

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»  
Балашовский институт (филиал)

Кафедра психологии

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

**ВЗАИМОСВЯЗЬ УЧЕБНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ И  
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ  
ВОЗРАСТЕ**

студентки 5 курса 57 группы  
направления подготовки 44.03.02—«Психолого-педагогическое образование»,  
профиля подготовки «Практическая психология образования»,  
социально-гуманитарного факультета  
Серебряковой Ирины Александровны

Научный руководитель  
доцент кафедры психологии,  
кандидат психологических наук,  
доцент

\_\_\_\_\_

дата, подпись

Андреев П.В.

Заведующий кафедрой  
доцент кафедры психологии,  
кандидат психологических наук,  
доцент

\_\_\_\_\_

дата, подпись

Карина О.В.

**Введение.** Модернизация современной системы образования связано с гуманизацией учебно-воспитательного процесса и с необходимостью создания психолого-педагогических условий для развития учащихся как активных субъектов учебного взаимодействия. Именно в учебном взаимодействии складывается важная система воспитательных и образовательных воздействий, которые формируют целостную психолого-педагогическую общность учителя и учащихся. Такая общность способствует проявлению учебной самостоятельности и познавательной активности у учащихся в учебном процессе, приводит к существенному развитию всех структур их личности.

Младший школьный возраст является сензитивным периодом развития учебной самостоятельности (О. П. Болотникова, Л. С. Выготский, Л. И. Божович и др.). Понятие «учебная самостоятельность младших школьников» в психолого-педагогических исследованиях рассматривается как способность учащегося действовать относительно независимо от других, без внешней помощи (Л.С. Выготский), особым образом, не так, как все (Л.И. Божович), сохраняя свою позицию, несмотря на изменяющиеся условия (А.К. Латынцева), инициативно (Ю.В. Янотовская). К свойствам, в которых учебная самостоятельность себя проявляет, относят способность к самореализации, самоконтролю, умение регулировать собственное поведение и эмоциональные реакции, умение сохранять собственное мнение вопреки внешнему давлению, склонность брать на себя ответственность за события своей жизни (Н.Н. Денисевич). Развитие учебной самостоятельности младших школьников отражается в пяти уровнях (О.П. Болотникова): внешний, репродуктивный, ситуативный, социально-обусловленный и личностно-обусловленный уровни учебной самостоятельности. Среди факторов, определяющих развитие учебной самостоятельности младших школьников, исследователи выделяют: игровые действия (Н.В. Калинина, В.С. Мухина, Д.Б. Эльконин и др.), трудовую деятельность детей (Н.В.

Калинина, В.С. Мухина и др.), развитие коммуникативной активности как элемент учебного сотрудничества (О.П. Болотникова, Г.А. Цукерман и др.).

Проблема развития познавательной активности младших школьников также получила достаточное освещение в многочисленных исследованиях. Здесь выделяются виды активности детей (В.С. Мухина), определяются компоненты познавательной активности детей (А.А. Реан, Я.Л. Коломинский); уровни и условия развития познавательной активности младших школьников (Т.И. Зубков, Н.Ф. Талызина, Ж.Н. Тельнова, Г.И. Щукина, В.И. Лозовая и др.).

Понятие познавательной активности означает, прежде всего, интенсивную аналитико-синтетическую мыслительную деятельность учащихся в процессе обучения. Вместе с тем активность характеризуется положительным отношением школьника к учебной деятельности, его стремлением к более глубокому осознанному познанию изучаемых предметов и явлений. Важную роль здесь играет уровень развития учебной самостоятельности младших школьников. Учебная самостоятельность младших школьников характеризуется положительным отношением школьника к учебной деятельности, его стремлением к более глубокому познанию изучаемых предметов и явлений, умением реализовывать принципы учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками.

**Цель исследования:** изучить специфику взаимосвязи учебной самостоятельности и познавательной активности у младших школьников.

**Объект исследования:** уровни развития учебной самостоятельности и познавательной активности младших школьников.

**Предмет исследования:** взаимосвязь уровней развития учебной самостоятельности и познавательной активности младших школьников.

**Гипотеза исследования:** мы предполагаем, что существует определенная взаимосвязь между уровнями развития учебной самостоятельности и познавательной активности младших школьников: чем

выше уровень развития учебной самостоятельности младших школьников, тем выше уровень развития познавательной активности детей.

