

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)

Кафедра психологии

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

**ВЗАИМОСВЯЗЬ СТИЛЕЙ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ И
ПРОЯВЛЕНИЯ СТРАХОВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Студентки 4 курса 541 группы,
направления подготовки 44.03.02
«Психолого-педагогическое образование»
профиля «Практическая психология
образования», социально-гуманитарного факультета
Кузнецовой Татьяны Александровны.

Научный руководитель:
зав. кафедрой психологии,
кандидат психологических наук,
доцент _____ О.В. Карина
(подпись, дата)

Зав. кафедрой психологии
кандидат психологических наук,
доцент _____ О.В. Карина
(подпись, дата)

Балашов 2017

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Вопрос взаимосвязи особенностей взаимоотношений родителей и детей, и механизма возникновения страхов у детей дошкольного возраста в настоящее время является актуальным.

Страхи у детей дошкольного возраста являются одной из самых обсуждаемых тем для психологов и родителей.

Вилений Исаакович Гарбузов и Виктор Васильевич Лебединский считают, что семья для развития детей имеет значимую роль, опосредует взаимодействие с окружающей действительностью. Наличие страхов у детей дошкольного возраста категорически не следует бросать на самотек, так как это может стать фактором нарушения развития личности в онтогенезе (В.И. Гарбузов, В.В. Лебединский и др.) [6].

Дошкольный возраст определяется огромной зависимостью от взрослого, и преодоления этого этапа становления личности в основном определяется тем, как складываются отношения ребенка с родителями. Если у родителей увеличивается количество нервных состояний, то это может сказаться на увеличении количества страхов у ребенка, при этом возникает замкнутый круг. Для того чтобы разорвать этот замкнутый круг нужно провести психологическую помощь всем его участникам.

Для преодоления детской тревожности и страхов нужно пройти целый комплекс коррекционной работы. Взаимосвязь роли семейного воспитания и формирования страхов у детей дошкольного возраста является важной задачей социальной и общей психологии.

Страхи, а также эмоциональные нарушения проходят бесследно при достижении ребенком десятилетнего возраста. Безусловно, важным является вовремя обратиться к психологу, воспитателю и найти возможные способы устранению детских страхов. Следовательно, важной проблемой для практической психологии и педагогики, является задача поиска наиболее действенных способов выявления и коррекции психического неблагополучия ребёнка.

В настоящее время диагностика и коррекция детских страхов приобрела, очень важную роль в психологии, так страхи в современном мире имеют очень широкое распространение среди детей. Соответственно, необходим комплексный подход для решения проблем, связанных с коррекцией страхов у детей, главным здесь является привлечение к этой проблеме родителей такого ребенка. Нужно ставить в известность родителей с результатами проходимого исследования, а также направлять родителей на консультацию к специалисту по вопросам семьи.

Семья для дошкольника является защитой, взаимопониманием, доверием, уважением, близким окружением в социуме. Семья для ребенка это важная ступень в его развитии и становлении на протяжении всего периода детства. Взаимоотношения в семье откладывают след на дальнейшее психологическое развитие ребенка.

Цель - изучить взаимосвязь стилей семейного воспитания и проявления страхов у детей дошкольного возраста.

Объект – страхи у детей дошкольного возраста.

Предмет - взаимосвязь стилей семейного воспитания и проявления страхов у детей дошкольного возраста.

Гипотеза - преобладающий стиль семейного воспитания «Чрезмерность санкций» взаимосвязан с проявлением страхов у детей дошкольного возраста.

В соответствии с гипотезой данной работы были определены основные задачи исследования:

1. Исследовать особенности дошкольного возраста;
2. Определить стили семейного воспитания;
3. Эмпирически исследовать взаимосвязь стилей семейного воспитания и проявления страхов у детей дошкольного возраста;
4. Подобрать комплекс психодиагностических методик для исследования страхов у детей дошкольного возраста;

5. Определить количественные и качественные характеристики исследуемой выборки по отобранным методикам.

