

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»
Балашовский институт (филиал)

Кафедра психологии

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ ШКОЛЬНОЙ
ТРЕВОЖНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

студентки 5 курса 57 группы, обучающейся
по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»,
профилю подготовки «Практическая психология образования»,
социально-гуманитарного факультета
Теселкиной Анны Михайловны

Научный руководитель
доцент кафедры психологии,
кандидат психологических наук,
доцент _____

Е.В. Пятницкая

(подпись, дата)

Зав. кафедрой психологии
кандидат психологических наук,
доцент _____

О.В. Карина

(подпись, дата)

Балашов 2017

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. В настоящее время увеличилось количество тревожных детей, для которых характерны повышенная тревожность, неуверенность в себе, комплекс неполноценности, психологическая нестабильность. Одним из факторов возникновения и усиления тревожности является недовольство ребенка своими возрастными потребностями.

Тревожность является одним из наиболее часто встречающихся феноменов психического развития в школьной практике. Тревожность проявляется в постоянном беспокойстве, неуверенности, ожидании негативного развития событий, неизменном предчувствии плохого, психологическом дисбалансе.

Младший школьный возраст является ключевым этапом индивидуально-личностного развития, и огромную роль в данном развитии играет не только семья, отношения с самыми близкими для ребенка людьми родителями, но и школьный коллектив.

Чувство тревоги в школьном возрасте неизбежно. Но напряженность данного переживания не должна превышать персональную для каждого ребенка «критической точки», после которой она начинает оказывать дезорганизующее, а не мобилизующее влияние. Когда уровень тревожности превышает оптимальный предел, человек в таких ситуациях паникует. Стремясь избежать неудачи, он старается уйти от деятельности, либо ставит все на достижение успеха в конкретной ситуации и так изматывается, что «проваливается» в других ситуациях. И все это более усиливает страх неудачи, тревожность возрастает, становясь постоянной помехой.

И родители, и учителя очень хорошо знают, насколько болезненно протекают годы учебы для тревожных детей. Но годы, проведенные в школе, - это главная и основополагающая часть детства, когда происходит развитие и становление личности, выбор жизненного пути, освоение социальных норм и правил.

Если причиной переживаний школьника оказываются тревога и неуверенность в себе, то и личность формируется тревожная, мнительная. Изучение тревожности младших школьников чрезвычайно важно в связи с проблемой эмоционально-личностного развития детей, сохранения их здоровья.

Изучению школьной тревожности посвящено множество научных исследований. В зарубежной психологии явление тревожности исследовали З. Фрейд, К. Хорни, А. Фрейд, Дж. Тейлор, Р. Мэй и другие.

В отечественной психологии известны работы по проблеме тревожности А.М. Прихожан, Ю.Л. Ханина, И.А. Мусиной, В.М. Астапова и других. В настоящее время в нашей стране тревожность исследуется преимущественно в узких рамках конкретных проблем: школьная тревожность (Е.В. Новикова, Т.А. Нежнова, А.М. Прихожан), экзаменационная тревожность (В.С. Ротенберг, С.М. Бондаренко), тревожность ожиданий в социальном общении (В.Р. Кисловская, А.М. Прихожан).

Актуальность выбранной темы исследования ориентирована на требования современного общества к различным аспектам здоровья ребенка и увеличение количества тревожных детей, для которых характерны повышенная тревожность, неуверенность и эмоциональная нестабильность. Детский возраст, особенно младший школьный, является определяющим в формировании личности ребенка, так как в этот период жизни складываются и во многом определяют все его последующее развитие основные свойства и личностные качества. От степени проявления тревожности зависит успешность обучения учащегося в школе, особенности его взаимоотношений со сверстниками, эффективность адаптации к новым условиям.

