

Министерство образования и науки РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский  
государственный университет имени Н.Г.Чернышевского»  
Балашовский институт (филиал)

Социально-гуманитарный факультет

Кафедра психологии

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

**ВЗАИМОСВЯЗЬ ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ И  
СУБЪЕКТИВНОЙ ПОТРЕБНОСТИ В ОЩУЩЕНИЯХ В  
ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ**

студентки 4 курса 541 группы  
направления подготовки 44.03.02 «Психолого – педагогическое образование»  
профиль – «Практическая психология образования»  
социально - гуманитарного факультета  
Дубровской Анны Владимировны

Научный руководитель

доцент кафедры психологии,  
кандидат педагогических наук,

доцент \_\_\_\_\_

(подпись, дата)

Е.М. Кравцова

Зав. кафедрой психологии

кандидат психологических наук,

доцент \_\_\_\_\_

(подпись, дата)

О.В. Карина

Балашов 2017

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность исследования.** Подростковый возраст — это переходный и критический период развития человека. Появление многовариантности типов личностей, их специфика детерминированы особенностями социальной ситуацией развития и начинают интенсивно проявляться в подростковом возрасте.

Актуальность выбранной темы исследования объясняется тем, что ребенок в подростковом возрасте переживает личностный кризис и невозможно предсказать все изменения в его развитии. Он в этот период может попасть в асоциальную компанию, совершать противоправные поступки, отличаясь девиантным и делинквентным поведением, идти на неоправданный риск, что связано с проявлением его специфических личностных особенностей.

Бесспорно, нет ни каких гарантий в отношении течения подросткового кризиса. Бывает трудные дети, попадая в благоприятные условия и имея возможность самореализации в социально-приемлемых условиях, достаточно благополучно проживают подростковые изменения. И, наоборот, ранее вполне благополучный ребенок, начинает проявлять специфические личностные нарушения и особенности. Подобные изменения происходят по причине появления потребности у подростков в риске, переживаниях особого содержания, скрытых суицидальных намерениях и др. Это даёт возможность подростку самоутвердиться в группе сверстников, испытать себя на прочность, заслужить уважение и авторитет.

Этот период развития личности, когда ребенок выходит из семьи и встречается с социумом и внешним миром. Он не имеет гарантированных адаптационных механизмов, личностных ресурсов совладания с рискованными ситуациями и собственным нестабильным эмоциональным состоянием, вызванным кризисными переживаниями. Склонность к риску повышается в зависимости от личностных особенностей подростков, таких как истероидность, шизоидность, депрессивность и др.

Проблемой изучения специфических личностных особенностей занимались, как зарубежные ученые Г. Мерфи, Э. Берн, К. Г. Юнг и др., так и отечественные ученые Л. С. Выготский, И. С. Кон, Д. И. Фельдшнейн, Б. Г. Ананьев, А. В. Петровский и многие другие.

**Цель исследования:** изучить взаимосвязь личностных особенностей и субъективной потребности в ощущениях в подростковом возрасте.

**Объект исследования:** личностные особенности и субъективная потребность в ощущениях в подростковом возрасте.

**Предмет исследования:** взаимосвязь личностных особенностей и субъективной потребности в ощущениях в подростковом возрасте.

**Гипотеза исследования:** предположим, что существует взаимосвязь между уровнем субъективной потребности в ощущениях и личностных особенностей подростков, таких как истероидность, шизоидность, депрессивность и др.

**Задачи исследования:**

- 1) Проанализировать психологические подходы к проблеме развития личностной сферы подростков.
- 2) Рассмотреть личностные особенности подросткового возраста.
- 3) Методологически обосновать, спланировать и привести эмпирическое исследование.
- 4) Обобщить и проанализировать полученные данные.

**Методологическая и теоретическая основа исследования:** Культурно-историческая концепция развития психики ребёнка Л. С. Выготского, исследования личностного развития подростков И. С. Кона, Д. И. Фельдшнейна, Б. Г. Ананьева, А. В. Петровского, теория личностных акцентуаций К. Леонгарда.

**Методы исследования:**

- 1) Метод теоретического анализа и литературных источников (психологической литературы).

2) Методы психологической диагностики:

а) Методика «Диагностика потребностей в поисках ощущениях» М. Цукерман.

б) Методика «Мини-Мульт (Mini-Mult)» для исследования личности В. П. Зайцева.