Для подтверждения гипотезы используются следующие методы и методики:

- анкетирование;
- теоретический анализ психологической, педагогической и методической литературы и научно - педагогических исследований по проблеме;
- эмпирический (экспериментальный): опросник « Анализ семейных взаимоотношений» Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис (АСВ), опросник «Страхи в домиках» А.И. Захаров и М. Панфилов.

База исследования: исследование проводилось в г. Аркадак, на базе МБ ДОУ детского сада «Светлячок». В исследовании приняли участие дети и их родители в количестве 45 человек.

Теоретическая значимость работы – заключается в теоретическом анализе и обобщении собранного материала по проблеме влияния стилей семейного воспитания на проявление страхов у детей дошкольного возраста.

Практическая значимость работы – данный материал может использоваться в практической профессиональной деятельности психологов, а также служить основанием для дальнейшего изучения проблемы.

Структура работы: бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, выводов, заключения, списка использованных источников и приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Основное содержание работы включает краткое изложение глав исследования.

В *первой главе* нашего исследования сделан анализ проблемы взаимосвязи стилей семейного воспитания и проявления страхов у детей дошкольного возраста.

Развитие какого либо поведения человека зависит от того как к ребенку относятся его родители, поэтому, может сказать, что родители обладают многочисленными возможностями в жизни каждого ребенка.

Смотря на родителей, ребенок перенимает основные манеры поведения в обществе. Ребенок всячески старается быть похожим на маму и папу. Когда родители осознают, что во многом от них самих зависит формирование личности ребенка, то они ведут себя так, что все их поступки и поведение в целом способствуют формированию у ребенка тех качеств и такого понимания человеческих ценностей, которые они хотят ему передать. Данный тип воспитания является осознанным, так как регулярная проверка своего поведения, отношения к другим людям предоставляет возможность воспитывать детей в наиболее положительных условиях, способствующих их всестороннему и слаженному развитию.

Дети, которые являются единственными в семье, наиболее склонны к проявлениям страха, так как он находится в более близком контакте с родителями и копирует их тревоги и беспокойства. Родители часто волнуются, что их ребенок не будет соответствовать чрезвычайно завышенным, в их представлении, стандартам.

В семье, где присутствуют два и более ребенка в основном количество страхов значительно меньше, чем в семьях с одним ребенком. Так как в многодетных семьях детям есть с кем играть и общаться.

Во второй главе нашего исследования была рассмотрена взаимосвязь стилей семейного воспитания и проявления страхов у детей дошкольного возраста. На основании проведенного исследования нами были выявлены и проанализированы взаимосвязи стилей семейного воспитания и проявление страхов у детей дошкольного возраста.

Анализ методики «Страхи в домиках» (А.И Захаров и М. Панфилова). Было выявлено, что у большинства испытуемых присутствуют медицинские (боль, уколы, врачи, болезни) и социальные страхи (людей, детей, наказаний, опозданий, одиночества) (50% + 80%), менее выражены пространственные

страхи (высоты, глубины, замкнутых пространств) (90%) и страх смерти (своей, родителей, близких людей) (20%).

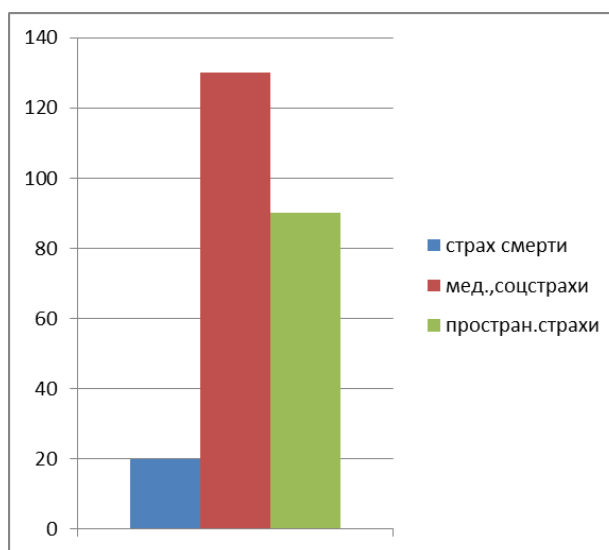


Рисунок 1 – результаты по методике «Страхи в домиках».

