

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский  
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»  
Балашовский институт (филиал)

Кафедра психологии

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ КОРРЕКЦИИ  
АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ**

студентки 4 курса, 541 группы, обучающейся по направлению  
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»,  
профилю подготовки «Практическая психология образования»,  
социально-гуманитарный факультета  
Грибановой Наталии Владимировны

Научный руководитель  
доцент кафедры психологии,  
кандидат психологических наук,  
доцент \_\_\_\_\_

(подпись, дата)

П.В.Андреев

Зав. кафедрой психологии  
кандидат психологических наук,  
доцент \_\_\_\_\_

(подпись, дата)

О.В.Карина

Балашов 2017

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность.** Агрессивное поведение - это явление всеобщее и широко распространенное, поэтому этой проблемой занимались и отечественные, и зарубежные ученые: Э. Фром, А. Адлер, Л Берковиц. К. Лоренц, А.А.Реан, Л.С. Выготский, А.А. Бодалев, Н.Л. Кряжева, И.А. Фурманова, и др. Мы понимаем агрессивное поведение как структурированное психологическое образование, которое проявляется на следующих уровнях: личностный –агрессивность как свойство личности; эмоциональном – злость, гнев; поведенческом проявление агрессивного действия, по отношению к другим.

Проблема детского агрессивного поведения является одной из актуальных проблем на сегодняшний день, а именно агрессивного поведения дошкольников. Это связано с тем, что исследования и многочисленные наблюдения показывают: агрессивность, сложившаяся в детстве, остается устойчивой чертой и сохраняется на протяжении дальнейшей жизни человека. Именно в дошкольный период закладываются основы этики, оформляются и укрепляются индивидуальные варианты отношения к себе и окружающим. Уже в дошкольном возрасте складываются определенные внутренние предпосылки, способствующие ее преодолению.

Настоящая коррекционно-развивающая программа нацелена на преодоление агрессивности старшем дошкольном возрасте, т.к. к концу дошкольного возраста все эмоциональные процессы становятся более уравновешенными, ребенок может управлять своими эмоциями и внешним их проявлением. В этом возрасте уже существует механизм эмоционального предвосхищения. А проявление чрезмерной агрессивности свидетельствует о некотором нарушении, которое может закрепиться при отсутствии работы с таким ребенком.

**Цель исследования:** выявить психолого-педагогические условия коррекции агрессивного поведения у детей старшего дошкольного возраста.

**Объект исследования:** агрессивное поведение дошкольников.

**Предмет исследования:** психолого-педагогические условия коррекции агрессивного поведения у старших дошкольников.

**Гипотеза исследования:** мы предполагаем, что снижение уровня агрессивного поведения в дошкольном возрасте способствует следующему условию:

- повышение самооценки;
- развитие эмпатических способностей;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми.

**Задачи исследования:**

1. Теоретический анализ подхода к проблеме проявления агрессивного поведения в дошкольном возрасте.
2. Уточнение понятия агрессивное поведение.
3. Выявление уровня проявления агрессивного поведения у детей старшего дошкольного возраста.
4. Разработка и апробация коррекции агрессивного поведения в дошкольном возрасте.
5. Проведение коррекционной работы.

Для решения поставленных задач и проверки выдвинутой гипотезы использовались следующие **методы:**

- I. Метод анализа и синтеза литературных источников.
- II. Наблюдение, эксперимент, коррекционная программа.
- III. Обобщение и интерпретация полученных результатов.
- IV. Метод математической статистики: Т - критерий Вилкоксона.

**Методики исследования:**

1. Методика «Рисунок семьи».
2. Методика «Кактус».
3. Методика Г.П. Лаврентьева, Т.М. Титаренко «Критерии агрессивного поведения».

**Экспериментальная база исследования:** в эмпирическом исследовании принимали участие 19 учащихся ДООУ «Ландыш» старшего дошкольного возраста.

**Методологическое и теоретическое обоснование:**

1. Инстинктивная теория Лоренса.
2. Теория социального научения А. Бандуры.
3. Теория влечения З. Фрейда.
4. Фрустрационная теория Дж. Доллард.

**Теоретическая и практическая значимость:** представлен обобщенный анализ литературы по проблеме агрессивного поведения, данные экспериментального исследования, а также коррекционная программа агрессивного поведения старших дошкольников могут быть использованы психологами и воспитателями.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

*Основное содержание работы* включает краткое изложение глав исследования.