Чередование социальных отношений может повлечь за собой большие трудности ребенка. Многие дети в период адаптации к школе начинают испытывать чувство тревоги, эмоциональную напряженность, становятся беспокойными, замкнутыми, плаксивыми. Появляется необходимость в

осуществлении контроля над сохранением психоэмоционального благополучия ребенка. Проблема диагностики и профилактики детской тревожности заслуживает особого внимания, так как, складываясь в свойство и личностное качество ребенка в младшем школьном возрасте, тревожность может стать устойчивой личностной чертой в подростковом возрасте и причиной неврозов и психосоматических заболеваний во взрослой жизни.

Все выше сказанное определяет актуальность исследования и позволяет сформулировать **цель исследования**, которая состоит в исследовании психологических факторов формирования школьной тревожности младших школьников.

Объект исследования: школьная тревожность младших школьников.

Предмет исследования: психологические факторы формирования школьной тревожности младших школьников.

Гипотеза исследования: предположим, что высокий уровень тревожности, проявляющийся в страхе самовыражения, переживаниях в ситуации проверки знаний, страхе не соответствовать ожиданиям окружающих, низкой физиологической сопротивляемости стрессу, проблемах и страхах в отношениях с учителями, дискомфортном ощущении себя в школе, способствует формированию неуверенности в себе, неадекватной самооценки, высокого и неустойчивого уровня притязаний.

Задачи исследования:

1. Провести теоретический анализ понятия «тревожность» в отечественной и зарубежной психологии
2. Изучить возрастные особенности детей младшего школьного возраста
3. Исследовать особенности проявления тревожности у детей младшего школьного возраста.
4. Эмпирически изучить факторы проявления тревожности у детей младшего школьного возраста и исследовать взаимосвязь уровня тревожности и уровня самооценки (притязаний) и неуверенности в себе.

В соответствии с целью исследования и избранным методологическим подходом комплексно применялись **методы**:

I. Метод анализа литературных источников.

II. Наблюдение.

III. Обобщение и интерпретация полученных результатов.

VI. Математические методы обработки данных (корреляционный анализ r-Спирмена).

V. Диагностические методики:

1. «Тест школьной тревожности» Г.Филипса.

2. Проективная методика «Школа зверей».

3. Тест Шварцландера «Самооценка уровня притязаний».

Методологической основой исследования являются:

- концептуальные представления о тревоге и тревожности Ч.Д.Спилбергера, Ю.Л.Ханина, Г. Филлипса, В.М.Астапова и др.;

- исследования в рамках конкретных проблем: школьная тревожность (Е.В. Новикова, Т.А. Нежнова, А.М. Прихожан), экзаменационная тревожность (В.С. Ротенберг, С.М. Бондаренко), тревожность ожиданий в социальном общении (В.Р. Кисловская, А.М. Прихожан).

Практическая значимость: полученные результаты могут служить вспомогательным материалам школьным психологам, социальным педагогам и учителям, работающим с детьми младшего школьного возраста.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Основное содержание работы включает краткое изложение глав исследования.

В **первой главе** нашего исследования представлен психолого-педагогический анализ понятию «тревожность» в отечественной и зарубежной психологии, охарактеризован младший школьный возраст, рассмотрены факторы тревожности у детей младшего школьного возраста.

В зарубежных и отечественных источниках исследуемой проблемы можно встретить разные определения понятия тревожности.

Анализ основных работ показывает, что в понимании природы тревожности у разных авторов можно видеть различные подходы к данному понятию. Одни транслируют понятие «тревожность» как изначально присущее человеку свойство, а другие как реакцию на враждебный человеку внешний мир, то есть выведение тревожности из социальных условий жизни.

Изучению школьной тревожности посвящены такие работы отечественных психологов как Е.В. Новикова, Т.А. Нежнова, А.М. Прихожан, изучающие данное понятие в аспекте школьной тревожности, С. Ротенберг, С.М. Бондаренко в аспекте экзаменационной тревожности, В.Р. Кисловская, А.М. Прихожан в аспекте тревожности ожиданий в социальном общении, а также исследования в зарубежной психологии явление тревожности исследовали З. Фрейд, К. Хорни, А. Фрейд, Дж. Тейлор, Р. Мэй и другие.

