

Министерство образования и науки РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»  
Балашовский институт (филиал)

Социально-гуманитарный факультет

Кафедра психологии

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

**ВЗАИМОСВЯЗЬ САМООЦЕНКИ И МОТИВОВ БУДУЩЕЙ УЧЕБНО-  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ**

студента 5 курса 57 группы  
направления 44.03.02 «Психолого-  
педагогическое образование»,  
профиля подготовки «Практическая  
психология образования»  
Чекушкина Ивана Васильевича

Научный руководитель

доцент кафедры психологии,  
кандидат педагогических наук,

доцент \_\_\_\_\_ Е.М. Кравцова

(подпись, дата)

Зав. кафедрой психологии

кандидат психологических наук,

доцент \_\_\_\_\_ О.В. Карина

(подпись, дата)

**Балашов 2017**

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность исследования.** На современном этапе экономического и политического развития России особенно нужны активные, социально и профессионально мобильные личности, с адекватной самооценкой и уверенностью в своих учебно-профессиональных знаниях и умениях, способные гарантировать инновационное развитие общества и повышение качества жизни в стране.

Изучение психологической специфики выбора старшеклассниками будущей профессии как центрального компонента их профессионального самоопределения в современных социально-экономических и политических условиях особенно актуально. Осознанность и осмысленность выбора направления учебно-профессиональной деятельности определяют развитие таких качеств, которые будут создавать благоприятные условия для укрепления позитивной учебной мотивации, успешного овладения профессией, а также способствовать гармоничному личностному развитию молодого поколения.

На современном этапе система высшего учебно-профессионального образования России переживает период трансформации. В ее основе лежит многоуровневость системы образования, гуманизация учебно-воспитательного процесса, глубокое изучение личности учащегося, забота о его здоровье и индивидуальный подход в обучении.

Основной целью образовательной программы высших учебных заведений является вооружение студентов системой профессиональных знаний, умений, навыков и применение их на практике. Однако психолого-педагогическому сопровождению профессионально-личностного развития учащихся-старшеклассников уделяется недостаточно внимания.

Социальные процессы, происходящие в обществе, оказывают существенное влияние на все стороны жизнедеятельности молодых людей, включая их личностную сферу, в частности самооценку. Самооценка – компонент самосознания, в основе которого лежит рефлексия, включающая в

себя анализ таких элементов, как: образ «Я - реального», «Я - идеального», результат сопоставления этих образов и личностное отношение к результату сопоставления. Исследованию самооценки, ее влияния на развитие личности и поведение людей разного возраста посвящено большое количество работ отечественных и зарубежных авторов (Р. Бернс, К.А. Абульханова-Славская, Л.И. Божович, И.С. Кон и др.). Изучением взаимосвязи процессов воспитания и обучения, а также отдельных психолого-педагогических условий развития самосознания и самооценки старшеклассников занимались У. Джеймс, Л.С. Выготский, Б.Г. Ананьев и др.

Проблеме становления учебно-профессиональной мотивации посвящено достаточно большое количество исследований отечественных психологов - А.А. Вербицкого, И.А. Зимней, В.А. Якунина, И.П. Ильина, А.К. Марковой, Е.И. Рогова, А.А. Реана, И.В. Ускова и т. д.

На сегодняшний день внимание к проблеме развития учебно-профессиональной мотивации старшеклассников как к предмету изучения отмечается во многих исследовательских работах (С.А. Гапонова, Р.К. Малинаускас, Л.В. Мищенко, В.А. Гавриленко, И.Л. Васильева, Т.Г. Кравцова, И.С. Василенко, С.В. Дроздов, Е.Л. Афанасенкова и др.).

Таким образом, актуальность проблемы исследования обусловлена необходимостью на современном этапе поиска новых подходов к формированию самооценки старшеклассников с учетом изменяющейся системы ценностей и потребностей современного общества, нахождения адекватных форм и методов подготовки к овладению учебно-профессиональной деятельностью в высшем учебном заведении.

**Цель работы** - изучить взаимосвязь самооценки и мотивов будущей учебно-профессиональной деятельности старшеклассников.

**Объектом исследования** являются самооценка и мотивы учебно-профессиональной деятельности старшеклассников.

**Предмет исследования:** взаимосвязь самооценки и мотивов будущей учебно-профессиональной деятельности старшеклассников.

**Гипотеза исследования:** существует взаимосвязь между самооценкой в сферах «общение», «поведение», «деятельность», «чувства» и мотивами будущей учебно-профессиональной деятельности старшеклассников.

Для достижения поставленной **цели** необходимо решить следующие **задачи**:

1. Провести теоретический анализ современных зарубежных и отечественных подходов к исследованию представлений о развитии учебно-профессиональной мотивации старшеклассников.

