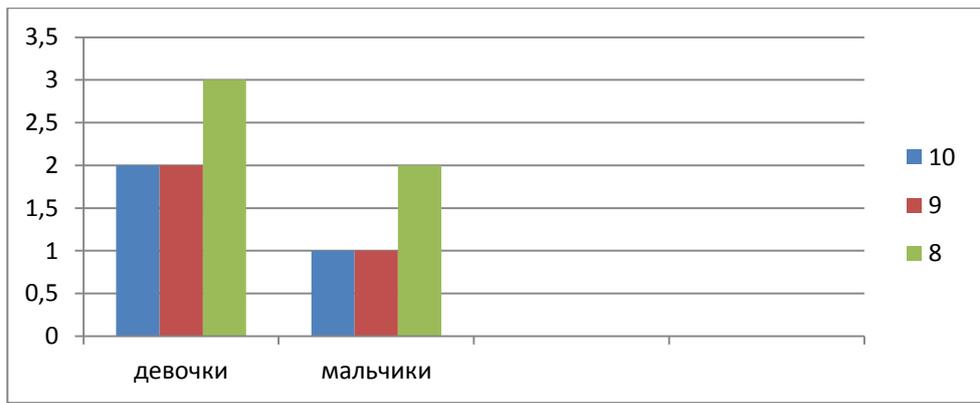


Рисунок 2. Результаты методики «Запоминание 10 слов».

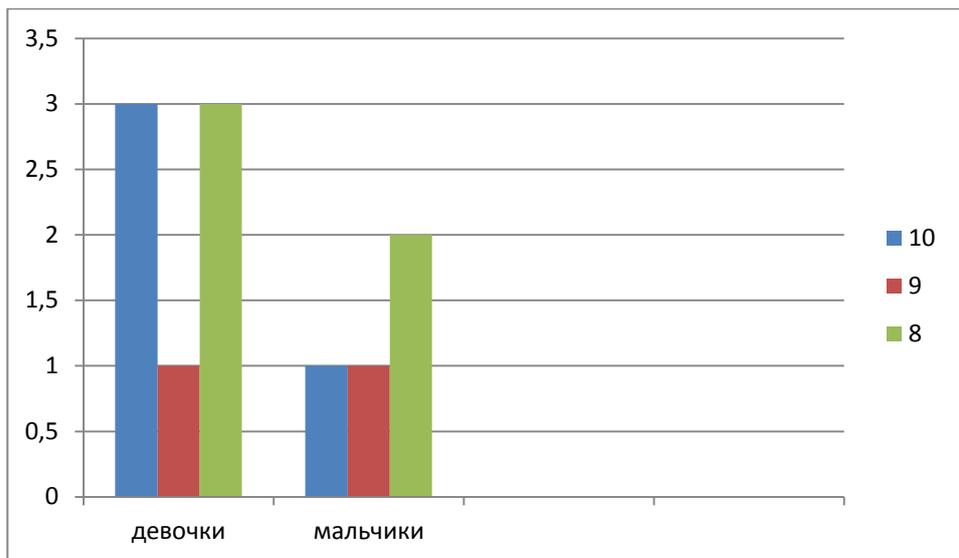


Рисунок 3. Результаты методики «Смысловая память».

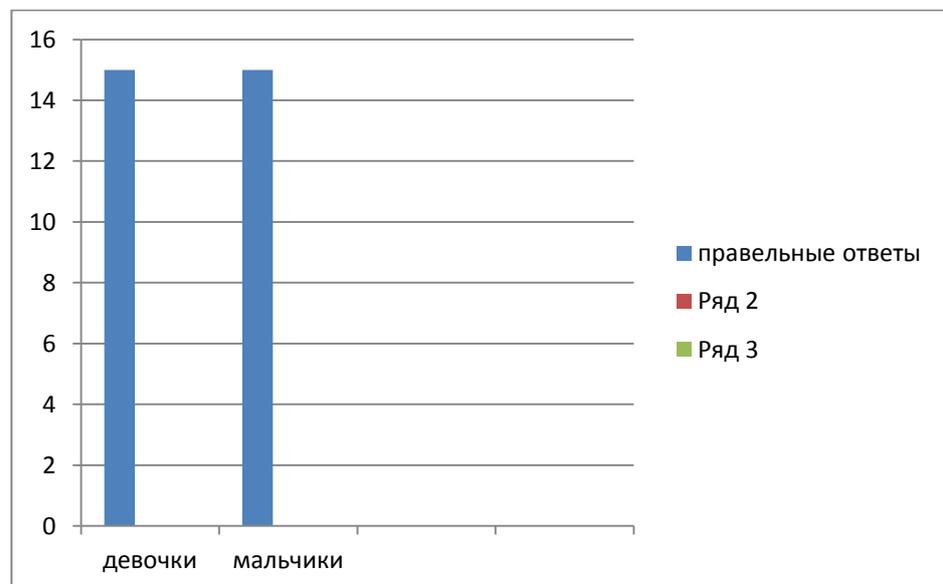


Рисунок 4. Результаты методики «Память на образы».