Выделяют два основных вида тревожности: ситуативная и личностная. Ситуативная тревожность – это тревожность, порожденная некоторой конкретной ситуацией, которая объективно вызывает беспокойство. Личностная тревожность – это состояние, когда ребенок постоянно находится в настороженном и подавленном настроении, у него затруднены контакты с окружающим миром, который воспринимается им как пугающий и враждебный. Закрепляясь в процессе становления характера, личностная тревожность приводит к формированию заниженной самооценки и мрачного пессимизма.

Придерживаясь мнения А. М. Прихожан, мы рассмотрели понятие «тревожность» как устойчивое личностное образование, сохраняющееся на протяжении длительного этапа времени. Тревога содержит свою движущую силу и устойчивые формы реализации поведения с преобладанием в последующих компенсаторных и защитных проявлениях. Как и любое комплексное психологическое образование, тревожность характеризуется сложным строением, включающим когнитивный, эмоциональный и операционный аспекты при доминировании эмоционального является

производной широкого круга семейных нарушений.

Источником возникновения тревожности считается восприятие угрозы «Я». Тревожность будет высокой в той мере, в какой значимые другие склонны, по мнению индивида, судить о нем отрицательно, относиться к нему критически с неодобрением.

Низкая самооценка, сопряжена с высокой тревожностью. Уровень тревожности возрастает в том случае, когда младший школьник чувствует свою неполноценность либо неэффективность в повседневной жизни.

Тревожность будет высокой и в том случае, когда субъективно воспринимаемая оценка не согласуется с самооценкой и носит по сопоставлению с ней наиболее негативный характер. Высокий уровень тревожности в данных условиях порождается угрозой к снижению самооценки.

Во второй главе нашего исследования были рассмотрены психологические факторы формирования школьной тревожности младших школьников. В ходе разработки программы эмпирического исследования взаимосвязи уровня тревожности и уровня притязаний младших школьников были выделены следующие параметры исследования: тревожность, уровень притязания, самооценка, эмоциональное состояние. В соответствии с выделенными параметрами планируемое исследование проводилось в три этапа:

1 этап - исследование уровня тревожности.

2 этап – исследование уровня притязаний, самооценки.

3 этап – исследование взаимосвязи уровня тревожности и уровня притязаний.

Для выявления факторов тревожности, влияющих на эмоциональное состояние ребенка, его учебу и деятельность, взаимоотношения с окружающими, был проведен тест Г. Филлипса на выявление уровня школьной тревожности. Данные, полученные в результате диагностирования по методике Г. Филлипса, отражены в приложении 2, таблице 1.

Интерпретируя показатели по данной методике, делаем вывод, что общая тревожность в школе обусловлена переживаниями различного плана, связанными с отношениями в школе.

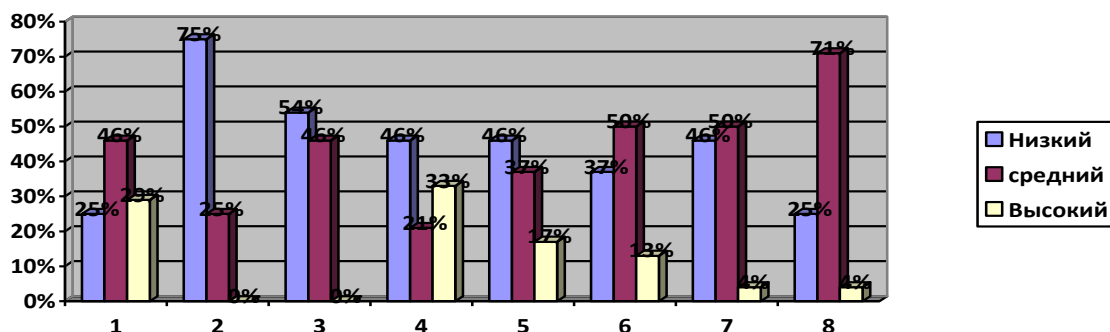


Рисунок 1. Результаты методики диагностики уровня школьной тревожности Филлипса.