В *первой главе* нашего исследования сделан анализ проблемы агрессивного поведения в старшем дошкольном возрасте. В зарубежной психологии агрессивное поведение рассматривали:

1) В процессе эволюции, адаптации и выживания человека агрессивный инстинкт много значит. Но прорыв прогресса и развития научно-технической мысли безусловно обогнали текущие психологическое и биологическое развитие человека, которые привели к затормаживанию развития тормозных механизмов агрессивного поведения, что непременно влечет к периодически внешним выражениям агрессии (Лоренс).

2) Теория социального научения, убеждает, что мы научаемся агрессии не только потому, что это бывает выгодно, но также перенимаем ее как модель поведения, наблюдая за другими людьми (А. Бандурой).

3) Люди вовсе не благородные, дружелюбные существа, жаждущие любви, которые всего лишь защищаются, если на них нападают. Напротив,

сильно выраженное стремление к агрессии составляет существенную часть человеческих инстинктов. (З. Фрейд).

4) Фрустрационная теория агрессии и выдвигает предположение о том, что фрустрация вызывает озлобленность и эмоциональную готовность реагировать агрессивно (Л. Берковиц).

В отечественной психологии агрессивное поведение понимается как:

1) Агрессией называют любую тенденцию (стремление), проявляющуюся в реальном поведении или даже в фантазировании, с целью подчинения себе других, либо доминировать над ними (Е.В. Змановская).

2) Установлена связь между родительским наказанием и агрессией у детей. Родители часто по-разному реагируют на агрессивное поведение детей в зависимости от того, направлено ли оно на них или на сверстников (И.А. Фурманова).

Выделяют следующие факторы, которые способствуют формированию детского агрессивного поведения: семейные факторы (Р.С. Сирс, Е.Е. Маккоби, К. Левин и др.), личные факторы (Е.О. Смирнова).

**Во второй главе** нашего исследования был проведен эксперимент по выявлению агрессивного поведения у дошкольников, в ходе которого была собрана группа для проведения с ними коррекционной программы.

На первом этапе была проведена интерпретируя результаты методики «Рисунок семьи» в старшем дошкольном возрасте



Рисунок 1 - Общий показатель агрессивного поведения в старшем дошкольном возрасте.

По рисунку 1, видно, что:

- 1) 5% (1 ребенок) имеет высокий уровень агрессии.
- 2) 37% детей (7 детей) имеют средний уровень.
- 3) 58% детей (11 детей) по результатам показами низкий уровень.

На втором этапе мы изучали уровень агрессии у детей старшего дошкольного возраста. При этом мы использовали методику «Кактус». Что бы определить уровень мы условно поделили критерии. При присутствии:

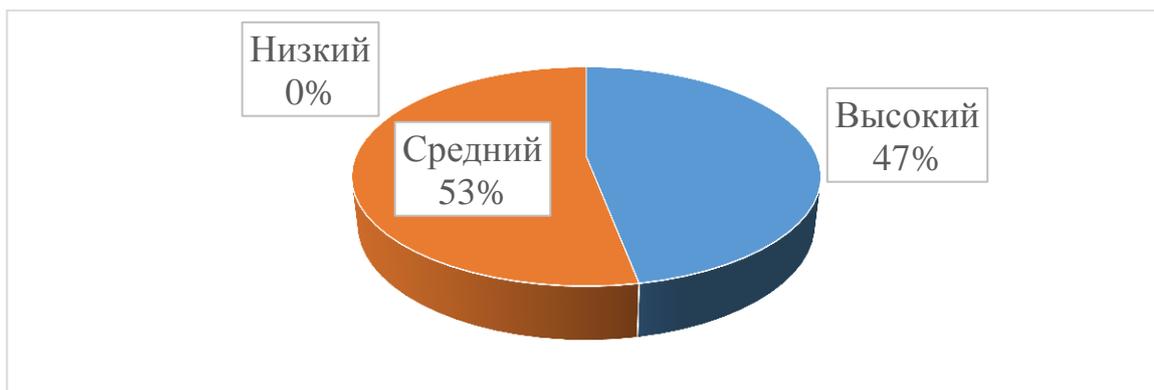


Рисунок 2 - Общий показатель агрессивного поведения в старшем дошкольном возрасте.