Страх играет немаловажную роль в жизни ребёнка, с одной стороны, он может уберечь от необдуманных и рискованных поступков. С другой – положительные и устойчивые страхи препятствуют развитию личности ребёнка, сковывают творческую энергию, способствуют формированию неуверенности и повышенной тревожности.

Страхи неизбежно сопровождают развитие ребенка и появление различных эмоциональных нарушений, психологических проблем связано с рядом неблагоприятных событий, произошедших в детстве.

Профилактика страхов состоит, прежде всего, в воспитании таких качеств, как оптимизм, уверенность в себе, самостоятельность. Ребенок должен знать то, что ему положено знать по возрасту, о реальных опасностях и угрозах, и относиться к этому адекватно.

Анализ данных по тест - опроснику «Анализ семейных взаимоотношений» В.В. Юстицкис, Э.Г. Эйдемиллер для родителей детей в возрасте 3-10 лет (АСВ).

Устанавливая значимые показатели у родителей, мы обработали данные Хи-квадрат Фишера, с помощью компьютерной программы SPSS 13,0.

Было установлено, что по шкале «Гиперпротекция» мамы и папы набрали баллы, не превышающие нормы, то есть родители уделяют ребенку достаточно времени, сил и внимания, они предъявляют адекватные воспитательные меры по отношению к ребенку и не опекают его чрезмерно.

По шкале «Игнорирование потребностей ребенка» родители набрали баллы, также, не превышающие нормы, то есть родители, достаточно удовлетворяют потребности и требования ребенка, особенно потребность в эмоциональном контакте, общении с близкими людьми.

По шкале «Чрезмерность требований (обязанностей)» родители также набрали баллы, которые не превышают показатели нормы, следовательно, требования к ребенку в этом случае полностью соответствуют его потенциалу, возможностям и содействуют полноценному развитию его личности.

По шкале «Чрезмерность требований (запретов)» можно сказать, что ребенку предъявляются адекватные требования, а также родители не стремятся подавить самостоятельность мысли ребенка.

По шкале «Расширение сферы родительских чувств» родители набрали баллы, которые не превышают значения нормы, то есть мамы и папы не потакают ребенку во всех его капризах, но и не управляют, не контролируют их жизни в малейших мелочах.

По шкале «Предпочтение детских качеств» родители набрали баллы, не превышающие норму, то есть можно сделать вывод, что у родителей не наблюдается стремление игнорировать взросление детей, сохранять таких детских качеств, как непосредственность, наивность, игривость.

По шкале «Неразвитость родительских чувств» родители набрали баллы ниже нормы, то есть можно сказать, что сфера родительских чувств достаточно развита. Родительские чувства содержат в себе любовь, нежность, заботу, а также, родительская ответственность находится на высоком уровне развития.

По шкале «Проекция на ребенка собственных нежелательных качеств» можно сделать вывод, что родительское воспитание выражается в адекватном отношении к ребёнку, а также уровень эмоционального принятия ребенка достаточно высокий.

По шкале «Вынесение конфликта между супругами в сферу воспитания» родители набрали баллы, не превышающие норму, то есть у родителей имеется единый стиль воспитания, они удовлетворены воспитательными методами каждого из супругов.

По шкале «Предпочтения женских качеств» мамы и папы набрали баллы, не превышающие нормы. Обычно, отношение родителя к ребенку обуславливается не действительными особенностями ребенка, а такими чертами, которые родитель приписывает его полу, т.е. «вообще мужчинам» или «вообще женщинам». Так, как полученные баллы не превышают норму, можно сказать, что у испытуемых не наблюдается неосознаваемое неприятие ребенка мужского пола.

С помощью компьютерной программы SPSS 13,0, выполненной на ПК, мы проанализировали все шкалы корреляционным анализом. Были получены следующие взаимосвязи:

1) Чем выше у респондентов значения по шкале «Гипопротекция», то есть ребенок оказывается на периферии внимания родителя, до него «не доходят руки», родителю «не до него», тем в большей степени проявляется игнорирование потребностей ребенка ($r=0,455$ при $p \geq 0,05$).

