

Министерство образования и науки РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Балашовский институт (филиал)

Социально-гуманитарный факультет

Кафедра психологии

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

**ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ НАГЛЯДНО-ОБРАЗНОЙ СФЕРЫ
ДОШКОЛЬНИКОВ, НЕ ПОСЕЩАЮЩИХ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

студентки 5 курса 57 группы
направления 44.03.02 «Психолого-
педагогическое образование»,
профиля подготовки «Практическая
психология образования»
Поповичевой Елены Евгеньевны

Научный руководитель

доцент кафедры психологии,
кандидат педагогических наук,

доцент _____ Е.М. Кравцова

(подпись, дата)

Зав. кафедрой психологии

кандидат психологических наук,

доцент _____ О.В. Карина

(подпись, дата)

Балашов 2017

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Психическое развитие ребёнка дошкольного возраста отличается интенсивностью и значительными качественными преобразованиями. За этот период он познаёт и запоминает много информации об окружающем мире, его познавательные функции, среди которых восприятие, воображение, память, внимание, мышление, речь активно развиваются и совершенствуются. Сознание ребёнка-дошкольника не просто заполнено отдельными образами, представлениями из его непосредственного опыта, а характеризуется уже целостным и осмысленным восприятием окружающей действительности. Несмотря на то, что проблеме практической значимости результатов исследований развития наглядно-образной сферы дошкольников уделено много внимания, до сих пор она остается актуальной как в практике педагогов и психологов, так и учёных-исследователей.

В психическом, и, в частности, умственном развитии дошкольников большое значение играет наглядно-образное мышление. Развитие этой формы мышления в значительной мере определяет успешность перехода к более сложным формам мышления, таким как словесно-логическое и абстрактное. Поэтому актуальность, прежде всего, заключается в том, что изучение особенностей образной сферы дошкольников и результаты этого изучения могут существенно повлиять на выбор методов обучения и успешность учебной деятельности детей в будущем. В исследованиях психологов, таких как Б.Г. Ананьев, О.И. Галкина, Л.Л. Гурова, А.А. Люблинская, И.С. Якиманская и др. доказана существенная роль образного мышления при решении детьми познавательных задач на начальных этапах школьного обучения. Психологами-исследователями были выделены различные типы образов и исследована их функция в осуществлении мыслительных процессов.

Дошкольное детство является сенситивным периодом в развитии наглядного моделирования, ориентировки в пространстве, образного

мышления ребенка и других функций. В ряде психологических исследований установлено, что темп развития наглядно-образной сферы детей дошкольного возраста очень высок по сравнению с более поздними возрастными периодами. Доказано, что дети могут успешно познавать не только внешние наглядные свойства предметов и явлений, но и их внутренние существенные связи. А это – необходимый фундамент для умственного развития ребёнка в настоящем и будущем.

Совместная игровая деятельность, которая в полной мере реализуется в условиях дошкольных образовательных учреждений, способствует полноценному, гармоничному развитию наглядно-образной сферы детей. Как показывают исследования Л.С. Выготского, Л.И. Божович, А.В. Запорожца, А.Н. Леонтьева, Л.С. Славиной, Ф.И. Фрадкиной, Д.Б. Эльконина и др., сюжетно-ролевая игра дошкольников определяет формирование психических новообразований и функций этого возраста - восприятия, воображения, наглядного моделирования, образного мышления и др.

Проблема образного мышления детально разрабатывалась также рядом зарубежных учёных, среди которых Р. Арнхейм, Д. Браун, Д. Хебб, Г. Хейн, Р. Хольд и др. В отечественных исследованиях раскрывается структура наглядно-образного мышления и даётся характеристика некоторых особенностей его функционирования (Б.Г. Ананьев, Л.Л. Гурова, В.П. Зинченко, Т.В. Кудрявцев, Ф.Н. Лемякин, И.С. Якиманская и др.). Многие авторы среди которых А.В. Запорожец, А.А. Люблинская, Ж. Пиаже и др. рассматривают возникновение наглядно-образного мышления как узлового момента в умственном развитии ребенка. Однако условия формирования этого типа мышления как основополагающего компонента наглядно-образной сферы у дошкольников, механизмы его осуществления изучены далеко не полностью.