Как видно на рисунке 2:

- 1) 47% детей (9 испытуемых) имеют высокий уровень агрессивности.
- 2) 53% детей (10 испытуемых) имеют средний уровень агрессии.
- 3) низкий уровень агрессии имеют 0% детей.
- 4) На третьем этапе изучали уровень детской тревожности на основе сопоставления результатов наблюдения.

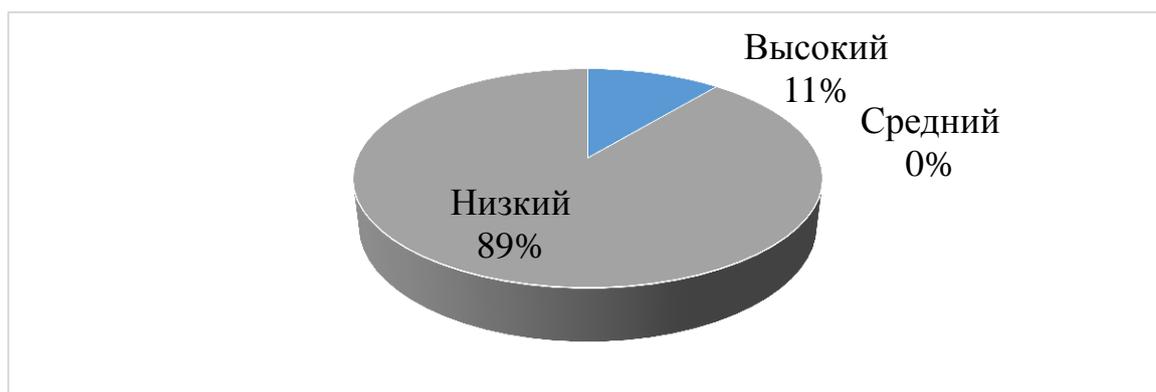


Рисунок 3 - Общий показатель агрессивного поведения в старшем дошкольном возрасте.

Как видно на рисунке 3:

- 1) 11% детей (2 ребенка) имеют высокий уровень агрессии.

- 2) 0% детей имеют средний уровень агрессии.
- 3) Низкий уровень агрессии имеют 89% детей (17 испытуемых).

**В третьей главе** нашего исследования была произведена апробация коррекционной программы агрессивного поведения. Целью которой было преодоление агрессивного поведения у старших дошкольников. Программа состоит из трех блоков: I Блок - Коррекция агрессивного поведения; II блок – Коррекция агрессивного поведения во взаимодействии с другими; III блок- Рекомендации родителям и воспитателям. После проведения программы был проведен повторный эксперимент.

На первом этапе контрольного эксперимента мы исследовали личностные особенности агрессивного поведения. Для этого нами была повторно проведена диагностическая методика «Кактус».

По результатам методики получились следующие результаты:

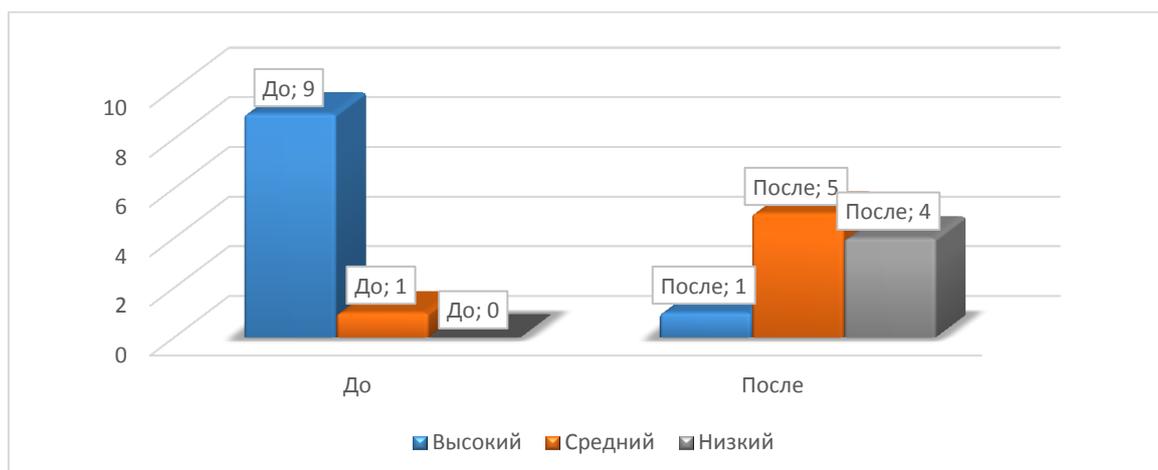


Рисунок 4 - Уровни коррекции агрессивного поведения до и после апробации программы.