2. Рассмотреть понимание проблемы личностного развития и самооценки старшеклассников.

3. Проследить специфику взаимосвязи самооценки и мотивов будущей учебно-профессиональной деятельности старшеклассников.

4. Обосновать и провести эмпирическое исследование.

5. Обобщить и проинтерпретировать полученные эмпирические данные.

**Теоретико-методологическую основу** исследования составляют:

– культурно-историческая концепция развития психики человека Л.С. Выготского, в которой выделяются стабильные и критические периоды развития;

– исследования самооценки как одного из фундаментальных свойств личности, которое наряду с другими свойствами характеризует ее направленность, в том числе и профессиональную (Р. Бернс, А.И. Кравченко, И.С. Кон, С. Куперсмит, М. Розенберг и др.);

– теория деятельного происхождения мотивационной сферы человека А.Н. Леонтьева;

– исследование мотивационной сферы личности, раскрывающие значимые закономерности и механизмы мотивации учения и профессионального становления (Л.И. Божович, И.А. Васильев, А.А. Вербицкий, В.Г. Леонтьев, А.К. Маркова, М.В. Матюхина, Л.М. Фридман и др.).

**Методы исследования:**

– теоретический анализ психологической литературы и других научных разработок исследуемой проблемы;

– методы психологической диагностики: методика диагностики учебной мотивации в юношеском возрасте (А.А. Реан, и В.А. Якунин, модификация Н.Ц. Бадмаевой); Методика исследования самооценки личности С.А. Будасси;

– качественный анализ и содержательная интерпретация результатов;

– математические методы статистической обработки полученных эмпирических данных (метод ранговой корреляции Спирмена).

**Экспериментальная база исследования.** В исследовании приняли участие 40 старшеклассников, готовящихся поступать в высшие учебные заведения.

**Теоретическая новизна** исследования заключается в том, что в данной работе осуществлен анализ основных подходов в отечественной и зарубежной психологии по проблеме мотивационно-личностного развития старшеклассников, доказана взаимосвязь самооценки и мотивов будущей учебно-профессиональной деятельности старшеклассников.

**Практическая значимость** исследования состоит в разработке диагностической программы эмпирического исследования, результаты которого могут быть использованы для более эффективной организации учебного процесса в образовательном учреждении и служить основанием для дальнейшей оптимизации позитивного отношения старшеклассников к будущей учебно-профессиональной деятельности.

**Структура работы:** бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

В *первой главе* анализируются процесс развития учебно-профессиональной мотивации и особенности личностного развития и самооценки в юношеском возрасте.

Учебная деятельность - это мотивированная активность обучающихся для достижения целей учения. Своеобразие учебной деятельности

заключается в том, что в процессе ее осуществления школьник не только усваивает знания, но и формируется как личность. Учебно-профессиональная деятельность отличается профессиональной направленностью, что связано с усилением роли профессиональных мотивов самообразования и самовоспитания.

Выбор мотива профессиональной деятельности тесно связан с самооценкой. Чем адекватнее оценивает себя молодой человек, тем более вероятен для него выбор мотива достижения успеха в освоении будущей профессиональной деятельности.

К снижению учебной мотивации и неадекватному выбору мотива будущей учебно-профессиональной деятельности приводят внешние факторы и внутренние причины. Внешние факторы связаны с организацией получения учебно-профессионального образования, привлекательностью, престижностью профессии и социально-культурными условиями общества. К внутренним причинам относят, прежде всего, личностный фактор. Это чувство неуверенности, низкая самооценка. Именно, самооценка старшеклассника определяет необходимость и направление его будущей учебно-профессиональной деятельности, выступая, механизмом его развития.

*Во второй главе* нашего исследования была проведена диагностика, направленная на выявление взаимосвязи уровня самооценки и мотивов будущего учебно-профессионального обучения старшеклассников.

Анализ результатов методики для диагностики учебной мотивации в юношеском возрасте (А.А. Реан и В.А. Якунин в модификации Н.Ц. Бадмаевой) позволил сделать вывод о том, что в мотивационной структуре старшеклассников ведущее место занимают «профессиональные», «коммуникативные», «мотивы творческой самореализации» и «познавательные» мотивы. Менее значимы «мотивы избегания». Преобладание в иерархической структуре мотивационной сферы юношей и девушек этих мотивов подтверждает то, что они ответственно подходят к

учебной деятельности. Осознают важность получения знаний, умений и навыков, которые помогут им поступить в вуз, успешно осваивать учебно-профессиональную деятельность и в будущем стать хорошими профессионалами, построить успешную карьеру, реализовать свой творческий потенциал.

