

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Саратовский исследовательский национальный государственный
университет имени Н.Г. Чернышевского»
Балашовский институт (филиал)

Кафедра психологии

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

**ВЗАИМОСВЯЗЬ ЛИЧНОСТНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК И
ОТНОШЕНИЯ К СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛЕЗНОСТИ ПОДРОСТКОВ**

студентки 5 курса 57 группы
направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
профиля «Практическая психология образования»
социально-гуманитарного факультета
Кургановой Виктории Александровны

Научный руководитель
Зав.кафедрой психологии,
кандидат психологических наук
доцент _____ О.В. Карина
(подпись, дата)

Зав. кафедрой психологии,
кандидат психологических наук
доцент _____ О.В. Карина
(подпись, дата)

Балашов 2017

ВВЕДЕНИЕ

Данная тема является **актуальной**, так как современные подростки испытывают острый кризис в процессе формирования их ценностных ориентаций. Прежде всего, он проявляется в отсутствии у большинства из них базовых ценностей (смысл жизни, понятие о жизни, духовность, патриотизм и многое другое).

Подростковый период знаменует собой переход к взрослости, и особенности его протекания накладывают отпечаток на всю последующую жизнь. Подростковый возраст - чрезвычайно важный период в становлении личности человека. Одним из важнейших новообразований подросткового возраста является формирование чувства взрослости, то есть состояния, когда основная масса потребностей подростка ничем не отличается от таковых у взрослых. Однако при объективно наступающем взрослении социальная ситуация для него, как правило, не меняется. Поэтому многие притязания приводят к неразрешимым трудностям, входят в конфликт с реальной деятельностью.

Целью данной работы является изучение взаимосвязи личностных характеристик и социальной полезности в подростковом возрасте.

Объект исследования – личностная сфера подростка.

Предмет исследования – взаимосвязь личностных характеристик и отношения к социальной полезности подростков.

Гипотеза: мы предполагаем, что существует взаимосвязь между личностными характеристиками подростка и уровнем его социальной полезности.

Для достижения поставленной цели нам необходимо решить следующие **задачи**:

1. провести анализ теоретического материала по понятиям личностные характеристики подростка и социальная полезность подростков;
2. разработать опросник социальной полезности;

3. выявить уровни личностных характеристик с помощью тест-опросника Кеттелла для подростков(14PF);
4. выявить уровень социальной полезности у подростков;
5. провести анализ полученных данных по двум методикам и сделать вывод о наличии или отсутствии взаимосвязи между ними.

В качестве методологической базы нашего исследования выступали работы выдающегося педагога В.А. Сухомлинского, английского философа И. Бентам, а также работы таких авторов как К.А. Абульханова-Славская, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев и др.

В качестве методов исследования были выбраны:

- теоретический анализ литературы;
- тест-опросник Кеттелла для подростков 14-ти факторный;
- опросник социальной полезности;
- компьютерная программа SPSS 13,0.

Экспериментальная база исследования: МОУ СОШ № 3, г. Балашова, в количестве 20 подростков.

Теоретическая значимость: обобщен материал современных исследований данной проблемы, охарактеризовано автором определение социальной полезности.

Практическая значимость: результаты исследования вносят вклад в мало изученный феномен социальной полезности.

Структура ВКР: работа состоит из введения, двух глав с выводами, заключения, списка использованной литературы и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Основное содержание работы включает краткое изложение глав исследования.

В **первой главе** нашего исследования рассматривается подростковый возраст – это такой период жизни ребенка, в котором остро, быстро происходит переход от детства к взрослости, пересекаются противоречивые тенденции социального развития. В этом возрасте происходит не только быстрое физиологическое изменение организма, его рост и резкое развитие, но так же в это время начинает активно формироваться социальная позиция подростка, поиск своего места в мире. И процессы эти тесно взаимосвязаны: широкое развертывание позиции ребенка по отношению к обществу выступает необходимым условием интенсификации его психического развития, обеспечивая открытость, направленность на общество.

