

Министерство образования и науки РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский  
государственный университет имени Н.Г.Чернышевского»  
Балашовский институт (филиал)

Кафедра психологии

**АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**  
**ВЗАИМОСВЯЗЬ ПРОКРАСТИНАЦИИ И АГРЕССИВНОСТИ В**  
**РАННЕМ ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ**

студента 4 курса 541 группы,  
направления подготовки 44.03.02  
«Психолого-педагогическое образование»  
профиля «Практическая психология  
образования», социально-гуманитарного факультета  
Архипенко Игоря Игоревича.

Научный руководитель:

Доцент кафедры психологии,  
кандидат педагогических наук,  
доцент \_\_\_\_\_

(подпись, дата)

М.А. Лученкова

Зав. кафедрой психологии  
кандидат психологических наук,  
доцент \_\_\_\_\_

(подпись, дата)

О.В. Карина

Балашов 2017

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность.** Современное общество отличается особой динамичностью и масштабностью изменений во всех сферах жизнедеятельности личности. Социальным заказом современного общества является развитие гармоничной, самоэффективной личности, ориентированной на своевременную и успешную реализацию актуальных целей.

Наиболее ощутимой преградой для достижения данной цели выступает прокрастинация личности, как процесс иррационального откладывания желаемых целей на неопределенный временной срок.

Кроме того, одним из основных эффектов функционирования прокрастинации является агрессивность личности, переживающей ситуацию вынужденной отложенности запланированных достижений. Особенно активно это явление начинает проявляться в период ранней юности, то есть в возрасте 15-17 лет.

В юношеском возрасте происходит окончательное формирование Я-концепции, которая включает в целом процесс самоопределения (профессиональное, жизненное (С.В. Явон), личностное, социальное (А.А. Русанова)). От того, как будет проявляться личностная активность, будет зависеть успешность/неуспешность самореализации.

Современная молодежь выстраивает для себя высокие жизненные цели, которые при упорной деятельности можно реализовать, но развитый процесс прокрастинации, преобладающий в ментальности практически каждого человека, тормозит этот активный процесс.

Однако, несмотря на явную потребность в углубленных исследованиях проблемы взаимосвязи прокрастинации и агрессивности, в настоящее время в психологической практике представлены не достаточно отрефлексируемые сведения, касающиеся функционирования данных феноменов.

В связи с этим, возникла насущная потребность разрешить следующие противоречия:

- между потребностью взрослеющей личности в своевременной реализации желаемых целей и недостаточной сформированностью навыков волевой саморегуляции, умений нивелировать негативно – агрессивные эффекты незавершенности потребных целей;

- между потребностью социума в развитии гармоничной личности, нацеленной на своевременное достижение желаемых целей и недостаточностью программ/технологий для оптимизации самоэффективности личности.

**Цель исследования:** изучить взаимосвязь агрессивности и прокрастинации в раннем юношеском возрасте.

**Объект исследования:** прокрастинация и агрессивность в раннем юношеском возрасте.

**Предмет исследования:** особенности взаимосвязи агрессивности и прокрастинации в раннем юношеском возрасте.

**Гипотеза исследования:** предположим, что существует взаимосвязь прокрастинации и агрессивности в раннем юношеском возрасте.

Для проверки выдвинутой гипотезы были выполнены следующие

**Задачи исследования:**

1. Анализ феноменов «прокрастинация» и «агрессивность» в психологической литературе.

2. Выявить психологические особенности раннего юношеского возраста

3. Обосновать и провести эмпирическое исследование взаимосвязи прокрастинации и агрессивности в раннем юношеском возрасте

4. Обобщить и проанализировать полученные экспериментальные данные.

**Теоретико-методологическое обоснование:** в данной работе

использованы труды Н. Милграма и Р. Тенне по исследованию прокрастинации, работы Р. Кратчфилда, А.В. Ренана изучавших агрессивность, а также научную литературу А.В. Пряжникова, С.Л. Рубинштейна, И.С. Кона и Л.С. Выготского по изучению особенностей раннего юношеского возраста.

#### **Методы исследования:**

1. Метод теоретического анализа литературных источников (психологической литературы).
2. Методы психологической диагностики:
  - а). Опросник СВП (степень выраженности прокрастинации)
  - б). Методика «Личностная агрессивность и конфликтность человека» (Е.П.Ильин и П.А.Ковалев).
3. Метод обобщения и интерпретации эмпирических данных.
4. Метод математической статистики.

#### **Экспериментальная база исследования:**

Учащиеся старших классов, в возрасте от 15 до 17 лет, в количестве 40 человек.

#### **Практическая значимость:**

Данные эмпирического исследования могут быть использованы для формирования новых моделей профилактики и коррекции агрессивного поведения, и прокрастинационного кризиса.