Анализируя результаты, полученные по методике исследования самооценки личности С.А. Будасси, были сделаны следующие выводы.

*Неадекватно высокий уровень самооценки в сфере общения* – у 18 (45%) испытуемых. Эти старшеклассники переоценивают себя, свои возможности, что может служить причиной конфликтных отношений с окружающими, отвергающих их завышенные притязания на признание и высокий статус. У 9 (22,5%) испытуемых выявлен *средний уровень самооценки в сфере общения* (адекватная самооценка). У 6 (15%) испытуемых выявлен *низкий уровень самооценки в сфере общения*. Молодые люди с заниженной самооценкой отличаются чрезмерной требовательностью к себе и ещё большей требовательностью к другим. Недооценка своих способностей, возможностей, знаний и умений снижает их социальную активность, инициативу и готовность к конкуренции. У 4 (10%) испытуемых выявлен *уровень самооценки в сфере общения выше среднего*. У 3 (7,5%) испытуемых выявлен уровень самооценки *высокий*. Эти два уровня относятся к оптимальному уровню самооценки. Адекватная самооценка юношей способствует их взаимопониманию с окружающими людьми, делает более открытыми к положительным внешним влияниям, даёт чувство самоценности и самоуважения.

У 11 (27,5%) молодых людей *неадекватно высокий уровень самооценки в сфере поведения*. Эти старшеклассники отличаются чрезмерной самоуверенностью. В сочетании с некритичностью мышления, недисциплинированностью, отсутствием необходимого самоконтроля это ведет к принятию ошибочных решений и осуществлению рискованных поступков. У 8 (20%) испытуемых *уровень самооценки ниже среднего*.

Основная особенность таких старшеклассников - неуверенность в себе. Им свойственно ожидание неуспеха при выполнении любой деятельности, стремятся не проявлять активности. У 7 (17,5%) испытуемых *низкий уровень самооценки в сфере поведения*. Юноши и девушки с заниженной самооценкой обычно ставят перед собой более низкие цели, чем те, которые могут достигнуть, преувеличивая значение неудач, неактивны. У 7 (17,5%) испытуемых *уровень самооценки в сфере поведения выше среднего*. Этот уровень относится к адекватной самооценке. Уверенность в себе позволяет старшеклассникам регулировать уровень притязаний и правильно оценивать собственные возможности. Они отличаются решительностью, твердостью в принятии решений, последовательностью в их реализации. У 5 (12,5%) испытуемых *средний уровень*, у 2 (5%) испытуемых *высокий уровень самооценки в сфере поведения*.

У 11 (27,5%) испытуемых *низкий уровень самооценки в сфере деятельности*. Они чаще ставят перед собой более низкие цели, чем те, которые могут достигнуть, т.к. в большей степени ориентированы на неудачу. Они застенчивы и чрезмерно уязвимы. Не проявляют активности. По их мнению, задачи слишком трудные, а требования – слишком высокие. Такие старшеклассники не только не верят в свои силы, но и не стремятся развивать свои способности. У 8 (20%) испытуемых *средний уровень самооценки*. При адекватной самооценке старшеклассник правильно (реально) соотносит свои возможности и способности, достаточно критически относится к себе, ставит перед собой реальные цели, умеет прогнозировать отношение окружающих к результатам своей деятельности. У 8 (20%) испытуемых *неадекватно высокий уровень самооценки в сфере деятельности*. Таких юношей отличает отсутствие осознанной потребности в самосовершенствовании. Они не признают собственных ошибок, лени, недостатка знаний и т.д. Учебная деятельность у них стабильна и часто даже успешна, но все-таки ниже возможностей, поскольку отсутствует активность в достижении более трудных целей. У 6 (15%) испытуемых *уровень*



*самооценки в сфере деятельности ниже среднего.* Заниженная самооценка приводит к неуверенности в себе, отсутствию инициативности, невозможности реализовать свои задатки и способности. В учебной деятельности проявляют пассивность, слабое стремление к достижению цели. У 6 (15%) испытуемых уровень *самооценки в сфере деятельности выше среднего.* Это оптимальная самооценка, в основе которой лежит уверенность. Познав и оценив себя, старшеклассник может более сознательно, а не стихийно управлять своим поведением и заниматься самовоспитанием. У 1 (2,5%) испытуемого *уровень самооценки высокий.* Юноша с высокой адекватной самооценкой отличается активностью, стремлением к достижению успеха в учебной деятельности. Его характеризует максимальная самостоятельность. Учебная деятельность характеризуется высокой стабильностью, кроме того, ему свойственна достаточно полная реализация собственных возможностей.