Уровень возможностей подростка, условия и скорость его социального развития связаны с осмыслением подростком себя и своей принадлежности к обществу, уровнем выраженности прав и обязанностей, степенью овладения миром социальных вещей и отношений, насыщенностью дальних и ближних связей, их дифференциацией. По мере взросления у подростка изменяются характер и особенности видения себя в обществе, восприятие общества, иерархии общественных связей, изменяются его мотивы и степень их адекватности общественным потребностям.

Определяющее значение в развитии растущего человека как личности имеют мотивы деятельности и поведения, в которых выражается характер его отношения к себе, другим людям, обществу, уровень самосознания и социальной ответственности.

Вероятно, никогда больше человека столь остро не тревожат проблемы нравственных ценностей и норм, как они волнуют подростка. Также нелегко подростку на нравственном распутье найти правильную, самую разумную дорогу. Переживания эти часто глубоко запряваны и непонятны взрослым.

Подростку трудно, потому что он видит то, что ещё не видит ребенок, но уже не замечает взрослый, ко многому привыкший и притерпевшийся. И поэтому подросток становится одиноким в своих исканиях и очень часто погружается в свой собственный мир, свои мечты.

Поскольку социальная активность составляет важнейшую сферу и особый уровень активности человека, разные авторы по-разному трактуют понятие социальной активности (К.А. Абульханова-Славская, Л.И. Анцыферова, Л.С. Выготский, М.С. Каган, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.).

В словаре социальная активность определена как деятельное отношение человека к жизни общества, в котором он выступает как инициативный носитель и проводник или разрушитель норм, принципов и идеалов этого общества или определенного класса; морально-волевое качество личности.

Поскольку в качестве субъекта социальной активности выступает личность, социальная группа и общество в целом, важным для ее понимания является социальная субъектность, проявляющаяся в способности быть деятелем, творцом социальной реальности.

Термин «полезность» был введен английским философом И. Бентамом, который под «принципом пользы» понимал принцип, который «одобряет или не одобряет какое бы то ни было действие, смотря по тому, имеет ли оно (как нам кажется) стремление увеличить или уменьшить счастье той стороны, об интересе которой идет дело, или, ... содействовать или препятствовать этому счастью». Он считал максимизацию полезности руководящим психологическим принципом поведения людей в их стремлении избежать страданий и увеличивать удовольствие (счастье). При этом он руководствуется своими личными вкусами и предпочтениями (субъективность, личностный характер полезности).

Нужно разделять понятия полезность и удовлетворение. Полезность — ожидаемое удовлетворение, в то время как удовлетворение — наступившая или реализованная полезность.

Полезность как качество личности — это способность служить, приносить пользу людям, быть пригодным, нужным для определенной цели; составлять ту часть целого, которая «используется» для достижения общих целей.

Стремление молодых людей к самостоятельному участию в жизни общества и государства, к удовлетворению и реализации различных социальных потребностей и интересов ведут к возникновению разнообразных форм социальной активности.

Термин социальная полезность можно рассматривать в аспекте социальной активности. Социальная полезность подростка с точки зрения деятельности — это такая социальная активность, социальная деятельность, результат которой несет удовлетворение не только для индивида, группы, но и для общества в целом. Также можно сказать, что социальная полезность есть совокупность тех ценностей, взглядов, мотивов и качеств личности, которые помогают подростку успешно ориентировать свою преобразовательную деятельность не только на самого себя, но и на общество, добиваясь при этом определенных успехов и поощрения со стороны других людей, в том числе и со стороны сверстников.

Таким образом, в первой главе мы рассмотрели общую характеристику подростка, социально-психологический портрет подросткового возраста как сложного этапа в развитии ребенка. И четко увидели, что в подростковом возрасте просматриваются три ведущие тенденции: формирование собственной точки зрения на нравственные требования и оценки, дальнейшее развитие самосознания и стремление определить свое место среди окружающих. Выяснили, что социальная полезность является составной частью, одним из аспектов социальной активности подростков, которая

помогает в формировании важных качеств личности, установок, ценностей, необходимых во взрослой жизни.