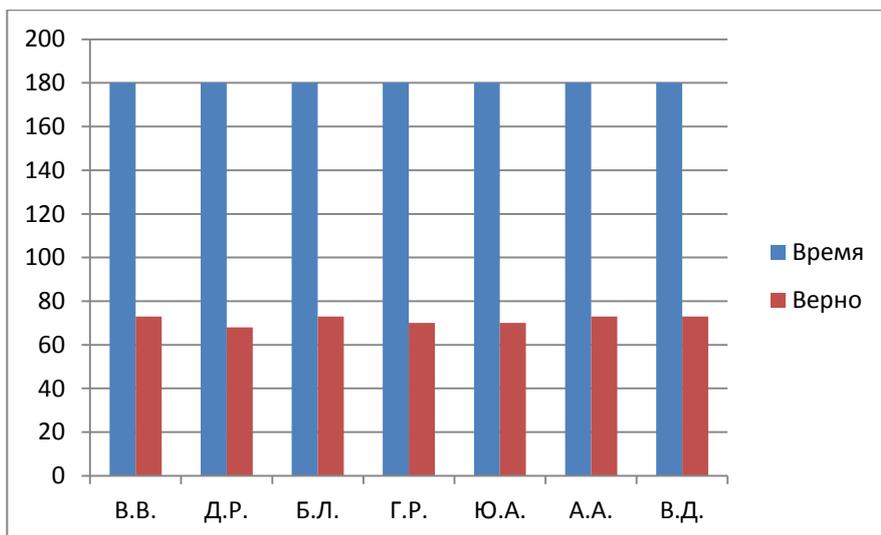


Рисунок 5. Результаты методики «Найди и вычеркни» девочки.

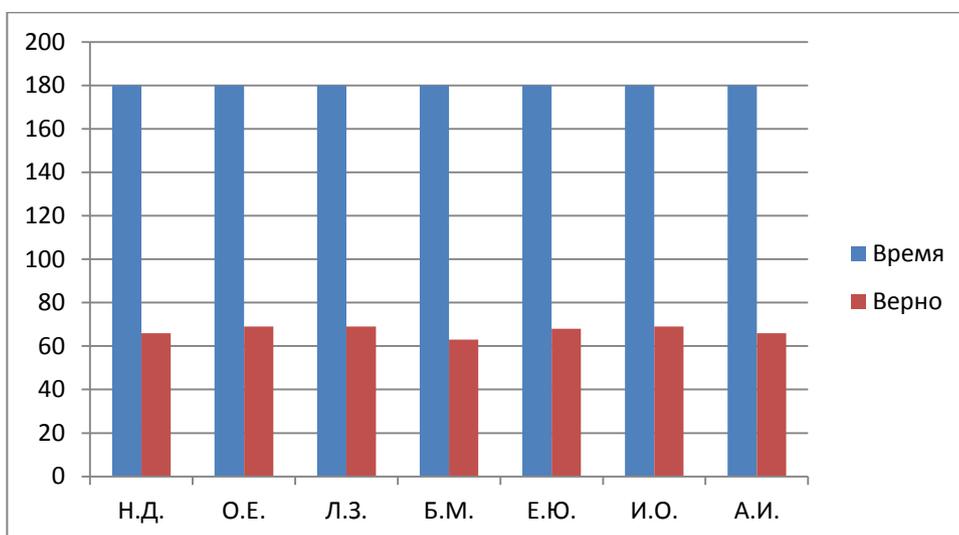


Рисунок 6. Результаты методики «Найди и вычеркни» мальчики.



Рисунок 7. Результаты методики «Корректирующая проба».

Результаты проведенных методик на изучение внимания довольно высокие как у мальчиков, так и у девочек.

Проанализировав данные проведенных диагностик, были составлены рекомендации педагогу и школьному психологу по коррекции и профилактике отклонений в развитии детей младшего школьного возраста.

Одним из видов коррекционной работы является лекционно-просветительская деятельность. Данная деятельность должна осуществляться психологом и представляет собой ряд лекций на определенные темы для родителей и учителей.

Еще одним видом коррекционной работы является консультативно-рекомендательная деятельность, построенная на основе диагностики характера ребенка.

Третьим видом коррекционной работы является непосредственно сама коррекция, как самый результативный и перспективный вид работы. Наиболее эффективными способами коррекционно-развивающей работы является игра, рисование, музыкальные занятия и использование коррекционных методов в ходе урока.

Важно стимулировать стремления ребенка к энергичному, деятельному, продуктивному познанию. Активная заинтересованность ребенка позволит сделать коррекционные мероприятия успешными.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Активное и своевременное развитие психических функций является основой успешной учебной и трудовой деятельности каждого человека. Чтобы активно пользоваться мышлением, вниманием, речью, воображением и памятью, необходимо научить ребенка управлять механизмами и процессами данных психических функций.

В процессе обучения ребенок должен научиться самостоятельно использовать свое внимание, мышление, воображение, речь и память, но своевременные и грамотные коррекционные мероприятия могут улучшить

отдельные виды и механизмы данных психических функций, необходимые в повседневной жизнедеятельности ребенка.

В процессе общего развития ребенка деятельность данных психических функций становится все более управляемой. С их развитием расширяются возможности самостоятельной разнообразной деятельности ребенка и все более активным его включением в разные виды общения с взрослыми и сверстниками.

Деятельность всех психических функций изменяется в зависимости от мотивов, побуждающих ребенка к усилию: запоминание и воспроизведение материала, сочинение или пересказ, решение задачи или рисование воображаемого.

Подражательная и произвольная деятельность превращается в творческую, которой ребенок научается управлять, подчиняя ее принятой задаче.

Говоря о детских психических функциях можно сказать, что с развитием ребенка они приобретают избирательный характер, то есть ребенок лучше и на больший срок запоминает то, что ему интересно, и использует этот материал в своей деятельности, воспроизводя его на листке, благодаря речи или в своем воображении.

Содержанием памяти ребенка младшего школьного возраста являются не только образы предметов познанных ранее, но и слова и мысли.

Все психические функции характеризуются своей пластичностью и постоянным развитием. Психологи утверждают, что память ребенка и его воображение значительно превосходят взрослого человека.