3) Метод обобщения и интерпретации экспериментальных данных.

4) Метод математической статистики (Коэффициент ранговой корреляции Спирмена).

**Экспериментальная база исследования:** подростки, обучающиеся в МОУ Большекарайской СОШ в количестве 30 человек.

**Теоретическая значимость исследования:** систематизированы основные подходы к изучению проблемы взаимосвязи между уровнем субъективной потребности в ощущениях и личностных особенностей в подростковом возрасте, выявлены специфически — личностные особенности и уточнены понятия.

**Практическая значимость исследования:** состоит в том, что данные эмпирического исследования могут быть использованы практическими психологами в работе с подростками.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

*Основное содержание работы* включает краткое изложение глав исследования.

В *первой главе* нашего исследования сделан анализ проблемы взаимосвязи личностных особенностей и субъективной потребности в ощущениях в подростковом возрасте.

Подростковый возраст — это этап формирования личности человека, подготовка к взрослой жизни. Подросток сталкивается с определенными возрастными задачами, которые он более или менее успешно решает, независимо от того, знает ли он об их существовании или нет. Однако

приведенный ниже список показывает, что это трудные задачи, и подросток нуждается в компетентной помощи взрослых.

В культурно-исторической теории развития психики и развития личности Л. С. Выготский предлагает рассматривать социальную среду не как один из факторов, а как главный источник личностного развития. Поскольку сотрудничество с другими людьми является основным источником развития личности подростка, важнейшей характеристикой сознания является диалог.

Понятие «личность», как отмечает известный российский социолог И. С. Кон, очень разнообразно. По его мнению: « с одной стороны, оно обозначает конкретную личность как субъекта деятельности, в единстве его индивидуальных свойств (одного) и его социальных ролей (общих).

**Во второй главе** нашего исследования была рассмотрена взаимосвязь личностных особенностей и субъективной потребности в ощущениях в подростковом возрасте.

Результаты методики: «Мини-мульти» В.П. Зайцева позволили изучить выявление наиболее распространенных ситуативных или застойных личностных расстройств, обусловленных экстремальными условиями жизнедеятельности.

По результатам данной методики выявлено:

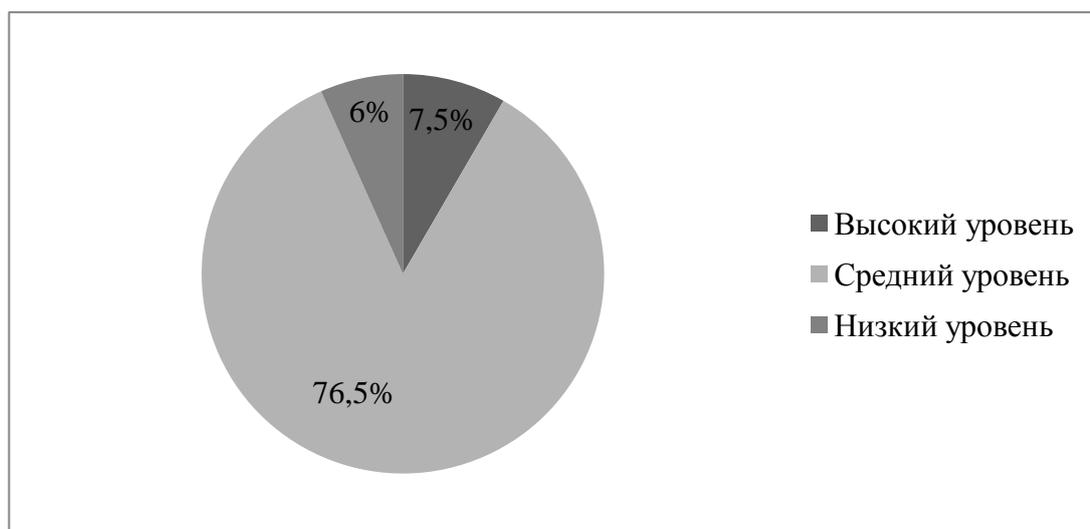


Рисунок 1 – Показатели уровней «Мини-мульти» В.П.Зайцев у исследуемых подростков по шкале «Ипохондрия».

Выяснилось, что у значительной части испытуемых преобладает средний уровень. Данные результаты свидетельствуют о том, что подросткам свойственна быстрота, активность, приспособляемость, благополучно переносят смену обстановки, не теряют равновесие в социальных конфликтах.