**Структура бакалаврской работы:** бакалаврская работа состоит из двух глав, введения, списка использованных источников, приложений.

### **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

*Основное содержание работы* включает краткое изложение глав исследования.

В *первой главе* нашего исследования сделан анализ проблемы прокрастинации и агрессивности в раннем юношеском возрасте, и показана характеристика особенностей данного возраста.

Ранний юношеский возраст, являясь крайне нестабильным периодом жизни человека и социализации личности в значительной степени подвержен активизации процесса прокрастинации, как процесса иррационального откладывания на неопределенный временной срок желаемых целей. Наиболее часто прокрастинация выступает в двух формах: прокрастинация принятия решения и прокрастинация реализации решения.

Анализ существующих в психологической практике исследований позволил выделить следующие виды прокрастинации: ситуативная, компульсивная, академическая, нормативная и невротическая.

Основными причинами возникновения и активизации прокрастинации в раннем юношеском возрасте выступают: низкая самооценка, общая базальная тревожность, низкая степень волевой саморегуляции, мотивационная недостаточность и перфекционизм.

В теоретической части работы были отмечены так же особенности связи проявления прокрастинации и агрессивности взрослеющей личности.

Агрессивность, как качество личности, ориентированной на активное продвижение собственных интересов, в нормативном варианте, активизирует процесс достижения желаемых целей. Однако агрессивность личности может выступать так же эффектом проявления прокрастинации, когда личность переживает интрапсихический конфликт между ожиданиями и реальными результатами достижения.

В работе указываются различия между агрессивностью и агрессией, как смежных, но не взаимодополняемых феноменов, имеющих место в ситуации функционирования прокрастинации.

**Во второй главе** нашего исследования была рассмотрена взаимосвязи между прокрастинацией и агрессивностью в раннем юношеском возрасте. В данной главе указаны различия между особенностями проявления позитивной и негативной агрессивности личности. Особое внимание было уделено именно феномену негативная агрессивность.

В ходе эмпирического исследования были использованы следующие методики:

- методика «Личностная агрессивность и конфликтность человека» (Е.П.Ильин и П.А.Ковалев);
- опросник «Степень выраженности прокрастинации» (СВП) М.А. Киселевой, О.В. Кариной, Н.Е.Шустовой.

В процессе проведения исследования был сделан акцент на анализ результатов по следующим шкалам: «нетерпимость к мнению других» и «мстительность», чтобы суммой их баллов, получить индекс общего показателя негативной агрессивности.

В результате интерпретации данных были получены следующие результаты по методике «Личностная агрессивность и конфликтность человека» (Е.П. Ильин и П.А. Ковалев).

Низкий уровень негативной агрессивности был выявлен у 35% респондентов. Средний уровень негативной агрессивности был выявлен у 42,5 % респондентов. Высокий уровень негативной агрессивности был выявлен у 22,5% респондентов.

Высоким уровнем негативной агрессивности (15-20 баллов) обладает 9 опрошенных. Им характерна мстительность, они склонны к проявлению враждебной агрессии, то есть агрессии, которая является не средством достижения какой-то значимой цели (как например, защитить себя, отстаивать свое мнение и т.п.), а агрессии как разрушения, причинения вреда.

Средним уровнем (8-14 баллов) обладает 17 человек. В зависимости от ситуации они могут проявлять черты, как характерные для низкого, так и для высокого уровня негативной агрессивности.

Низким уровнем представлены 14 человек. Им не характерно стремление к причинению вреда, они не склонны к мстительности.

Вероятно, данные показатели были связаны с тем, что в период ранней юности происходит стабилизация внутренних противоречий, личность

обретает новый позитивный опыт взаимодействия с окружающими. Тем самым, в результатах, полученных в ходе исследования наблюдается средний и низкий уровень агрессивности.

Анализ результатов по опроснику «Степень выраженности прокрастинации» (СВП) М.А. Киселевой, О.В. Кариной, Н.Е. Шустовой осуществлялся по шкалам: «Общий уровень прокрастинации» и «Тревожность».

Анализ данных дал следующие результаты: по шкале «Общий уровень прокрастинации».

Высокой степенью выраженности прокрастинации обладают 8 человек, средним 22, низким соответственно 10 респондентов.

Таким образом, можно констатировать, что общая прокрастинация в большинства респондентов находится на среднем уровне выраженности.

По шкале «Тревожность» были получены следующие данные. Высоким уровнем тревожности обладают 7 человек, для них свойственно постоянное чувство тревоги, связанное с выполнением, какого либо важного дела, вследствие чего выполнение либо происходит на неудовлетворительном уровне, либо вообще не происходит.

Средним уровнем представлено 25 человек, для них свойственно ситуативное чувство тревоги в связи с выполнением важных дел, зависящее от физического или морального состояния.