Целью исследования является изучение особенностей развития наглядно-образной сферы дошкольников, не посещающих ДОУ.

Объект исследования: наглядно-образная сфера дошкольников.

Предмет исследования - особенности развития наглядно-образной сферы дошкольников, не посещающих ДОУ.

Гипотеза: предположим, что способности к наглядному моделированию и схематизации, пространственной ориентации менее развиты и уровень образного мышления ниже у дошкольников, не посещающих ДОУ.

Задачи исследования:

1. Провести анализ психолого-педагогических подходов и концепций по изучаемой проблеме.
2. Изучить особенности развития наглядно-образной сферы дошкольников, не посещающих ДОУ.
3. Обобщить и проанализировать полученные результаты.
4. Спроектировать коррекционную программу развития наглядно-образного мышления дошкольников.

Решение поставленных задач планируется осуществлять с помощью комплекса **методов:** теоретического анализа научной литературы; психолого–педагогического эмпирического исследования с применением следующих психодиагностических **методик:** методика «Схематизация»; методика «Нелепицы»; методика «Чем залатать коврик»; метода математической статистики (критерия U-Манна Уитни); психолого-педагогического проектирования коррекционно-развивающей программы.

Методологическую и теоретическую основу исследования составили: культурно-историческая концепция развития психики ребёнка Л.С. Выготского; исследования Л.И. Божович, А.В. Запорожца, А.Н. Леонтьева, Л.С. Славиной, Ф.И. Фрадкиной, Д.Б. Эльконина и др., посвящённые изучению дошкольного возраста и роли сюжетно-ролевой игры в развитии наглядно-образной сферы детей; исследования Б.Г. Ананьева, О.И. Галкиной, Л.Л. Гуровой, А.В. Запорожца, А.А. Люблинской, И.С. Якиманской и др., в которых раскрывается роль образного мышления в умственном развитии детей и успешности их обучения в будущем.

Теоретическая значимость: систематизированы основные психологические подходы к проблеме развития наглядно-образной сферы детей дошкольного возраста; описаны функции, виды мышления детей, рассмотрены психолого-педагогические условия гармоничного развития наглядно-образной сферы дошкольника, в том числе в ДОУ.

Практическая значимость: полученные результаты исследования могут использоваться в работе ДОУ, психологов для организации учебно – воспитательного и коррекционно-развивающего процесса с целью гармоничного развития наглядно-образной сферы детей дошкольного возраста.

Экспериментальная база исследования: МДОУ р.п. Пинеровка, Балашовского р-на, Саратовской области. В эксперименте участвовало 10 дошкольников 6 лет, посещающих ДОУ и 10 дошкольников 6 лет, не посещающих ДОУ.

Структура бакалаврской работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В *первой главе* рассмотрена специфика общего психического развития детей дошкольного возраста, проанализированы особенности развития мышления детей, выделены психолого-педагогические условия гармоничного становления их наглядно-образной сферы.

Социальная ситуация развития ребенка дошкольного возраста характеризуется эмоционально-непосредственным общением со взрослым, затем сотрудничеством с ним, наконец распадом их совместной деятельности и появлением совместной игровой деятельности со сверстниками. В условиях совместной игры появляются творческие продуктивные виды деятельности — рисование, конструирование, восприятие сказки, направленные на моделирование различных сторон действительности. Происходит становление новых форм общения — внеситуативно-познавательного и внеситуативно-личностного. Сюжетно-ролевая игра является ведущей

деятельностью дошкольного возраста, определяя активность позиции ребенка, его восприятие мира, характер общения и отношений со взрослыми и сверстниками, формирование всех основных психологических новообразований дошкольного возраста. Сюжетно-ролевая игра создаёт условия для развития мотивационно-потребностной сферы ребенка-дошкольника, развития высших форм его перцептивной деятельности и наглядно-образного мышления, способностей к моделированию и схематизации, формирование внутреннего плана действий и воображения, произвольности поведения и деятельности.

Во второй главе была проведена диагностика, направленная на изучение особенностей развития наглядно-образной сферы дошкольников, посещающих и не посещающих ДОО, осуществлён сравнительный анализ результатов, представлен проект коррекционно-развивающей программы.