Как видно на гистограмме, до проведения коррекционной работы 9 детей имели высокий уровень агрессивного поведения. После коррекционной работы 8 детей смогли проявлять сопереживание к другим и вести себя более спокойно.

Вторым этапом контрольного эксперимента было определение уровня агрессивного поведения в семье с помощью методики «Рисунок семьи».

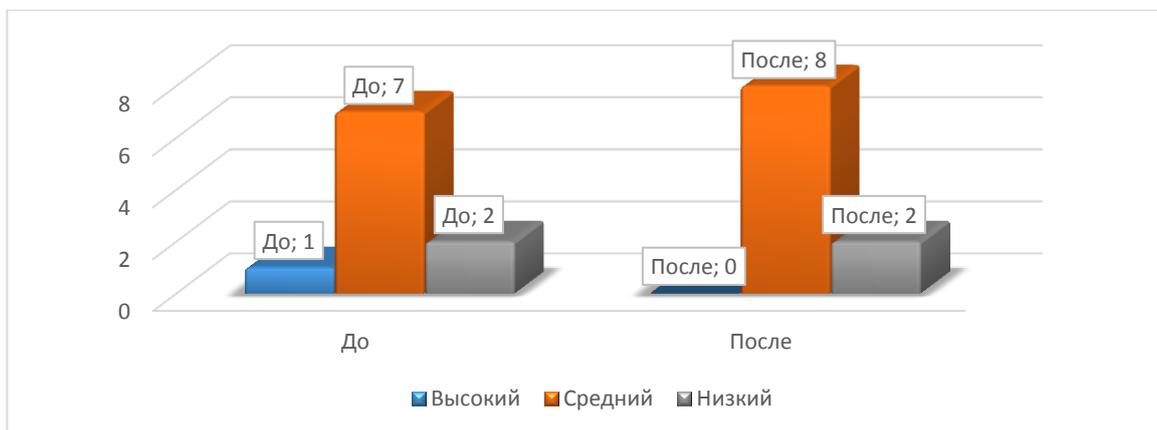


Рисунок 5- Уровни коррекции агрессивного поведения в семье до и после апробации программы.

При первой диагностике у 1 ребенка было выявлено агрессивное поведение в семье, после проведения программы был выявлен сниженный уровень проявления агрессивного поведения.

На третьем этапе изучали агрессивное поведение ребенка в группе. Для исследования использовали методику Лаврентьева Г. П., Титаренко Т. М «Критерии агрессивного поведения».

Общие данные о результатах третьего этапа:

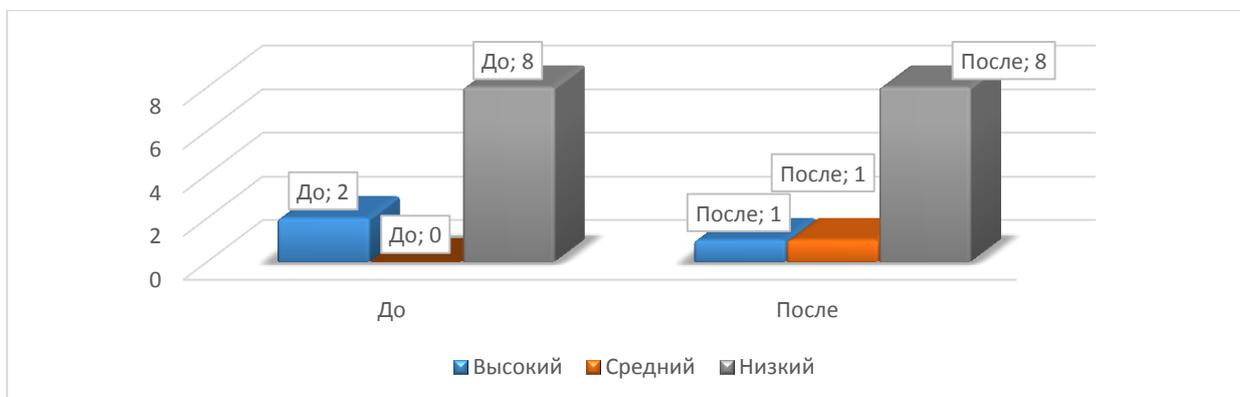


Рисунок 6- Уровни коррекции агрессивного поведения в группе до и после апробации программы.