У 16 (40%) испытуемых *неадекватно высокий уровень самооценки в сфере чувств.* Неадекватная самооценка своих возможностей и завышенный уровень притязаний обуславливают чрезмерную самоуверенность. У молодых людей происходит острое эмоциональное «отталкивание» всего, что нарушает представление о себе. В связи с этим может возникнуть тяжелое эмоциональное состояние – *аффект неадекватности.* Явная переоценка своих возможностей очень часто сопровождается внутренней неуверенностью в себе. Всё это приводит к повышенной впечатлительности и хронической беспомощности. У 12 (30%) испытуемых *средний уровень самооценки в сфере чувств.* Для них характерна большая самостоятельность, они менее внушаемы и более спокойно переживают критику, менее чувствительны. У 5 (12,5%) испытуемых наблюдается *высокий уровень самооценки в сфере чувств,* у 3 (7,5%) испытуемых *уровень выше среднего.* При адекватной самооценке юноша заслуженно ценит и уважает себя, доволен собой, у него развито чувство собственного достоинства. У 2 (5%) испытуемых *низкий уровень самооценки.* У юношей с заниженной

самооценкой отмечается неуверенность в себе, робость, пассивность. Для них характерны застенчивость, болезненная реакция на критику, на шутки окружающих и, наконец, склонность к психической изоляции, к уходу от действительности в мир мечты. У 1 (2,5%) испытуемого *неадекватно низкий уровень самооценки в сфере чувств*. При заниженной самооценке человек характеризуется чрезмерной неуверенностью в себе и ведет к формированию у молодого человека таких черт, как смирение, пассивность, «комплекс неполноценности».

Результаты корреляционного анализа показали, что между мотивами будущей учебно-профессиональной деятельности юношей и уровнем самооценки отсутствует выраженная зависимость. Однако, чем выше оценивают себя старшеклассники в сферах «деятельность», «межличностные отношения, общение», тем более у них доминируют профессиональные и социальные мотивы. Они ставят перед собой осознанные цели будущей учебно-профессиональной подготовки. Тем выше самооценка юношей и девушек в сфере «переживания, чувства», тем более у них доминируют социальные мотивы и мотивы избегания. Для таких старшеклассников характерны переживания по поводу профессионального выбора и адаптации в новой социальной среде.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В отечественной психологической литературе накоплен большой теоретический и эмпирический материал об особенностях становления и функционирования учебной, в том числе, и учебно-профессиональной мотивации. Успех любой деятельности, в том числе учебной, обеспечивается за счет активности личности и ее адекватной самооценки. Своеобразие учебной деятельности заключается в том, что в процессе ее осуществления старшеклассник не только усваивает знания, но и формируется как личность. Учебно-профессиональная деятельность отличается профессиональной направленностью, что связано с усилением роли профессиональных мотивов самообразования и самовоспитания.

Выбор мотива профессиональной деятельности тесно связан с самооценкой, которая определяет необходимость и направление будущей учебно-профессиональной деятельности старшеклассника, выступая, механизмом его развития.

В исследовании приняли участие 40 старшеклассников, готовящихся поступать в высшие учебные заведения. Целью эмпирического исследования являлось выявление взаимосвязи самооценки и мотивов будущей учебно-профессиональной деятельности у старшеклассников.

Мы предположили, что существует взаимосвязь между самооценкой в сферах «общение», «поведение», «деятельность», «чувства» и мотивами будущей учебно-профессиональной деятельности у старшеклассников.

В ходе проведения исследования, нами было выявлено, что в мотивационной структуре старшеклассников ведущее место занимают мотивы, связанные с будущей профессиональной самореализацией и коммуникацией. Эти мотивы для юношей и девушек являются реально действующими и побудительными, так как они связаны с близкими учебно-профессиональными целями и общением. У большинства старшеклассников наблюдается средний (адекватный) уровень самооценки. В сфере «общения» - неадекватно высокий уровень самооценки у 45% испытуемых, в сфере «поведения» - неадекватно высокий уровень самооценки у 27,5% испытуемых, в сфере «деятельности» - низкий уровень самооценки у 27,5% испытуемых, в сфере «переживаний и чувств» - неадекватно высокий уровень самооценки у 40% старшеклассников.

Результаты корреляционного анализа показали, что между мотивами будущей учебно-профессиональной деятельности юношей и уровнем самооценки отсутствует выраженная зависимость. Но чем выше оценивают себя старшеклассники в сферах «деятельность», «межличностные отношения, общение», тем более у них доминируют профессиональные и социальные мотивы. Они ставят перед собой осознанные цели будущей учебно-профессиональной подготовки. Тем выше самооценка юношей и девушек в сфере «переживания, чувства», тем более у них доминируют социальные

мотивы и мотивы избегания. Для таких старшеклассников характерны переживания по поводу профессионального выбора и адаптации в новой социальной среде.