Результаты диагностического исследования наглядно-образной сферы дошкольников посещающих ДОО. По методике «Схематизация» *низкий уровень* развития наглядно-образного мышления с использованием схематизации и пространственной ориентации показали 10% дошкольников посещающих ДОО. Для них характерна ориентировка только на один признак. Дети могут соотносить «письмо» с изображением на картинке до конца выполнения задания, но успешно используют или только ориентир, или только изображение направления пути. Дети этой группы не решают задачи, требующей одновременного учета направлений пути и ориентиров. *Средний уровень* выявлен у 40% дошкольников, для которых характерна незавершенная пространственная ориентировка по двум параметрам. Дети, выполняющие задания по этому типу, правильно решают первые шесть задач. В последних четырех задачах они действуют верно лишь в начальной фазе, учитывая только одно или два сочетания поворотов пути и нужного ориентира, на последних участках пути дети опять переходят на учет только одного параметра. *Высокий уровень* развития наглядно-образного мышления с использованием схематизации и пространственной ориентации показали

50% дошкольников. У этих детей развитие наглядно-образного мышления характеризуется детальным соотносением и одновременным учетом двух параметров – использование условно-схематических изображений и развитой способности ориентироваться в пространстве. Дети, решающие задачи таким образом, могут учесть одновременно оба параметра и все предложенные задачи решают, в основном, верно.

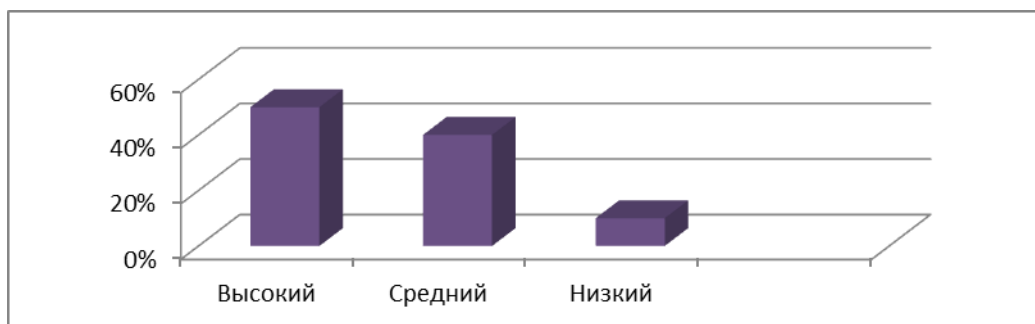


Рисунок 1 - Уровни развития наглядно - образного мышления дошкольников посещающих ДОО по методике «Схематизация».

По методике «Нелепицы» *низкий* уровень развития наглядно-образного мышления с помощью элементарных образных представлений об окружающем мире показали 10% дошкольников посещающих ДОО. За отведенное время дети успели заметить от 1 до 4 «нелепиц» из 7 имеющихся на картинке, объяснить несоответствия они не попытались. *Средний* уровень развития показали 40% детей. Они заметили все имеющиеся нелепицы, но не успели за отведенное время объяснить, как на самом деле должно быть. *Высокий* уровень развития наглядно-образного мышления с помощью элементарных образных представлений об окружающем мире показали 50% дошкольников. Дети заметили и отметили все имеющиеся нелепицы, предприняли успешные попытки объяснить несоответствия.

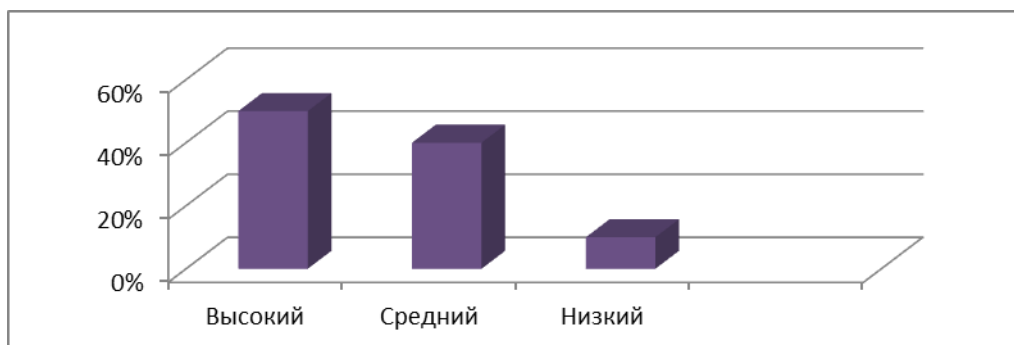


Рисунок 2 - Уровни развития наглядно-образного мышления дошкольников посещающих ДООУ по методике «Нелепицы».