Результаты данной методики подтверждают теоретические предположения о возникновении школьной тревожности, связанной с социальными и психологическими факторами, а именно страхом самовыражения (№4) в ситуации проверки знаний (№ 5) не соответствовать ожиданиям окружающих (№ 6), низкой физиологической сопротивляемостью стрессу (№ 7), проблемами и страхами в отношениях с учителями (№ 8).

На втором этапе исследования нами был диагностирован уровень притязаний испытуемых по методике «**Моторная проба Шварцландера** (уровень притязаний)».

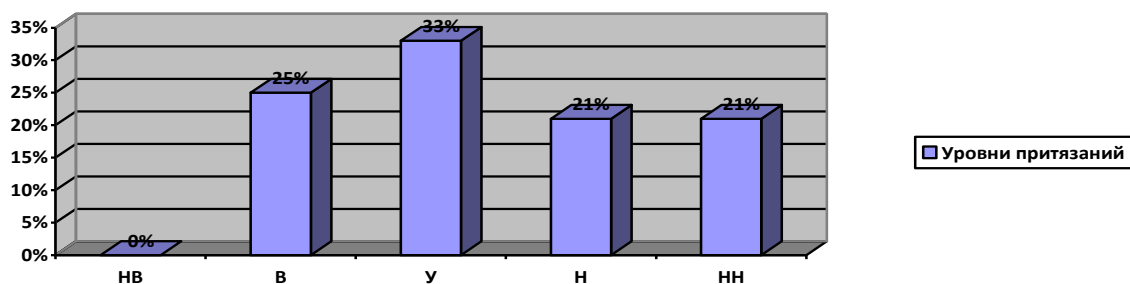


Рисунок 2. Результаты методики Шварцландера «Исследование уровня притязаний».

Анализ результатов данной методики показал, что у 25% испытуемых (6 человек) выявлен высокий уровень притязаний, у 33% испытуемых (8 человек) выявлен умеренный уровень притязаний, у 21% испытуемых (5 человек) выявлен низкий уровень притязаний и у 21% (5 человек)

нереалистично заниженный уровень притязаний. Данные результаты отражены на рисунке 2.

На следующем этапе исследования нами была проведена проективная методика «Школа зверей» (С. Панченко) в целях выявления уровня самооценки и эмоционального состояния школьников.

Наиболее типичные рисунки нами были интерпретированы количественно и качественно.

Интерпретируя рисунки по методике «Школа зверей» нами были выделены пять групп по характеристике самоощущения учащихся в школе.



Рисунок 3. Результаты проективной методики «Школа зверей» (самоощущение).

По критерию «самоощущение» были определены баллы по следующему принципу:

1) У 21% (5 человек) младших школьников (1 балл) – дискомфортное самоощущение: неадекватно заниженная самооценка, агрессивная защитная реакция, проявление тревожности, выраженные проблемы в общении, трудности в построении контактов с другими учениками, школа привлекает внеучебными сторонами, неблагоприятное эмоциональное состояние.

2) У 41% (10 человек) младших школьников (2 балла) – дискомфортное самоощущение: заниженная самооценка, проявление тревожности, выраженные проблемы в общении, трудности в построении контактов с другими учениками, школа привлекает внеучебными сторонами.

3) У 4% (1 человек) 3 балла – средний уровень: заниженная или завышенная самооценка, проявление тревожности, непринятие визуальной информации (мнение окружающих), незначительные трудности в построении

контактов с другими учениками, учителем, несформированность позиции школьника. Благополучное эмоциональное состояние.

4) У 13% (3 человек) младших школьников 4 балла – комфортный уровень: адекватная самооценка, отсутствие страха, тревоги, заинтересованность во мнении окружающих, благоприятные взаимоотношения с одноклассниками, небольшие трудности в общении с учителем. Позиция ученика сформирована на достаточном уровне, эмоциональное благополучие.