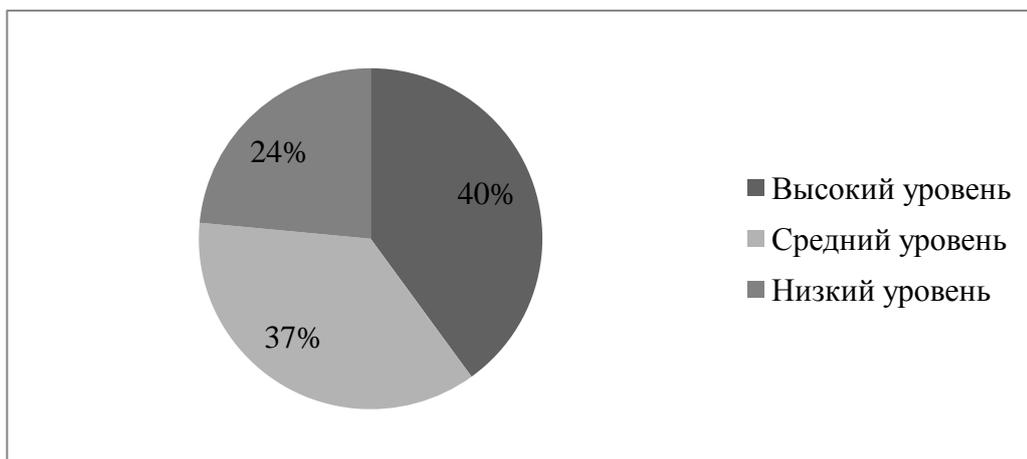


Рисунок 2 – Показатели уровней «Мини-мульт» В.П.Зайцев у исследуемых подростков по шкале «Депрессия».

Выяснилось, что у большинства испытуемых преобладает высокий уровень. Данные результаты свидетельствуют о том, что подростки - чувствительные, сензитивные люди, склонные к тревогам, робкие, застенчивые. В делах они старательны, добросовестны, высоко моральны и обязательны, но не способны принимать решения самостоятельно, у них нет уверенности в себе, при малейших неудачах они впадают в отчаяние.

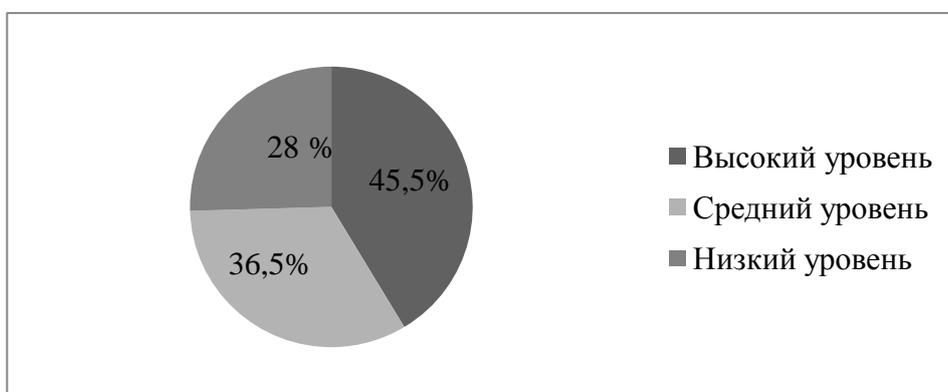


Рисунок 3 – Показатели уровней «Мини-мульт» В.П.Зайцев у исследуемых подростков по шкале «Истерия».

Выяснилось, что у большинства испытуемых преобладает высокий уровень. Данные результаты свидетельствуют о том, что исследуемые - лица, склонные к неврологическим защитным реакциям конверсионного типа. Они используют симптомы соматического заболевания как средство избегания ответственности. Все проблемы решаются «уходом» в болезнь. Главной особенностью таких подростков является стремление казаться больше, значительнее, чем на самом деле, желание, во что бы то ни стало обратить на себя внимание, жажда восхищения. Чувства таких подростков поверхностны, интересы неглубоки.