По методике «**Чем залатать коврик**» 10% дошкольников показали *низкий уровень* сформированности наглядно-образных представлений. Они получили 2 –3 балла, выполняя задание от 51 до 60 сек. *Средний уровень* показали 60% детей. 4 –5 баллов получили дошкольники, которые выполнили задание от 41 до 50 сек. 6 – 7 баллов – от 31 до 40 сек. *Высокий уровень* сформированности наглядно-образных представлений показали 30% дошкольников. Они получили 8 – 9 баллов, выполнив задание за время от 21 до 30 сек.

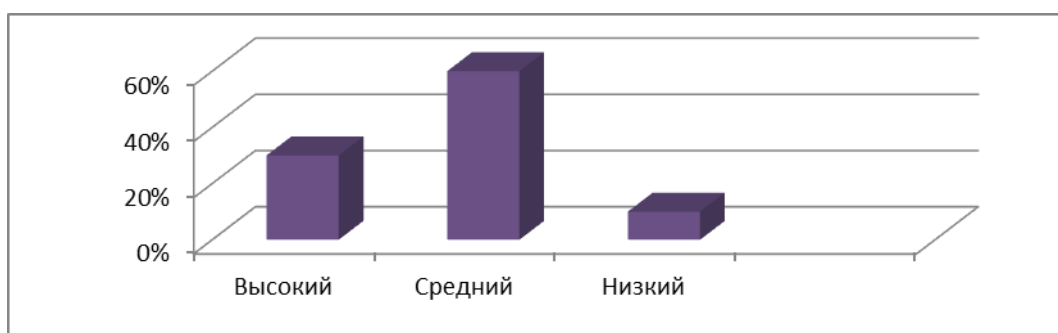


Рисунок 3 - Уровни развития наглядно-образного мышления дошкольников посещающих ДООУ по методике «Чем залатать коврик».

Результаты диагностического исследования наглядно-образной сферы дошкольников не посещающих ДООУ. По методике «Схематизация» низкий уровень развития наглядно-образного мышления с использованием схематизации и пространственной ориентации показали 30% дошкольников не посещающих ДООУ. Для них характерна незавершенная ориентировка на один признак. У каждого поворота дорожки дети обращаются к ориентирам или к обозначению направления, указанным в «письме», и пытаются им следовать. Однако они еще не могут делать это стабильно на протяжении всего задания, и ошибаются на последних этапах пути. Задачи 7-10 (повышенной сложности) дети этой группы вообще не решают, так как не способны учесть сразу два параметра. Попытки соотнесения схемы с реальной ситуацией уже есть, но пространственные представления носят фрагментарный характер. *Средний уровень* развития наглядно-образного

мышления с использованием схематизации и пространственной ориентации показали 60% детей. Для них характерна незавершенная ориентировка по двум параметрам. Дети, выполняющие задания по этому типу, правильно решают первые шесть задач. В последних четырёх задачах они действуют верно лишь в начальной фазе, учитывая только одно или два сочетания поворотов пути и нужного ориентира, на последних участках пути дети опять соскальзывают на учет только одного параметра. *Высокий уровень* показали 10% дошкольников. Этот уровень характеризуется детальным соотношением и одновременным учетом двух параметров. Дети, решающие задачи таким образом, смогли учесть одновременно оба параметра и все предложенные задачи выполнили правильно.