2) Чем выше значения по шкале «Потворствование», то есть при потворствовании родители бессознательно проецируют на детей свои ранее не удовлетворенные потребности и ищут способы заместительного удовлетворения их за счет воспитательных действий, тем в меньшей степени родители игнорируют потребности ребенка ($r=0,409$ при $p \geq 0,01$).

3) Чем выше у респондентов значения по шкале «Потворствование», то есть родители снисходительно относятся к чему-либо отрицательному, предосудительном и не препятствуют тому, чему следовало

бы препятствовать, тем выше значения по шкале «Минимальность санкций». Они уповают на поощрения, сомневаются в результативности любых наказаний ($r=0,457$ при $p \geq 0,05$).

4) Чем выше значения по шкале «Игнорирование потребностей ребенка», тем в меньшей степени проявляется недостаточность требований-обязанностей ребенка. ($r=0,409$ при $p \geq 0,01$).

5) Чем выше у родителей значения по шкале «Чрезмерность требований-обязанностей», тем значительнее проявляется неразвитость родительских чувств. Замечено, что родительские чувства нередко значительно слабее развиты у очень молодых родителей, имея тенденцию усиливаться с возрастом ($r=0,394$ при $p \geq 0,05$).

6) Чем выше у испытуемых значения по шкале «Недостаточность требований-обязанностей ребенка», тем меньше проявляется фобия утраты ребенка. Данный страх заставляет родителей тревожно прислушиваться к любым пожеланиям ребенка и спешить удовлетворить их (потворствующая гиперпротекция) ($r=0,428$ при $p \geq 0,01$).

7) Чем выше шкала «Чрезмерность требований-запретов», тем выше шкала «Предпочтения мужских качеств», то есть при наличии предпочтения мужских качеств наблюдается неосознаваемое неприятие ребенка женского пола ($r=0,538$ при $p \geq 0,05$).

8) Чем выше шкала «Недостаточность требований-запретов к ребенку, тем выше «Воспитательная неуверенность родителя» и «Предпочтение женских качеств» ($r=0,386$ при $p \geq 0,05$); ($r=0,416$ при $p \geq 0,05$).

9) Чем выше значения по шкале «Неустойчивость стиля воспитания», тем выше значение по шкале «Предпочтение мужских качеств» ($r=0,455$ при $p \geq 0,05$). Родители, как правило, признают факт незначительных колебаний в воспитании ребенка, однако недооценивают размах и частоту этих колебаний.

Далее мы провели анализ на основе U критерия Манна-Уитни для оценки различий между двумя независимыми выборками по уровню какого-

либо признака, измеренного количественно. В результате данного анализа мы выяснили, что показатели у отцов, по сравнению с матерью, более выражена шкала «Чрезмерность санкций» (тип воспитания «жестокое обращение»). Так как баллы по данной шкале находятся в пределах нормы, то можно сказать, что родители четко понимают границы дозволенного в наказаниях.

Также у отцов, по сравнению с матерями, преобладает шкала «Предпочтение в подростке детских качеств».

Мы установили гармоничные стили воспитания у родителей и не выявили каких-либо не нормативных страхов у детей. Все стили воспитания, применяемые родителями к своим детям, находятся в пределах нормы. Отклоняющихся стилей воспитания выявлено не было.

Далее мы с помощью компьютерной программы SPSS 13,0, выполненной на ПК, проанализировали используемые нами методики: опросник «АСВ для родителей детей» (Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис), и опросник «Страхи в домиках» (А.И. Захаров, М. Панфилов) корреляционным анализом.

У мам было выявлено:

1) Чем выше шкала «Потворствование», то есть мамы выполняют все требования, капризы и желания своих детей, балуют их, тем у ребенка менее выражен страх смерти ($r=0,535$ при $p \geq 0,05$).

