

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Балашовский институт (филиал)

Кафедра психологии

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ
**ВЗАИМОСВЯЗЬ АГРЕССИВНОСТИ И ТРЕВОЖНОСТИ В
ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ**

студентки 4 курса 541 группы,
направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»,
профиль - «Практическая психология образования»
социально-гуманитарного факультета
Швецовой Татьяны Михайловны.

Научный руководитель

доцент кафедры психологии,

кандидат социологических наук,

доцент _____ Н. Е. Шустова

(подпись, дата)

Зав. кафедрой психологии

кандидат психологических наук,

доцент _____ О.В. Карина

(подпись, дата)

Балашов 2017

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность проблемы: В настоящее время проблема агрессивности у людей одна из самых значительных проблем современной психологии. Тревожным симптомом является рост числа несовершеннолетних с девиантным поведением, проявляющихся в различных действиях (алкоголизм, наркомания, нарушение общественного порядка, вандализм и др.).

Усилилось демонстративное и вызывающее по отношению к взрослым, поведение. В крайних формах стали проявляться жестокость, и агрессивность.

Сильно возросла преступность среди молодёжи. По сравнению с недавним прошлым, возросло число тяжких преступлений, обыденное сознание фиксирует увеличение конфликтов и фактов агрессивного поведения людей.

На почве социальных противоречий возникают межгрупповые и межличностные конфликты. Кроме того, проблема агрессивности и тревожности мало изучена теоретически.

Вопросы, связанные с человеческой агрессивностью, затрагиваются во многих психологических исследованиях. Подросток, испытывающий агрессивность становится, замкнутым, тревожным, испытывает чувство апатии и ненужности в обществе. Тревожность – это склонность индивида к переживанию тревоги, которая характеризуется низким порогом возникновения беспокойства, одним из ключевых параметров индивидуальных различий.

Наличие чрезвычайно высокой концентрации агрессии и тревожности у подростков делают проблему исследования одной из наиболее актуальных проблем современного мира, важной теоретической и практической задачей.

Цель исследования: является исследование взаимосвязи агрессивности и тревожности в подростковом возрасте.

Объект исследования: агрессивность и тревожность в подростковом возрасте.

Предмет исследования: взаимосвязь агрессивности и тревожности в подростковом возрасте.

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что существует взаимосвязь уровня агрессивности и тревожности в подростковом возрасте.

Задачи исследования:

- изучить основные подходы к изучению феноменов «агрессивность» и «тревожность» в психологической литературе;
- выявить актуальное состояние агрессивности и тревожности у подростков;
- выявить взаимосвязь агрессивности и уровня тревожности в подростковом возрасте.

Теоретико - методологическими основаниями данного исследования служат принципы и подходы, изложенные в трудах отечественных и зарубежных философов, психологов и социологов, по проблеме агрессивности (З. Фрейд, В. Н. Мясищев, Б. Г. Ананьев, А.А. Бодалев, А. Басс, А. Дарки, Р. Бэрн, Д. Ричардсон, В.Н. Князев, Я.Л. Коломинский), по проблеме тревожности (Ч. Спилбергер, Н.Д. Левитов, В.П. Астапов, А.В. Петровский Э. Фромм, Н.Д. Левитов, А. Бандура и другие).

Практическая значимость: данные эмпирического исследования могут быть полезны для субъектов помогающих профессий.

Методами исследования выступают: методика Баса-Дарки для диагностики агрессивности и методика «Шкалы социально-ситуативной тревожности» Кондаша.

Экспериментальная база исследования: МОУ Большекарайская СОШ имени Н.Ф. Сосина.

Структура работы. Бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Основное содержание работы включает краткое изложение глав исследования.

В *первой главе* нашего исследования сделан анализ проблемы агрессивности и тревожности в подростковом возрасте.

Подростковый период - время наибольшего физического, познавательного и психосоциального развития человека. Возраст 12-15 лет - для детей период жизни, полный «штормов и беспорядков». Часто говорят, что это трудный возраст и подростков сложно понять.

Однако период созревания является нормальной стадией развития. Поэтому замечания о «ненормальности» подростка только усиливают его погружение в себя, страх перед изменениями, которые он переносит.

С точки зрения физиологии пубертатный период – это период быстрого и неравномерного роста и развития тела, когда есть интенсивный рост тела, мышечный аппарат улучшается. Несоответствие развития сердца и сосудов, а также увеличенной активности эндокринных желез, часто приводящих к некоторым нарушениям кровоснабжения, повышенному кровяному давлению, учащенному сердцебиению, а так же повышенной возбудимости, что может выражаться в их раздражительности, головокружениях и быстрой утомляемости.