Во второй главе при помощи тест-опросника Кеттелла и разработанного нами опросника социальной полезности, были получены необходимые данные, которые были обработаны методами математической статистики.

Так, с помощью критерия Фишера, был установлен один значимый показатель – это критерий E (Подчиненность-Доминирование), который проявляется у респондентов на среднем уровне ($p \geq 0.048$).

В данной критерии выступает средний показатель, т.е. у подростков не выражено доминирование или подчинение. В зависимости от обстоятельств, социального окружения, подростки стараются находить компромиссные точки взаимодействия с окружающими людьми, учитывая свои интересы и интересы других (см. рисунок 1).

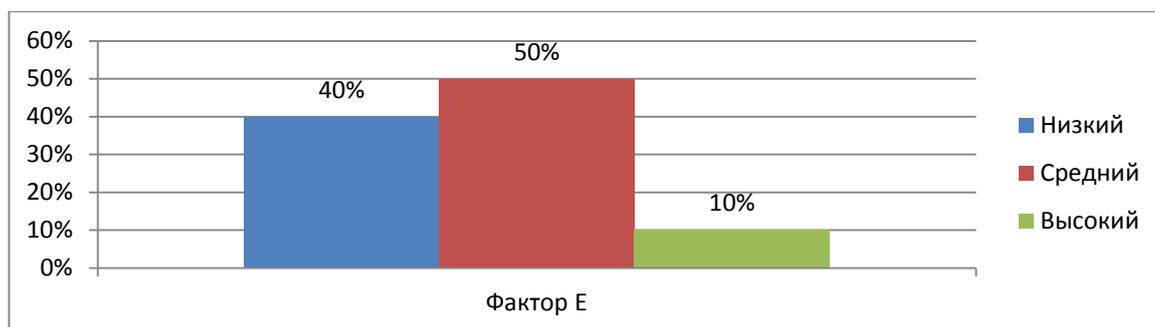


Рисунок 1. Уровень фактора E в группе подростков.

По данным, полученным в результате опросника социальной полезности, мы увидели, что в группе отсутствуют подростки с низким уровнем социальной полезности, и наблюдаем преобладание высокого уровня над средним (см. рисунок 2).

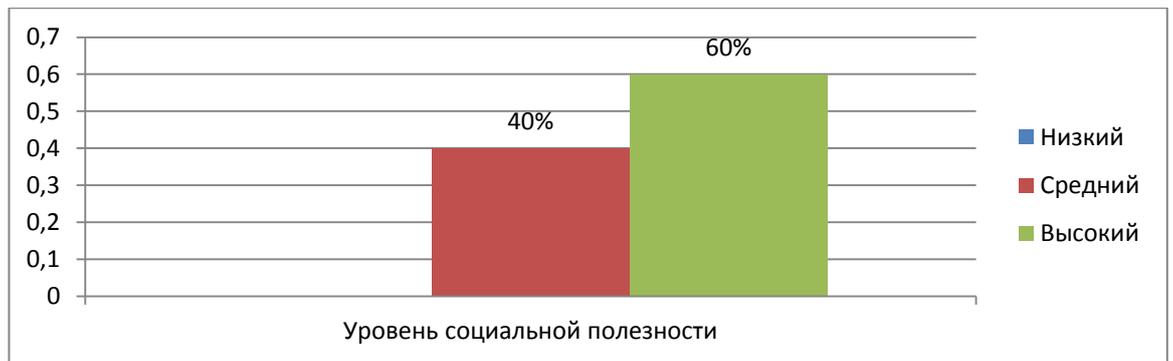


Рисунок 2. Уровень социальной полезности в подростковой группе.

Так средний уровень говорит о том, что подросток готов тратить часть своего времени на особо важную с его точки зрения социальную активность. Он действует выборочно, в большей степени отдавая приоритет своим интересам и потребностям.