Низким уровнем обладает 8 человек, для них не свойственна прокрастинационная тревожность.

Для интерпретации данных и установления наличия или отсутствия зависимости между феноменами был применен метод ранговой корреляции Спирмена. Были получены следующие результаты:

Чем выше уровень прокрастинации тем, выше показатели негативной агрессивности личности ( $r_s = 0.752$ ).

Вероятно, данные показатели связаны с тем, что, процесс

прокрастинации активизирует интрапсихический конфликт между потребностью в достижении желаемых целей и вынужденной отсрочкой в их реализации. Молодые люди, включенные процесс иррационального откладывания желаемых целей ориентированы на нивелирование негативного эмоционального фона, связанного с переживанием не успеха.

В связи с этим обстоятельством, активизируется процесс функционирования негативной агрессивности, как индикатор деструктивного восприятия ситуации недостижения актуальных для личности планов.

Кроме того, данные показатели характеризуют молодых людей – прокрастинаторов, как носителей недостаточной волевой саморегуляции, способной гармонизировать эмоциональное состояние личности и способствовать нивелированию когнитивных искажений в процессе восприятия ситуации прокрастинации.

Чем выше уровень тревожности, тем выше проявления агрессивности личности ( $r_s = 0.648$ ).

Вероятно, данные результаты связаны с тем, что, общая базальная тревожность личности выступает показателем неуверенности в собственных ресурсах. Личность, имеющая высокие показатели по данной шкале, как правило, остро переживают ситуацию возможного не успеха. Их экспектации имеют негативный спектр и, сознание фиксирует, чаще всего опыт, связанный с неудачей. В данной ситуации проявление агрессивности имеет вектор направленности на собственное Я.

Как следствие этого, возникает потребность нивелировать данную ситуацию, снизить проявления внутреннего конфликта, что, в свою очередь, влечет за собой активное проявление агрессивности.

На наш взгляд, высокие показатели по перечисленным шкалам связаны с тем, что студенты – прокрастинаторы имеют, как правило, фиксированный в сознании, как данность, негативный опыт восприятия другими людьми их качеств. Молодые люди с высокой степенью выраженности прокрастинации

ориентированы на когнитивные искажения в восприятии собственных ресурсов и в целом, окружающего мира. Это, в свою очередь, позволяет молодым людям быть склонным к стрессовому восприятию трудностей при достижении поставленных целей.

Таким образом, можно констатировать, что молодые люди в период ранней юности склоны к прокрастинации, как иррациональному откладыванию актуальных планов на неопределенный временной срок. Данный период, так же характеризуется средней выраженной степенью негативной агрессивности, при активизации процесса прокрастинации. Основным основанием для функционирования прокрастинации выступает общая тревожность личности. Взаимосвязь прокрастинации и агрессивности имеет прямую и значимую выраженность.

Можно резюмировать, что данное обстоятельство способствует дискретности процесса достижения желаемых целей и существенно затрудняет гармоничное продвижение личности по маршруту жизненных перспектив.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В ходе исследования нами был осуществлен теоретический анализ проблемы взаимосвязи прокрастинации и агрессивности в период ранней юности. Нами были сделаны следующие выводы:

1. Период ранней юности является синзитивным для активизации процесса прокрастинации.
2. Агрессивность личности может выступать эффектом прокрастинации.
3. Прокрастинационный кризис в период ранней юности протекает ярко и представляет собой переживание личностью несоответствия между желаемым и возможным.
4. Молодые люди в период ранней юности имеют среднюю выраженность процесса прокрастинации и средний уровень агрессивности.

5. Молодые люди с общей базальной тревожностью, как правило, клоня к проявлению негативной агрессивности.

6. Истоком проявления прокрастинации выступает тревожность личности.

7. Существует прямая значимая связь прокрастинации и агрессивности личности.

Данная работа имеет практико- ориентированный аспект, ее результаты и выводы могут быть использованы в психологической практике для разработки программ нивелирующих/ снижающих проявления прокрастинации и негативной агрессивности у молодежи. Комплект подобранного диагностического инструментария можно эффективно использовать для изучения включенности молодых людей в прокрастинационный процесс и исследования уровня агрессивности у личности прокрастинатора.

Кроме того, системные обобщения представленные в работе могут быть использованы в воспитательно–образовательном процессе образовательных учреждений для развития навыков позитивного мышления, волевой саморегуляции, эффективной организации времени в процессе достижения желаемых целей.

Основным выводом работы стало утверждение, что существует взаимосвязь прокрастинации и агрессивности в период ранней юности.

Данное утверждение полностью совпадает с гипотезой, что и говорит о ее подтверждении. Следовательно, все задачи работы выполнены.

Таким образом, цели и задачи исследования были достигнуты, гипотеза подтвердилась.