Дети в подростковом возрасте испытывают трудность в общении со сверстниками, педагогами и родителями, появляется агрессивное поведение по отношению к близким и родным. Агрессивность при этом может выступать как одна из форм защиты «Я» и представлять собой основной способ решения проблем, связанных с контролем и сохранением чувства собственной ценности (часто искаженного, неправильно понимаемого, завышенного), так как представляет собой действие, которое может приносить незамедлительные результаты. Так как ведущая деятельность в подростковом возрасте - общение, то детям свойственно испытывать

личностную тревожность в ситуациях взаимодействия. Тревожность – это склонность индивида к переживанию тревоги, которая характеризуется низким порогом возникновения беспокойства, одним из ключевых параметров индивидуальных различий.

Из этого следует, что подростковый возраст - особенный период умственного развития, когда происходят значительные качественные изменения, которые вызывают потребность реструктурировать всю систему отношений с другими и привести к появлению нового уровня развития самосознания.

Во второй главе нашего исследования была рассмотрена специфика агрессивности и тревожности в подростковом возрасте.

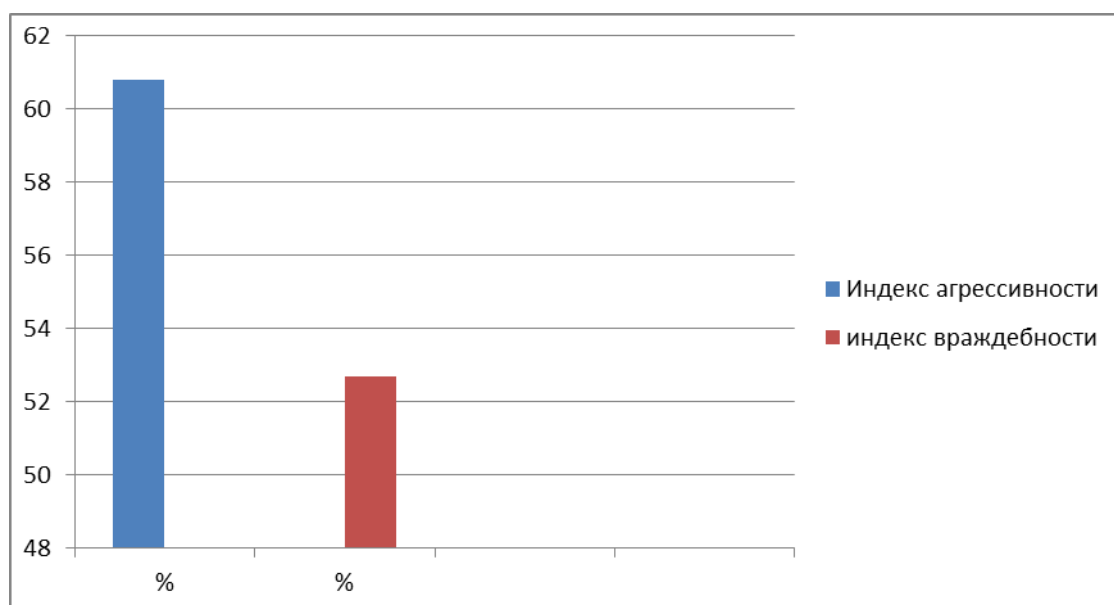


Рисунок 1 - Средние арифметические индексы агрессивности и враждебности, полученные в ходе интерпретации методики Басса - Дарки.

По результатам анализа исследования агрессивности в подростковом возрасте нами были получены следующие результаты: индекс агрессивности у детей подросткового возраста составляет 60,8%, а индекс враждебности - 52,7%. Это свидетельствует о том, что дети подросткового возраста испытывают агрессивность больше чем враждебность.