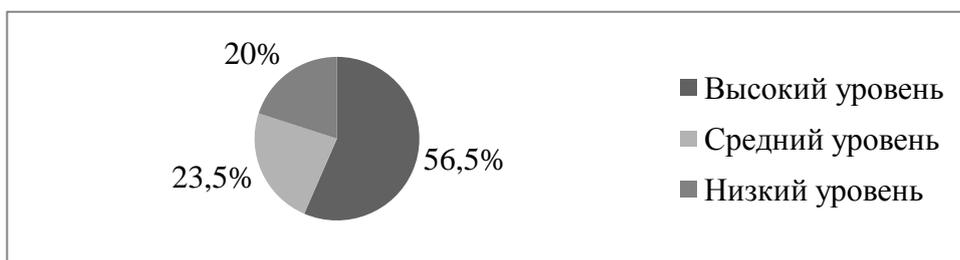


Рисунок 4 – Показатели уровней «Мини-мульт» В.П.Зайцев у исследуемых подростков по шкале «Психопатия».

Выяснилось, что у значительной части испытуемых преобладает высокий уровень. Данные результаты обследуемых подростков свидетельствуют о наличии социальной дезадаптации. Такие подростки агрессивны, конфликтны, пренебрегают социальными нормами и ценностями. Настроение у них неустойчивое, они обидчивы, возбудимы и чувствительны. Возможен временный подъем по этой шкале, вызванный какой-нибудь причиной.

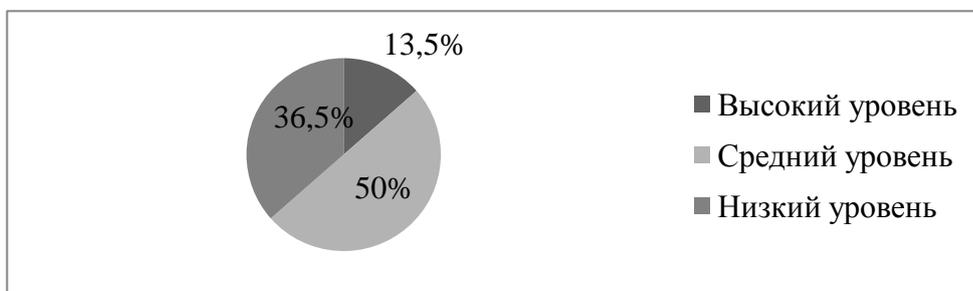


Рисунок 5 – Показатели уровней «Мини-мульт» В.П.Зайцев у исследуемых подростков по шкале «Паранойальность».

Выяснилось, что у большинства испытуемых преобладает средний уровень. Данные результаты свидетельствуют о том, что подростки не агрессивны, бесконфликтны, не обидчивые.

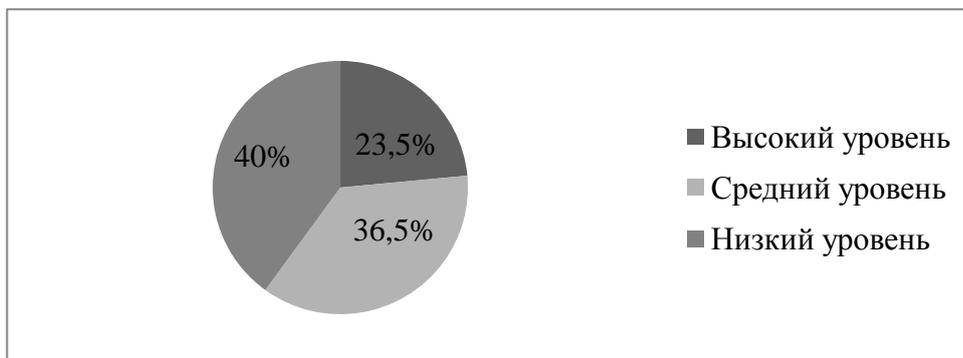


Рисунок 6 – Показатели уровней «Мини-мульти» В.П.Зайцев у исследуемых подростков по шкале «Психостения».

Выяснилось, что у большинства испытуемых преобладает низкий уровень. Данные результаты свидетельствуют о том, что подросткам не свойственны тревожность, боязливость, нерешительность, постоянные сомнения.