5) У 21% (5 человек) младших школьников (5 баллов) - комфортный уровень: адекватная самооценка, отсутствие страха, тревоги, заинтересованность во мнении окружающих, благоприятные отношения с учениками и учителем. Сформирована позиция школьника, эмоциональное благополучие.

При расчете ранговой корреляции были получены следующие взаимосвязи:

- показатели уровня притязаний и уровня тревожности младших школьников связаны обратной корреляционной связью;
- показатели уровня притязаний и уровня страха самовыражения младших школьников связаны обратной корреляционной связью;
- показатели общей тревожности и самоощущения младших школьников связаны обратной корреляционной связью.

В результате проведенного исследования сделан вывод, что у младших школьников при низком уровне притязаний и дискомфортном уровне самоощущения определяется высокий уровень тревожности.

Из вышеизложенного следует, что возникновение школьной тревожности обуславливают социальные и психологические факторы, которые проявляются в эмоциональном неблагополучии, низком уровне самооценки, низком уровне притязаний, напряженности, несформированности позиции школьника, трудностях во взаимоотношениях со сверстниками и учителем.

Таким образом, цели исследования были достигнуты, задачи решены, гипотеза подтверждена.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В этой работе было проанализировано понятие «тревожность» в отечественной и зарубежной психологии, предоставлена характеристика младшего школьного возраста, рассмотрены факторы тревожности у ребенка младшего школьного возраста, проведено эмпирическое исследование психологических факторов формирования тревожности.

Тревожность в младшем школьном возрасте является устойчивым личностным образованием, сохраняющимся на протяжении длительного этапа времени. Он содержит свою побудительную силу и устойчивые формы реализации в поведении с преобладанием в последних компенсаторных и защитных проявлениях. Как и любое комплексное психологическое образование, тревожность характеризуется сложным строением, включающий когнитивный, эмоциональный и операционный аспекты при доминировании эмоционального является производной широкого круга семейных нарушений.

Основой появления тревожности является восприятие угрозы «Я». Тревожность будет высокой, тогда, когда, по представлениям индивида, когда окружающие люди склонны судить о нем негативно с неодобрением. Также тревожность будет высокой и тогда, когда субъективно воспринимаемая оценка не согласуется с самооценкой и носит в сопоставлении с ней отрицательный характер. Высокий уровень тревожности в данных условиях порождается угрозой к снижению самооценки.

Результаты эмпирического исследования позволили нам выявить уровни школьной тревожности, уровни самооценки и притязаний младших школьников, а также определить взаимосвязь между уровнем тревожности и уровнем притязаний младших школьников и уровнем тревожности и уровнем самооценки младших школьников.

Опираясь на данные эмпирического исследования, мы сделали

следующие выводы:

- возникновение школьной тревожности связано с социальными и психологическими факторами, а именно страхом самовыражения в ситуации проверки знаний, боязнью не соответствовать ожиданиям окружающих, низкой физиологической сопротивляемостью стрессу, проблемами и страхами в отношениях с учителями;

- у младших школьников при низком уровне притязаний высокий уровень тревожности и при высоком уровне самооощения определяется низкий уровень тревожности;

- уровень эмоционального благополучия, уровень самооценки, уровень притязаний, напряженности, уровень сформированности позиции школьника, трудности во взаимоотношениях со сверстниками и учителем определяют факторы формирования школьной тревожности.

- существует взаимосвязь между тревожностью и уровнем притязаний и самооощения: чем ниже уровень притязаний, тем выше уровень тревожности; чем ниже уровень притязаний, тем более повышен уровень страха самовыражения; чем менее тревожны младшие школьники, тем эмоционально благополучнее их самооощение.

Таким образом, из вышеизложенного следует, что задачи исследования выполнены, цель достигнута, гипотеза нашла свое подтверждение.