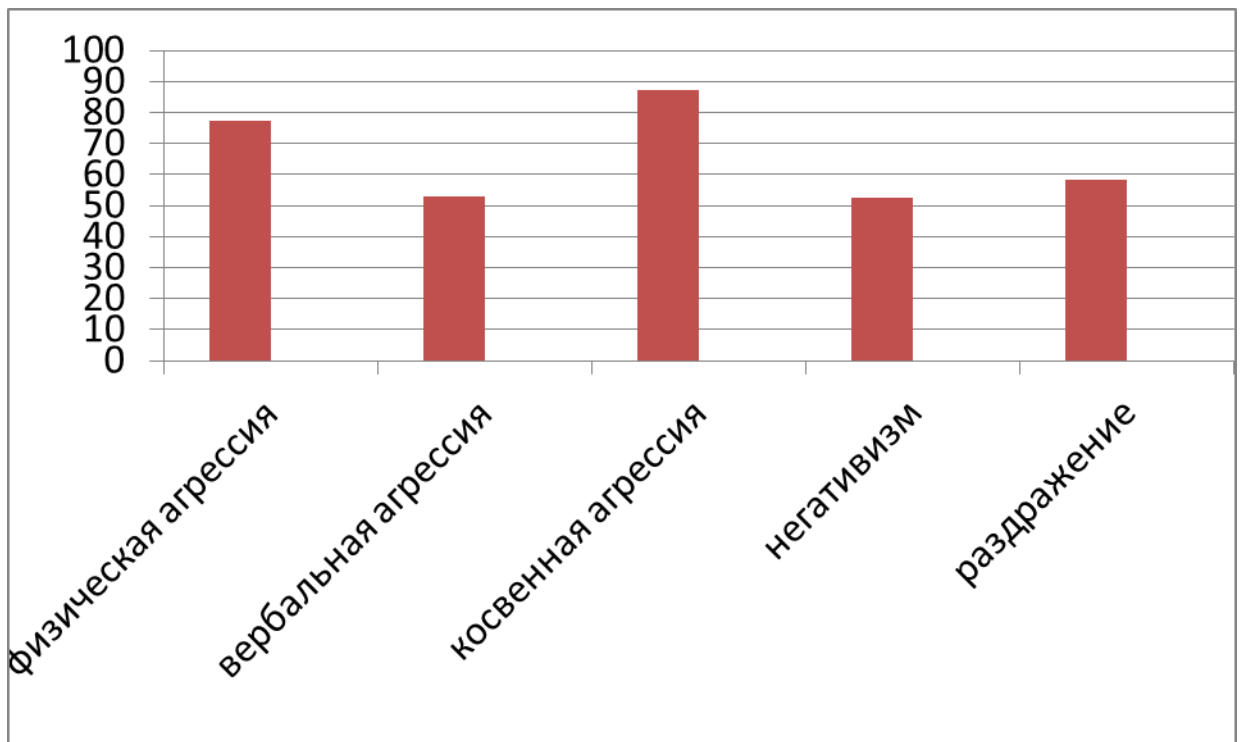


Рисунок 2 - Средние арифметические показатели: физической агрессии, вербальной агрессии, косвенной агрессии, негативизма и раздражения в подростковом возрасте.

Детальный анализ результатов исследования позволил выявить особенности агрессивности в подростковом возрасте: физическая агрессия составляет 77,3%, косвенная агрессия - 87,1%, вербальная - 53%, раздражение - 58,3% и негативизм - 52,5%. Данные исследования представлены на рисунке 2.