Высокий уровень социальной полезности в подростковом возрасте может свидетельствовать о том, что подросток готов большую часть своего времени и сил отдавать на активное участие в жизни общества и на занятие благотворительностью, ставя при этом нужду других людей выше своей, при этом не ущемляя себя в своих социальных потребностях.

Таким образом, можно сделать заключение, что данная группа подростков является социально-активной, принимая непосредственное и активное участие в жизни общества и преобразование мира вокруг себя.

По итогам корреляционного анализа данных, полученных в результате методики Кеттелла, и данных, полученных в результате опросника социальной полезности, наша гипотеза о взаимосвязи личностных характеристик и социальной полезности не подтвердилась.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Подводя итог по данной работе можно сказать, что изучением данной проблемы занимались и зарубежные и отечественные психологи и ученые. Среди них были: работы выдающегося педагога В.А. Сухомлинского, английского философа И. Бентам, а также работы таких авторов как К.А. Абульханова-Славская, Л.И. Анцыферова, Л.С. Выготский, М.С. Каган, А.Н.

Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др. Каждый из них внес большой вклад в изучение этой проблемы.

Подростковый возраст традиционно считается трудным, сложным возрастом. Разбираясь в особенностях развития своей личности, они занимают много времени и сил у взрослых, в том числе и у психологов. Цель психолога – помочь подросткам справиться с жизненными проблемами, определить свои жизненные планы, прояснить временную перспективу, способствовать социализации. Для успешной работы психологу необходимо знать физиологические и психологические особенности подростков, закономерности их развития.

Именно поэтому целью нашей выпускной квалификационной работы является изучение личностной сферы и отношения к социальной полезности современного подростка. Для реализации этой цели мы решили ряд задач:

- В теоретических материалах первой главы была рассмотрена общая характеристика подростка, значение подросткового возраста как сложного и важного этапа в развитии ребенка, его негативные стороны, рассмотрели главные черты подростка в этом возрасте. И четко увидели, что в подростковом возрасте просматриваются три ведущие тенденции: формирование собственной точки зрения на нравственные требования и оценки, дальнейшее развитие самосознания и стремление определить свое место среди окружающих. Выяснили, откуда берет начало термин «полезность», что такое социальная активность подростка. И пришли к выводу, что социальная полезность является составной частью, одним из аспектов социальной активности подростков, которая помогает в формировании важных качеств личности, установок, ценностей, необходимых во взрослой жизни.

- Совместно со студенткой 5 курса, нами был составлен опросник социальной полезности, за основу которого была взята «Диагностика мотивационной структуры личности (В.Э. Мильман)». В итоге мы получили

опросник социальной полезности, состоящий из 20 пунктов. Максимально возможный результат по методике равен сорока баллам.

- В результате полученных данных по тест-опроснику Кеттелла (14 PF), мы выявили уровни личностных характеристик. В исследуемой нами группе, у большинства участвовавших в исследовании, в среднем около 70% из общего числа опрошенных, показали средний уровень выраженности того или иного фактора, что может свидетельствовать о довольно «однородной» группе, если можно так говорить о проявлениях личностных особенностей подростков.

- По данным, полученным в результате опросника социальной полезности, мы увидели отсутствие подростков с низким уровнем социальной полезности, и наблюдали преобладание высокого уровня над средним. Из этого можно сделать вывод, что данная группа подростков является социально-активной и принимает непосредственное и активное участие в жизни общества и преобразование мира вокруг себя, усваивая при этом необходимые нормы, установки и ценности.

- По итогам корреляционного анализа данных, полученных в результате методики Кеттелла, и данных, полученных в результате опросника социальной полезности, наша гипотеза о взаимосвязи личностных характеристик и социальной полезности не подтвердилась.

Мы считаем, что личностные качества не зависят от отношению к социальной полезности. Каждый подросток для себя принимает решения на сколько нужно ему проявлять альтруистическую позицию по отношению к окружающим или нет.