Как видно на гистограмме, до проведения коррекционной работы у 2 детей был выявлен высокий уровень агрессивного поведения в группе. Но после проведения коррекционной программы, у одного ребенка агрессивное поведение было снижено.

Исследования до и после апробации коррекционно-развивающей программы подвергались математической обработке по критерию Т критерию Вилкоксона, который определяет нетипичные сдвиги.

Так при повторном диагностировании было выявлено, что все дети, с которыми проводилась коррекционная работа, понизили свои показатели. Эти изменения значительны. В итоге, статистическая обработка данных, которая подсчитывалась по всем трем компонентам агрессивного поведения, подтвердила правильность выдвинутой нами ранее гипотезы.

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В зарубежной психологии агрессивное поведение рассматривали: два разных вида агрессии: оборонительную «доброкачественную» агрессию, которая служит делу выживания человека и имеет биологические корни. Другой вид агрессии называется «злокачественной», это деструктивность и жестокость, которая определяется психологическими и социальными факторами. В Гуманистическом направлении, теории социального научения, работы многих ученых исследуют и объясняют проявление агрессии и насилия в соответствии со своими основными положениями. Агрессия и насилие являются вынужденными ответными действиями индивида на ограничение его свободы, возможности выбора, а также являются разновидностью психологической защиты, маской.

Отечественные ученые рассматривали агрессивность как системное социально-психологическое свойство, формирующееся в процессе социализации личности и приобретающее в зависимости от воздействующих биологических, психологических, социальных факторов конструктивный (социализированный) или, при нарушении социализации, деструктивный характер, при этом подчеркивается необходимость изучения роли агрессии в структуре психологической индивидуальности субъекта как целостного феномена в зависимости от места в структуре деятельности и особенностей механизма саморегуляции выделяется личностный, осуществляемый в рамках деятельности; индивидуальной, соотносимый с действиями, и

индивидуальный, связанный с отдельными операциями уровня агрессивного поведения.

В исследованиях была установлена связь между родительским наказанием и агрессией у детей. Родители часто по-разному реагируют на агрессивное поведение детей в зависимости от того, направлено ли оно на них или на сверстников.

Выделяют следующие факторы, которые способствуют формированию детского агрессивного поведения: семейные факторы, личные факторы, ситуативные факторы, тип темперамента.

Агрессивное поведение уже в дошкольном возрасте принимает разнообразные формы, такие как: разрушительность; вспыльчивость; непослушание.

Кроме того, при подавлении проявления агрессии и в некоторых других случаях агрессия может быть направлена на самого себя (аутоагрессия) - она выражается в нанесении себе вреда (обкусывании ногтей, выдирании волос, частом травмировании и т.п.).

В структуре агрессивного поведения мы выделяем следующие компоненты: агрессивное поведение в семье, личностные особенности, проявление агрессии во взаимодействии со сверстниками.

Результаты исследования агрессивное поведение в семье показывают, что преобладает низкий уровень агрессивного поведения, и только одного ребенок имеет высокий показатель по данной методике. По изучении личностных особенностей агрессивного поведения видно, что преобладает средний уровень агрессивного поведения как свойства личности. И у девяти детей выявлен высокий уровень агрессивного поведения. По результатам исследования проявление агрессии во взаимодействии со сверстниками видно, что дети имеют низкий уровень агрессивного поведения, и только у двоих выявлен высокий результат по методике.

Одной из задач нашего исследования являлось разработать и апробировать программу коррекции агрессивного поведения у

дошкольников. Она состоит из трех блоков. Первый блок - коррекция личностного агрессивного поведения. Второй блок – коррекция агрессивного поведения во взаимодействие с другими. Третий блок - рекомендации родителям и воспитателям.

Данные исследований до и после реализации программы подвергались математической обработке, которая подтвердила правильность выдвинутой ранее гипотезы.