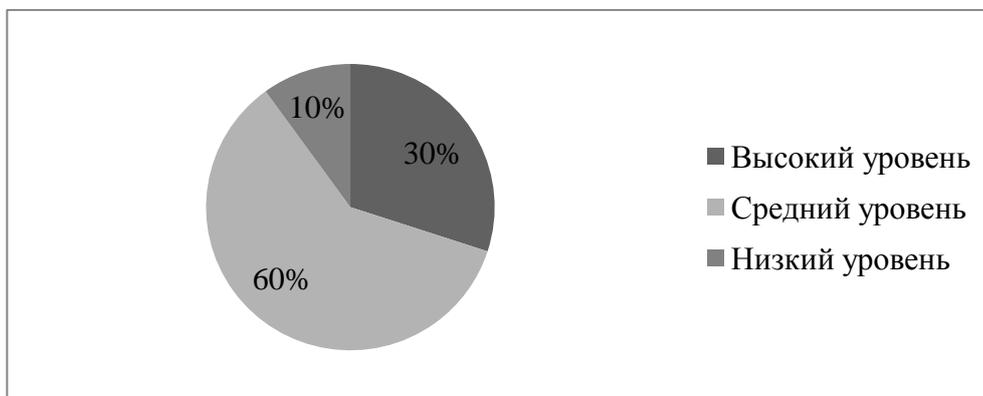


Рисунок 7 – Показатели уровней «Мини-мульти» В.П.Зайцев у исследуемых подростков по шкале «Шизоидность».

Выяснилось, что у большей части испытуемых преобладает средний уровень. Данные результаты свидетельствуют о том, что чувствительность подростков в норме, эмоциональная холодность и отчужденность в межличностных отношениях не превышают нормы.

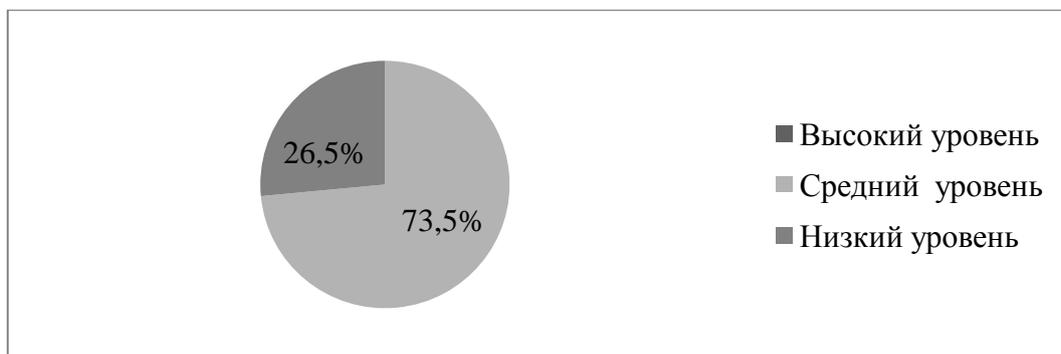


Рисунок 8 – Показатели уровней «Мини-мульти» В.П.Зайцев у исследуемых подростков по шкале «Гипомания».

Выяснилось, что у значительной части испытуемых преобладает средний уровень. Данные результаты свидетельствуют о том, что интересы подростков устойчивы, им хватает выдержки и настойчивости.

Результаты методики «Диагностика потребностей в поисках ощущениях М. Цукерман» позволили провести количественное исследование склонности к риску, оценки уровня потребности подростка в ощущениях различного рода.

По результатам данной методики выявлено:

- Низкий уровень потребностей в ощущениях проявился у 50 % респондентов - подростков. Данный уровень обозначает присутствие предусмотрительности и осторожности в ущерб получению новых впечатлений ( и информации) от жизни.

- Выяснилось, что значительная часть подростков предпочитают стабильность и упорядоченность неизвестному и неожиданному в жизни. Для учебной деятельности такой уровень нежелателен, так как не будет соответствовать базовым потребностям развивающейся личности в любознательности и накоплении информации. Таким образом, низкий уровень потребности в ощущениях у подростков будет выступать барьером на пути личностного роста.

- Риска, подросток всегда действует наугад. И иногда это, обуславливается необходимостью, в расчете на положительный исход того или иного поступка. Но неоправданный риск, присутствует в

жизнедеятельности подростков намного чаще. Так, например, в погоне за популярностью юноши и девушки рискуют жизнью ради лайков, а именно с камерой в руках покоряют высотные здания, не имея страховки. Другие устраивают танцы у Вечного огня, третьи на бешеной скорости носятся по городским улицам, четвертые прыгают с моста, пятые ставят огромные деньги на ту или иную команду и это далеко еще не весь список.