**Задачи исследования:**

1. Теоретический анализ понятий «учебная самостоятельность младших школьников» и «познавательная активность младших школьников».
2. Выявить уровни развития учебной самостоятельности и познавательной активности у младших школьников.
3. Определить специфику взаимосвязи уровней развития учебной самостоятельности и познавательной активности младших школьников.
4. Разработать программу развития учебной самостоятельности и познавательной активности у младших школьников.

**Теоретико-методологическая основа исследования:**

- культурно-историческая теория развития высших форм поведения Л.С. Выготского;
- исследования проблемы развития учебной самостоятельности младших школьников (В.В. Давыдов, Н.Н. Денисевич, М.И. Дидора, В.Т. Кудрявцев, А.А. Люблинская, Г.А. Цукерман и др.);
- исследования, касающиеся проблемы развития познавательной активности младших школьников (Т.И. Зубков, Я.Л. Коломинский, В.С. Мухина, А.А. Реан, Н.Ф. Талызина, Ж.Н. Тельнова, Г.И. Щукина и др.).

**Методы исследования.** В ходе исследования применялся комплекс взаимодополняющих методов, адекватных предмету исследования: теоретический анализ литературы; экспериментальные методы (наблюдение, эксперимент); методика «Оценка уровня учебной самостоятельности младших школьников» (О.П. Болотникова); методика «Оценка уровня познавательной активности»; математико-статистический метод (критерий ранговой корреляции Спирмена).

**Экспериментальная база исследования:** исследование было проведено на базе МОУ СОШ № 7, г. Балаково Саратовской области. В

данном исследовании приняли участие 38 младших школьников, учащихся 2-х классов.

**Теоретическая значимость** исследования состоит в анализе теоретических подходов к пониманию понятий «учебная самостоятельности младших школьников» и «познавательная активность».

**Практическая значимость** исследования заключается в выявлении уровней развития учебной самостоятельности и познавательной активности младших школьников; в определении взаимосвязи уровней развития учебной самостоятельности и познавательной активности в младшем школьном возрасте.

**Структура работы** соответствует логике исследования и включает введение, две главы, заключение, список литературы, приложения.

В первой главе «Теоретический анализ подходов к проблеме взаимосвязи учебной самостоятельности и познавательной активности младших школьников» проводится теоретический анализ понятий «учебной самостоятельности младших школьников» и «познавательная активность». Раскрывается специфика развития учебной самостоятельности и познавательной активности в младшем школьном возрасте. Анализируются теоретические подходы к проблеме взаимосвязи учебной самостоятельности и познавательной активности в младшем школьном возрасте.

Во второй главе «Эмпирическое исследование взаимосвязи учебной самостоятельности и познавательной активности у младших школьников», излагаются этапы эксперимента по выявлению уровней развития учебной самостоятельности и познавательной активности у младших школьников, определению взаимосвязи учебной самостоятельности и познавательной активности у младших школьников, разработке программы развития учебной самостоятельности и познавательной активности у детей. Здесь же представлены краткое описание методик исследования, анализ и выводы результатов исследования.

**Основное содержание работы.** В ходе теоретического анализа мы пришли к следующим выводам:

1. Учебная самостоятельность младших школьников определяется, как способность учащегося действовать относительно независимо от других, без внешней помощи, особым образом, не так, как все, сохраняя свою позицию, несмотря на изменяющиеся условия, инициативно (Л.С. Выготский, Л.И. Божович, А.К. Латынцева, Ю.В. Янотовская и др.). Учебная самостоятельность младших школьников как сложное психологическое образование обладает собственным психологическим содержанием и структурой. В содержании учебной самостоятельности выделяются следующие компоненты: способность к самореализации, самоконтролю, умение регулировать собственное поведение и эмоциональные реакции, умение сохранять собственное мнение вопреки внешнему давлению, склонность брать на себя ответственность за события своей жизни (Н.Н. Денисевич). Структура учебной самостоятельности младших школьников отражается в пяти уровнях (О.П. Болотникова): внешний, репродуктивный, ситуативный, социально-обусловленный и личностно-обусловленный уровни учебной самостоятельности.