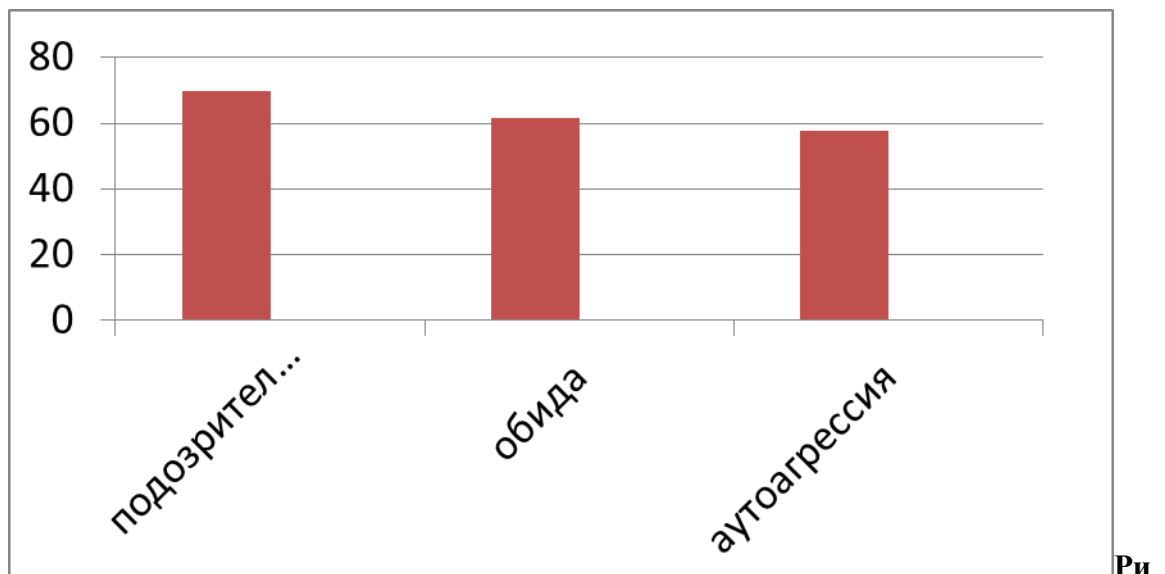


Рисунок 3 - Средние арифметические показатели: подозрительности, обиды, аутоагрессии.

аутоагрессии, индекса агрессивности и индекса враждебности в подростковом возрасте.

Дальнейший анализ результатов исследования позволил выявить, что в подростковом возрасте: подозрительность составляет 69,7%, обида - 61,7% и аутоагрессия - 57,7%. Данные исследования представлены на рисунке 3.

Таким образом, из полученных нами результатов, можно сделать вывод о том, что в подростковом возрасте преобладает физическая агрессия - 77,3% . Это значит, что подростки применяют физическую силу против другого лица, пытаясь показать таким поведением свою правоту, доказать свою точку зрения, отстоять свою позицию в группе или в обществе в целом. Преобладание косвенной агрессии (87,1%) , говорит о том, что подросток, используя злобные сплетни, шутки и розыгрыши по отношению к своим сверстникам, взрослым, а так же учителям, пытается таким образом привлечь к себе как можно больше внимания. Вербальная агрессия (53%) свидетельствует о том, что дети выражают негативные чувства как через своеобразную форму (ссора, крик, визг), так и через содержание словесных ответов (угроза, проклятия, ругань). Раздражение (58,3%) говорит о том, что дети в подростковом возрасте склонны к проявлению, резкости и грубости. Негативизм (52,5%) - оппозиционная форма поведения, направленная обычно против авторитета или руководства, такое поведение может нарастать от пассивного сопротивления до активной борьбы против установившихся обычаев и законов. Подозрительность (69,7%) выражается в недоверии и осторожности по отношению к людям, она основанная на убеждении, что окружающие намерены причинить вред. Обида (61,7%) - чувство, вызванное завистью и ненавистью к окружающим. Аутоагрессия составляет 51,7%, что говорит об убеждении обследуемого в том, что тот является плохим человеком, либо поступает несправедливо по отношению к окружающим его людям.

Результаты, полученные при проведении методики «Шкалы социально-ситуативной тревожности Кондаша», приведены на рисунке 4.

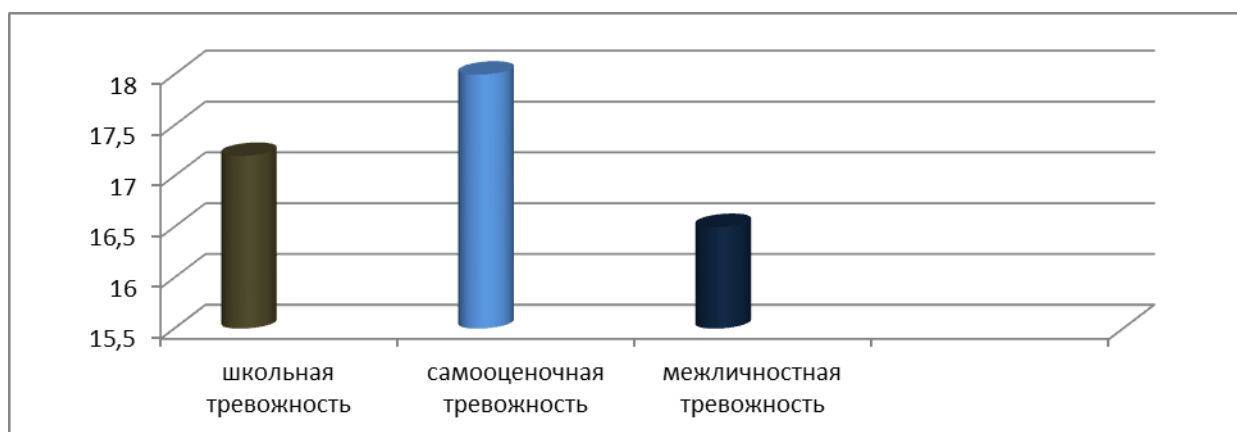


Рисунок 4 - Шкалы школьной, самооценочной и межличностной тревожности в процентном соотношении.