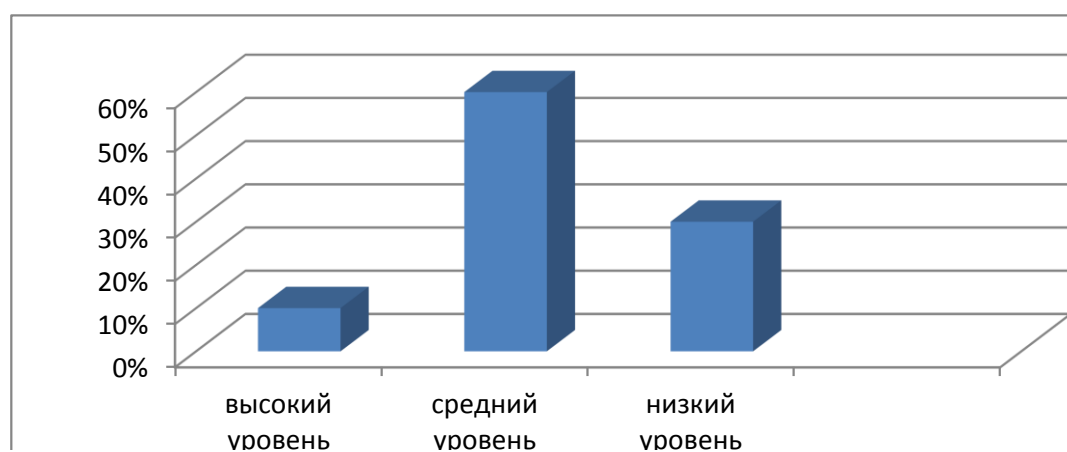


Рисунок 4 - Уровни развития наглядно-образного мышления дошкольников не посещающих ДОУ по методике «Схематизация».

По методике «Нелепицы» *низкий уровень* развития наглядно-образного мышления с помощью элементарных образных представлений об окружающем мире показали 30% дошкольников не посещающих ДОУ. За отведенное время они успели заметить не более четырёх из семи имеющихся на картинке нелепиц, попыток объяснить несоответствия не было. *Средний уровень* показали 70% дошкольников. Они заметили все имеющиеся нелепицы, но не смогли правильно объяснить несоответствия. Дошкольники с высоким уровнем развития наглядно-образного мышления не выявлены.

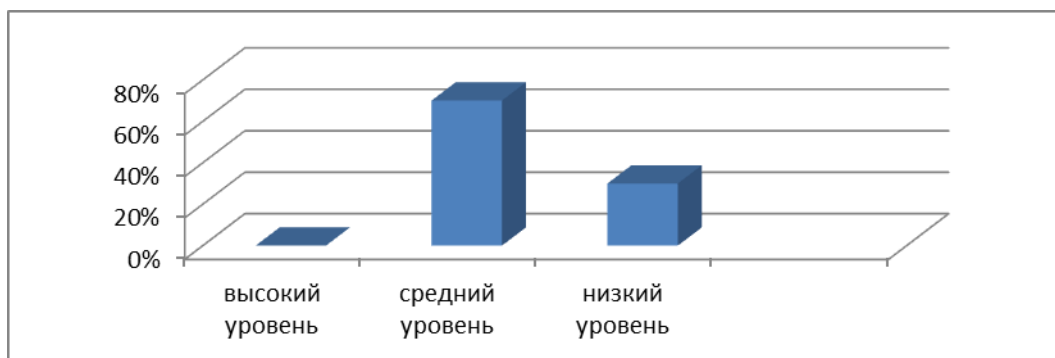


Рисунок 5 - Уровни развития наглядно-образного мышления дошкольников не посещающих ДООУ по методике «Нелепицы».

По методике «**Чем залатать коврик**» 40% дошкольников показали *низкий уровень* сформированности наглядно-образных представлений. Они получили 2 –3 балла, выполняя задание от 51 до 60 сек. *Средний уровень* показали 60% детей. 4 –5 баллов получили дошкольники, которые выполнили задание от 41 до 50 сек. 6 – 7 баллов – от 31 до 40 сек. Дошкольники с *высокий* уровнем не выявлены.