2. Познавательная активность младших школьников определяется как свойство личности, которое означает глубокую убежденность ученика в необходимости познания, творческого усвоения системы научных знаний, в осознании цели деятельности, готовности к энергичным познавательным действиям (Б.Г. Ананьева, Л.А. Аристовой, М.А. Данилова, Г.И. Щукиной и др.). Познавательная активность как сложное психологическое образование обладает определенным психологическим содержанием и структурой. В содержании познавательной активности выделяют следующие компоненты: готовность выполнять учебные задания; стремление к самостоятельной деятельности; сознательность выполнения заданий; систематичность обучения; стремление повысить свой личный уровень. В структуре познавательной активности выделяют три уровня ее развития:

воспроизводящую, интерпретирующую и творческую активность (К.А. Абульхановой-Славская, Н.А. Бернштейн, А.Н. Леонтьев, В.С. Мухина, А.В. Петровского и др.).

3. Выделяют следующие факторы, связанные с процессом развития познавательной активности у детей: доброжелательная атмосфера общения участников образовательного процесса, творческая деятельность детей, уверенность в себе, учебная самостоятельность школьников (Т.И. Зубков, Н.Ф. Талызина, Ж.Н. Тельнова, Г.И. Щукина).

Для подтверждения основных положений нашей работы нами было проведено экспериментальное исследование. Исследование было проведено на базе МОУ СОШ № 7, г. Балаково Саратовской области. В данном исследовании приняли участие 38 младших школьников, учащихся 2-х классов.

На первом этапе исследования мы изучали уровни развития учебной самостоятельности младших школьников с помощью методики «Оценка уровня учебной самостоятельности младших школьников» (О.П. Болотникова). В результате проведения методики было выявлено, что у большинства младших школьников преобладают средний (53%) и низкий (39%) уровни учебной самостоятельностью. Средний уровень учебной самостоятельности характеризуется переносом способа действия в сходные условия задачи, в новых условиях дети проявляют неуверенность в собственных действиях. У младших школьников отмечалась неуверенность в осуществлении собственных действий из-за боязни оказаться хуже всех, хуже себя в прошлый раз. Они чувствуют себя более уверенно в известных ситуациях. Прогноз собственных результатов младших школьников зависит от предыдущей ситуации успеха или неудачи. Столкновение с трудностями побуждает детей обращаться за помощью, но это обращение выступает как одобряемый окружающими способ разрешения трудностей. Дети могут выполнить работу заново, лишь бы она была высоко оценена учителем и сверстниками. Низкий уровень учебной самостоятельности характеризуется

невысокой целенаправленностью детей, нечеткими представлениями о результатах деятельности, неопределенной оценкой результата. Младшие школьники часто отвлекаются при выполнении задания, отказываются от выполнения задания при возникновении трудностей. Либо выполняют задания, которые заведомо могут выполнить, которые уже делали. Проявляют инициативность в игровых, не учебных ситуациях. В этих случаях у детей не обнаруживается желание исправить ошибки, поправки. Они делали это по указанию учителя. Для таких учащихся характерен минимальный перенос способа действия в новые условия.

На втором этапе исследования мы изучали уровни развития познавательной активности младших школьников с помощью методики «Оценка уровня познавательной активности». В результате было выявлено, что у большинства детей преобладают средний (интерпретирующей) (66 %) и низкий (воспроизводящей) уровни познавательной активности (21%). Интерпретирующая активность проявляется в стремлении детей к выявлению смысла изучаемого материала, к познанию связи между явлениями и процессами, к овладению способами применения знаний в измененных условиях. Этот уровень характеризуется значительной устойчивостью волевых усилий, в стремлении учащихся довести начатое дело до конца, при возникновении трудностей не отказываться от выполнения задания, а искать пути решения. Воспроизводящая активность характеризуется стремлением детей понять, запомнить и воспроизвести знания, овладеть способом его применения по образцу. Этот уровень отличается неустойчивостью волевых усилий школьников, отсутствием у них интереса к углубленному изучению материала. У значительного процента испытуемых диагностирован высокий уровень – творческая активность. У детей с данным уровнем развития познавательной активности отмечается интерес и стремлением не только проникнуть глубоко в сущность явлений и их взаимосвязей, но и найти для этой цели новый способ. Данный уровень характеризуется возникновением противоречий между знаниями детей, их опытом и новой информацией.

Данные противоречия формируют у учащихся стремление к самостоятельному поиску различных путей решения познавательных задач, к самообразованию и самовоспитанию.