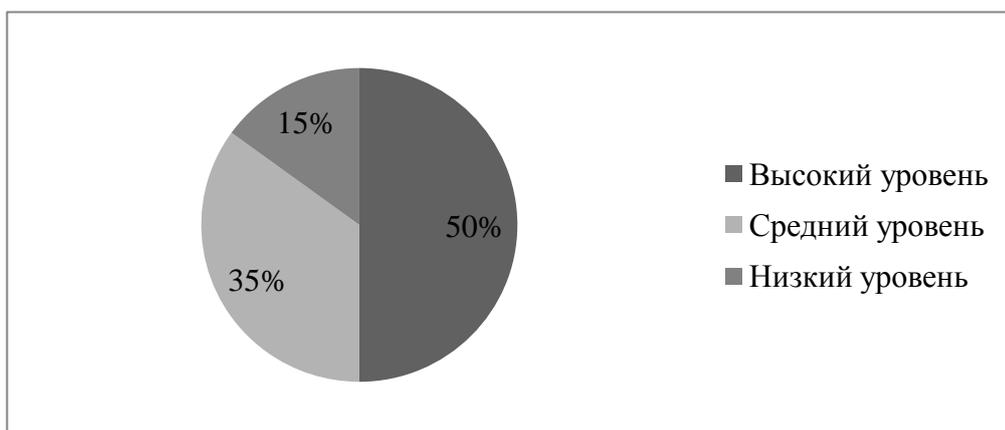


Рисунок 9 - Показатели выраженности уровней потребности в поисках ощущений у подростков.

Для выявления взаимосвязи между показателями личностных особенностей и показателями субъективной потребности нами использован коэффициент ранговой корреляции Ч. Э. Спирмена. С его помощью было установлено:

- Независимо от личностных особенностей подростки могут не иметь субъективную потребность в ощущениях.
- Независимо, насколько подросткам свойственна ипохондричность, депрессивность, психопатийность, паранойяльность, психастеничность, гипотоничность, они могут не иметь субъективную потребность в ощущениях.
- Чем выше уровень истерии и шизоидности, тем более выражена субъективную потребность в ощущениях у подростков.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Исследование взаимосвязи личностных особенностей и субъективной потребности у группы подросткового возраста (13 - 15 лет) выявило, что

исходная тема носит актуальный характер, но является недостаточно разработанной и исследованной.

Были исследованы не только работы отечественных авторов, но и зарубежных. Анализируя взгляды психологов на структуру личности можно сказать, что существует многообразие подходов к структуре, каждое из них соответствует психологическому направлению. В зарубежной психологии понятие личность имеет более широкое содержание и включает в себя в отдельных теориях те феномены, которые отечественные психологи относят к свойствам характера и темперамента. В настоящее время понятие личности является с одной стороны важнейшим в понимании сущности психических процессов и явлений, а с другой стороны – одним из наиболее сложных и неоднозначно понимаемых в современной психологии.

Личность – это качественно новое образование. Оно формируется благодаря жизни человека в обществе. Поэтому личностью может быть только человек, и то достигший определённого возраста. В ходе жизни деятельности человек вступает в отношения с другими людьми (общественные отношения), и эти отношения становятся «образующими» его личность. Со стороны самого человека формирование и жизнь его как личности выступают, прежде всего, как развитие, трансформация, подчинение и переподчинение его мотивов.

Бесспорно, личность каждого подростка индивидуальна, но и в ней проявляются закономерности общие как для всех несовершеннолетних в целом, так и для их определенных социальных групп. Учитывая это, можно определить, что в личности, как в любом объекте исследования, проявляется единство общего, особенного и индивидуального.

По результатам исследования можно сделать следующие выводы:

1. Теоретический анализ литературы предоставил обнаружить проблему, заключающуюся в различии знаний о структуре личности подростка.

2. Взаимосвязь личностных особенностей и субъективной потребности в ощущениях нами частично выявлена. Чем выше уровень таких личностных особенностей, как истерия и шизоидность, тем чаще подростки предпочитают субъективную потребность в ощущениях. Это проявляется в том, что подросток прибегает к риску в попытке обратить на себя внимание, во что бы то ни стало, имея жажду в восхищении. А также находясь в мире собственных вымыслов и фантазий и избегая ранящих его контактов, может предпочитать различные виды действий и ситуаций, связанных с тягой к безрассудно-смелым поступкам.

Таким образом, цель исследования достигнута, задачи выполнены, гипотеза о том, что существует взаимосвязь между уровнем субъективной потребности в ощущениях и личностных особенностей подростков, таких как истероидность, шизоидность, депрессивность и др. частично нашла свое подтверждение.