Данные, представленные на рисунке, демонстрируют: у 16,5 % испытуемых, преобладает межличностная тревожность - это говорит о том, что подростки испытывают тревожность в ситуации общения с взрослыми и сверстниками.

У 17,2 % подростков имеется школьная тревожность, которая выражается в волнении, повышенном беспокойстве в учебных ситуациях, в классе, в ожидании плохого отношения к себе, отрицательной оценки со стороны сверстников и педагогов.

Самооценочная тревожность выражается в большей степени (18%). Это свидетельствует о том, что подросток в силу своего возраста испытывает чувство тревоги, в момент оценки нравственных качеств, человеческих и физических характеристик, поступков, способностей. Самооценивание связывают с самоуважением. Уважающие себя личности имеют независимую линию поведения, более уравновешенны и не агрессивны.

Для выявления взаимосвязи агрессивности и тревожности в подростковом возрасте был использован R-критерий корреляции Спирмена. С его помощью было установлено:

- чем выше вербальная агрессивность, тем выше школьная тревожность.

- чем выше вербальная агрессивность, тем выше межличностная тревожность.

Таким образом, показатели вербальной агрессивности, школьной и межличностной тревожности связаны положительной корреляционной зависимостью. Чем выше вербальная агрессивность, тем больше выражена школьная тревожность. Подростку с высоким показателем агрессивности трудно адаптироваться в учебе. Наличие взаимосвязи между вербальной агрессивностью и межличностной тревожностью, говорит о том, чем больше вербальная агрессивность, тем больше подростки испытывают межличностную тревожность. Так как школьная и межличностная тревожность схожие понятия, подросток, так же как и в первом случае будет чувствовать тревожное состояние в ситуации общения со сверстниками, с родителями, с учителями и администрацией школы.

Так как при исследовании были выявлены подростки с высокой агрессивностью и тревожностью в школьной среде, нами была разработана коррекционная программа, которая направлена на снижение агрессивности и развитие уверенности в подростковом возрасте.

Программа состоит из 10 занятий. Каждое занятие содержит от 1 до 4 упражнений направленных на снижение агрессивности и развития уверенности в подростковом возрасте. Проводится в групповой форме, длительность одного занятия 45 минут. Целью программы является: формирование адекватной самооценки, формирование навыков межличностного общения, развитие положительных эмоций, обеспечение чувства комфорта, уменьшение агрессивности и развитие уверенности в подростковом возрасте. Так же предложены рекомендации для родителей и педагогов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В данном исследовании нами проанализированы теоретические подходы к проблеме агрессивности и тревожности в зарубежной и отечественной психологии, раскрыта сущность агрессивности, рассмотрены вопросы возрастных особенностей подросткового возраста.

Под агрессией понимается любая форма поведения, нацеленного на оскорбление или причинение вреда другому человеку, не желающему подобного обращения с ним.

Тревожность оказывает существенное влияние на самооценку в подростковом возрасте. Повышенный уровень тревожности у подростков может свидетельствовать об их недостаточной эмоциональной приспособленности к тем или иным социальным ситуациям. Агрессивность напрямую связана с тревожностью. Как известно, в большинстве случаев дети, испытывающие тревожное расстройство, становятся либо агрессивными, конфликтными, драчливыми, либо более замкнутыми, апатичными, что в свою очередь влияет на их взаимоотношения со сверстниками.

Для выявления взаимосвязи между агрессивностью и тревожностью в подростковом возрасте был использован R-критерий корреляции Спирмена. Мы выявили, что существует взаимосвязь между вербальной агрессивностью и школьной тревожностью, чем выше вербальная агрессивность, тем больше выражена школьная тревожность. Ребенку с сильным чувством тревоги трудно адаптироваться в учебе, в общении со сверстниками, учителями и с родителями. Так же существует взаимосвязь между вербальной агрессивностью и межличностной тревожностью, чем выше вербальная агрессивность, тем больше подростки испытывают тревожность в ситуации общения с взрослыми и сверстниками.

Так как при исследовании были выявлены подростки с высокой агрессивностью и тревожностью в школьной среде, нами была разработана

коррекционная программа, которая направлена на снижение агрессивности и развитие уверенности в подростковом возрасте.

Таким образом, цель данного исследования достигнута, задачи выполнены, гипотеза подтверждена.