На третьем этапе исследования мы определяли взаимосвязь уровней развития учебной самостоятельности и познавательной активности младших школьников с помощью критерия ранговой корреляции Спирмена. В итоге была выявлена высокая значимая корреляция уровней развития учебной самостоятельности познавательной активности у младших школьников ( $r_s=0,795$ , при  $p \leq 0,01$ ). Низкий уровень развития учебной самостоятельности взаимосвязан с низким уровнем развития познавательной активности детей, средний уровень развития учебной самостоятельности взаимосвязан со средним уровнем развития познавательной активности младших школьников, высокий уровень развития учебной самостоятельности взаимосвязан с высоким уровнем развития познавательной активности детей. То есть, чем выше уровень развития учебной самостоятельности, тем выше уровень познавательной активности у детей младшего школьного возраста.

Так же в результаты исследования был диагностирован значительный процент детей с низкими уровнями развития учебной самостоятельности и познавательной активности. Это указывает на необходимость разработки программы по развитию учебной самостоятельности и познавательной активности у младших школьников. Предлагаемая программа включает упражнения, направленные на развитие у детей навыков учебного сотрудничества, на развитие уверенности в себе, на формирование у младших школьников учебной ответственности; на развитие креативности.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Анализ научной литературы по проблеме исследования позволил прийти к следующим выводам. Учебная самостоятельность в психолого-педагогических исследованиях рассматривается, как способность учащегося действовать относительно независимо от других, без внешней помощи, особым образом, не так, как все, сохраняя свою позицию, несмотря на

изменяющиеся условия, инициативно. К компонентам, в которых учебная самостоятельность себя проявляет, относят способность к самореализации, самоконтролю, умение регулировать собственное поведение и эмоциональные реакции, умение сохранять собственное мнение вопреки внешнему давлению, склонность брать на себя ответственность за события своей жизни. Развитие учебной самостоятельности младших школьников отражается в пяти уровнях: внешний, репродуктивный, ситуативный, социально-обусловленный и личностно-обусловленный уровни учебной самостоятельности. К низким уровням развития учебной самостоятельности детей можно отнести внешний и репродуктивный уровни, к среднему уровню развития можно отнести ситуативный и социально-обусловленный уровни, к высокому уровню развития можно отнести личностно-обусловленный уровни учебной самостоятельности.

Познавательная активность младших школьников определяется как свойство личности, которое означает глубокую убежденность ученика в необходимости познания, творческого усвоения системы научных знаний, что находит проявление в осознании цели деятельности, готовности к энергичным действиям и непосредственно в самой познавательной деятельности. Познавательная активность как сложное психологическое образование обладает собственным содержанием и структурой. В содержании познавательной активности выделяют следующие компоненты: готовность выполнять учебные задания; стремление к самостоятельной деятельности; сознательность выполнения заданий; систематичность обучения; стремление повысить свой личный уровень. В структуре познавательной активности выделяют три уровня развития: воспроизводящую, интерпретирующую и творческую активность.

Среди факторов, связанных с процессом развития познавательной активности у младших школьников исследователи выделяют: доброжелательная атмосфера общения участников образовательного

процесса, творческая деятельность детей, уверенность в себе, учебная самостоятельность школьников.

Для изучения взаимосвязи уровней развития учебной самостоятельности и познавательной активности у младших школьников нами проводилось экспериментальное исследование с учащимися вторых классов.

На первом этапе исследования мы изучали уровни развития учебной самостоятельности. Здесь было выявлено, что большинство младших школьников проявляют средний и низкий уровни учебной самостоятельностью. На втором этапе мы определяли уровни развития познавательной активности у младших школьников. В результате диагностики уровня развития познавательной активности детей было выявлено, что у большинства детей преобладают средний (интерпретирующей) и низкий (воспроизводящей) уровни познавательной активности. На третьем этапе исследования мы выявляли взаимосвязь уровней развития учебной самостоятельности и познавательной активности младших школьников с помощью критерия ранговой корреляции Спирмена. В итоге была определена высокая значимая корреляция. То есть можно с высокой степенью достоверности утверждать, что уровни развития учебной самостоятельности и познавательной активности младших школьников взаимосвязаны.

Так же результаты исследования указывают на необходимость разработки программы по развитию учебной самостоятельности и познавательной активности у младших школьников. Разработанная нами программа может использоваться педагогами и психологами для повышения эффективности учебного взаимодействия и развития личности учащихся.

Таким образом, результаты эксперимента подтверждают гипотезу нашего исследования о том, что уровни развития учебной самостоятельности взаимосвязаны с уровнями развития познавательной активности младших школьников.