2) Чем выше шкала «Игнорирование потребностей ребенка», тем в меньшей степени у ребенка выражены социальные и медицинские страхи. То есть у мам присутствует недостаточное стремление к удовлетворению потребностей своего ребенка ($r=0,524$ при $p \geq 0,05$).

3) Чем выше шкала «Чрезмерность требований - обязанностей», тем выше ярче выражены у ребенка социальные и медицинские страхи. В данном случае требования к ребенку очень велики и не соответствуют его возможностям ($r=0,591$ при $p \geq 0,05$).

4) Чем выше шкала «Недостаточность требований – запретов к ребенку», тем в меньшей степени выражены пространственные страхи. В

данных семьях ребенку дозволено практически всё, он не чувствует границ допустимого. Родители не хотят устанавливать какие-либо рамки в его поведении ($r=0,541$ при $p \geq 0,05$).

5) Чем выше шкала «Чрезмерность санкций», тем больше выражены социальные и медицинские страхи. Ребенок замыкается в себе, у него появляется страх сделать, что то не правильно и за это получить наказание ($r=0,518$ при $p \geq 0,05$).

6) Чем выше шкала «Проекция на ребенка собственных нежелательный качеств», тем в большей степени проявляется страх смерти. Задача родителей не проецировать на ребенка свои или чьи-то качества, а дать возможность ему расти и развиваться самостоятельно и найти свою дорогу в жизни. Не стоит ставить перед ним задачу выполнить то, что у самих родителей не получилось ($r=0,602$ при $p \geq 0,05$).

7) Чем выше шкала «Вынесение конфликта между супругами в сферу воспитания», тем меньше выявлены социальные и медицинские страхи ($r=0,546$ при $p \geq 0,05$).

У пап было выявлено:

1) Чем выше шкала «Чрезмерность санкций», тем в большей степени проявляется страх смерти. То есть чрезмерное наказание заставляет ребенка раз за разом переживать озлобленность, обиду, мстительность, враждебность, создает условия для формирования агрессивности и возникновения различных видов страха ($r=0,519$ при $p \geq 0,05$).

2) Чем выше шкала «Воспитательная неуверенность родителя», тем ярче выявлены пространственные страхи и детей. Воспитательную неуверенность родителя можно было бы назвать «слабым местом» личности родителя ($r=0,710$ при $p \geq 0,01$).

Страх имеет не только отрицательную характеристику, но и позволяет человеку избежать угрозы, тем самым выполняя защитную функцию организма. При благоприятных обстоятельствах жизни у ребёнка страхи

исчезают. Но бывают случаи, когда страхи накапливаются, нарастая как «снежный ком», создавая проблемы.

Дошкольники могут научиться побеждать свои страхи, для этого нужно учиться жить и преодолевать трудности, обращаться за помощью к взрослым в сложных ситуациях. Всегда есть такие люди, которые могут оказать помощь в ситуации, когда страшно.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Семья для ребенка – это своеобразный мир, в котором присутствуют только родные люди. Между родителями и детьми существует особая связь. Семья это союз, который скреплен любовью и уважением ко всем членам семьи. Семья может являться как мощным фактором развития эмоционально-психологической поддержки личности, так и источником психической травмы.

Эмпирическое исследование установило:

1. Преобладающими страхами у детей дошкольного возраста являются социальные и медицинские страхи.

2. У отцов, по сравнению с матерями, более выражена шкала «Чрезмерность санкций», но показатели по данной шкале не превышают норму.

3. У отцов, по сравнению с матерями, более выражена шкала «Предпочтение в подростке детских качеств», но показатели по данной шкале находятся в норме.

4. Стиль семейного воспитания «Чрезмерность санкций» взаимосвязан с проявлением страхов у детей дошкольного возраста.

Таким образом, в ходе теоретического анализа и экспериментальных исследований взаимосвязи стилей семейного воспитания и проявления страхов у детей дошкольного возраста, наша гипотеза, то есть предположение о том, что стиль семейного воспитания «Чрезмерность санкций» взаимосвязан с проявлением страхов у детей дошкольного возраста, была доказана.