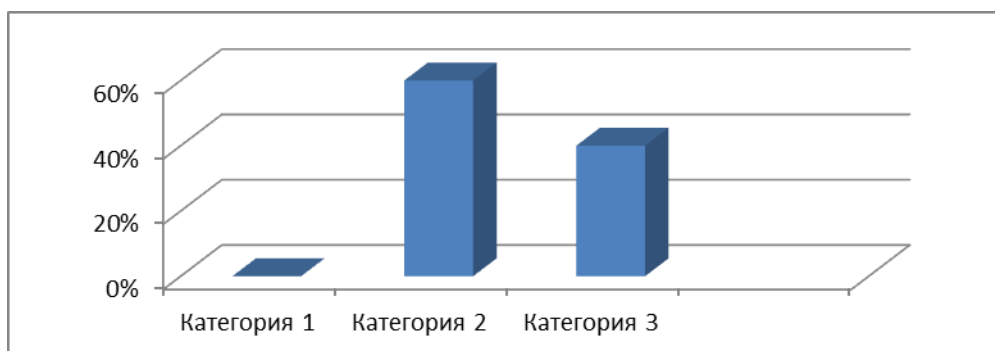


Рисунок 6 - Уровни развития наглядно-образного мышления дошкольников не посещающих ДООУ по методике «Чем залатать коврик»».

В результате расчета с помощью метода математической статистики - критерия U – Манна – Уитни была дана оценка различий между двумя выборками дошкольников по уровню развития их наглядно-образной сферы, которые посещают и не посещают ДООУ. Таким образом, у дошкольников, не посещающих ДООУ, наглядно-образная сфера характеризуется более низкими уровнями развития наглядно-образного мышления с использованием схематизации и пространственной ориентации, элементарных образных представлений об окружающем мире, а также более низкий уровень сформированности этих представлений.

На основе проведенного эмпирического исследования разработана коррекционная программа развития образного мышления дошкольников в игровой деятельности. Основной целью психокоррекционной программы является коррекция и дальнейшее развитие наглядно-образного мышления и таких психических процессов старших дошкольников, как воображение, память, внимание и др.

Разработанная программа состоит из 7 занятий, каждое из которых длится 25 - 35 мин, в каждом по четыре упражнения. Встречи проводятся один раз в неделю.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Теоретический анализ проблемы позволил утверждать, что социальная ситуация развития ребенка дошкольного возраста характеризуется эмоционально-непосредственным общением со взрослым, затем сотрудничеством с ним, наконец распадом их совместной деятельности и появлением совместной игровой деятельности со сверстниками. В условиях игры появляются творческие продуктивные виды деятельности — рисование, конструирование, восприятие сказки, направленные на моделирование различных сторон действительности. Возникают и развиваются новые формы общения — внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная. Сюжетно-ролевая игра является ведущей деятельностью дошкольного возраста и условием формирования всех основных психологических новообразований - мотивационно-потребностной сферы ребенка-дошкольника, развития высших форм перцептивной деятельности и наглядно-образного мышления, формирование внутреннего плана действий и воображения, произвольности поведения и деятельности.

Основной гипотезой исследования было предположение о том, что способности к наглядному моделированию и схематизации, пространственной ориентации менее развиты и уровень образного мышления ниже у дошкольников, не посещающих ДОО.

Для проверки гипотезы мы провели исследования на базе МДОУ р.п. Пинеровка, Балашовского р-на, Саратовской области. В эксперименте участвовало 10 дошкольников 6 лет посещающих МДОУ и 10 дошкольников 6 лет не посещающих МДОУ.

Для проведения психологической диагностики развития наглядно-образной сферы детей были использованы следующие методики: методика «Схематизация», «Нелепицы», «Чем залатать коврик». Были получены следующие результаты. У дошкольников, не посещающих ДОУ, наглядно-образная сфера характеризуется более низкими уровнями развития наглядно-образного мышления с использованием схематизации и пространственной ориентации, с помощью элементарных образных представлений об окружающем мире, а также сформированности наглядно-образных представлений. Скорее всего, это связано с нарушениями овладения сюжетно-ролевой игрой со сверстниками и отсутствием целенаправленных развивающих занятий. Эти психолого-педагогические условия в полной мере создаются только в дошкольных образовательных учреждениях. Гипотеза нашла своё подтверждение.

Была разработана коррекционно-развивающая программа, которая предложена в качестве рекомендации.