

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский  
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»  
Балашовский институт (филиал)

Кафедра психологии

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ  
**ВЗАИМОСВЯЗЬ САМООТНОШЕНИЯ И ЛОКУС - КОНТРОЛЯ  
ЛИЧНОСТИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ**

студентки 4 курса, 541 группы, обучающейся по направлению  
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»,  
профилю подготовки «Практическая психология образования»,  
социально-гуманитарный факультета  
Журавлёвой Любови Евгеньевны

Научный руководитель  
доцент кафедры психологии,  
кандидат социологических наук,  
доцент \_\_\_\_\_

Н.Е. Шустова  
(подпись, дата)

Зав. кафедрой психологии  
кандидат психологических наук,  
доцент \_\_\_\_\_

О.В. Карина  
(подпись, дата)

Балашов 2017

## ВВЕДЕНИЕ

Одним из самых сложных, важных и значимых периодов в онтогенезе человека является подростковый возраст. Именно в этом возрасте происходит глобальная перестройка ранее сложившихся психологических структур личности, возникают новообразования, закладываются основы сознательного поведения личности, возникает общая направленность в формировании нравственных представлений и социальных установок. (Л.И. Божович, А.Ф. Лазурский, Н.Н. Ланге). В научной литературе подростковый возраст часто называют переходным периодом от детства к зрелости. Становление взрослеющей личности связано с перестройкой всей системы ее взаимодействия с окружающим миром. В этом возрасте ребенок впервые сталкивается с проблемой оценивания себя, своей внешности, своих качеств, своего поведения в социуме, выполнения любой деятельности, взаимоотношения со взрослыми и сверстниками. Именно в этом возрасте личность претерпевает изменения в уровне познавательных интересов, интеллекта, способностей, а так же прослеживается склонность к риску (это связано с повешенной эмоциональностью).

Поиск ответов взрослеющей личности на поставленные вопросы, своевременность и эффективность принятых решений обусловлены рядом социально-психологических факторов. И общество заинтересовано в том, чтобы были созданы все условия для всестороннего и гармоничного развития личности. **Актуальность** данной проблемы обусловлена тем, что в современных условиях повышаются требования к формированию активной и развитой личности. Именно такая личность может самостоятельно определять перспективы своего развития, регулировать собственное поведение и свою деятельность. Для формирования творческой личности необходимо развивать способность видеть и правильно оценивать свое отношение, поступки и качества. Это имеет огромное значение для максимальной реализации их возможностей, то есть необходим адекватный уровень самоотношения.

На современном этапе развития отечественной психологии представляется возможным более глубокое исследование внутреннего мира конкретной личности, стержнем которой является ее Я-концепция. Определенные социальные условия, которые влияют на изучение самооотношения в отечественной психологии, привели к условно схематическому его рассмотрению вне целостной теории личности. Исследователи начали изучать самооотношение со всех его сторон, рассматривая его общие и частые аспекты, при этом не используя известные методологические принципы и подходы ее изучения. Важным составляющим элементом в изучении самооотношения выступало исследование достижений в сфере личности. Это позволило интегрировать научное знание о «Я» - концепции. Но даже при таком всестороннем изучении аспект взаимосвязи самооотношения личности и локуса контроля в подростковом возрасте освещён недостаточно.

**Целью** является исследование взаимосвязи самооотношения и локус-контроля в подростковом возрасте.

**Объект исследования:** самооотношение личности.

**Предмет исследования:** взаимосвязь самооотношения и локус-контроля в подростковом возрасте.

**Гипотеза исследования:** существует взаимосвязь самооотношения и локус-контроля в подростковом возрасте.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:**

- 1) Проанализировать научную литературу по проблеме самооотношения и локус - контроля личности в подростковом возрасте;
- 2) Проанализировать факторы, способствующие и препятствующие позитивному самооотношению;
- 3) Обобщить представление о подростковом возрасте;
- 4) Выявить взаимосвязь самооотношения и локус - контроля в подростковом возрасте.

**Методы исследования:**

- 1) Метод синтеза и анализа литературных источников;
- 2) Эксперимент и наблюдение;
- 3) Обобщение и интерпретация полученных результатов;
- 4) Методы математической статистики: критерий К. Пирсона.

**Методики исследования:**

- 1) Методика исследования самоотношения (МИС) С. Р. Пантилеева;
- 2) Тест смысложизненных ориентаций (СЖО) Д. А. Леонтьева;
- 3) Методика «Когнитивная ориентация» (локус контроля) Дж.

Роттера;

**Экспериментальная база исследования:** МОУ Подгорненская СОШ им. П. И. Чиркина Романовского района, Саратовской области.

**Методологическое и теоретическое обоснование:**

- концепция самосознания В. В. Столина;
- концепция развития самосознания И. С. Кона;
- концепция развития субъективной реальности человека В. А. Петровского;
- теория социализации личности Д. А. Леонтьева;
- концепция адаптации Э. Эриксона;
- теории, раскрывающие сущностные характеристики самоотношения (И. С. Кон, А. Ф. Лазурский, С. Р. Пантилеев, Н. И. Сарджвеладзе, В. В. Столин).

**Теоретическая и практическая значимость:** представленный обобщенный анализ литературы по проблеме самоотношения и локуса контроля в подростковом возрасте, данные экспериментального исследования, а так же профилактическая программа, направленная на развитие позитивного самоотношения у подростков могут быть использованы психологами, учителями и педагогами в работе с детьми подросткового возраста.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Основное содержание работы включает краткое изложение глав исследования.

В **первой главе** нашего исследования сделан анализ изучения взаимосвязи самоотношения и локус контроля в подростковом возрасте.

Подростковый возраст в жизни человека играет большую и значимую роль. Именно в этом возрасте происходит перестройка ранее сложившихся каких либо психологических структур, меняются и возникают новообразования, закладываются основы поведения личности в обществе, возникает формирование нравственных представлений и установок, меняется ведущая деятельность и социальная ситуация развития. В этом возрасте человек впервые сталкивается с оцениванием: себя, своей внешности, своих качеств, своего поведения в обществе, выполнения любой деятельности, своих отношений со взрослыми и сверстниками, своего расположения в обществе.

Самоотношение представляет собой целостное, эмоциональное отношение к себе, другими словами - это принятие или непринятие индивидом себя. В психологии существует три различных подхода к пониманию отношения человека к себе:

- 1) понимание самоотношения как аффективного компонента самосознания (самоотношение в структуре самосознания);
- 2) как черты личности (самоотношение в структуре личности);
- 3) как компонента саморегуляции (самоотношение в системе саморегуляции).

Отношение человека к себе является сложным психическим образованием. Как смысловое образование - самоотношение имеет большую значимость. Любое его изменение связано с внутриличностными конфликтами, которые в первую очередь сопровождаются переживанием угрозы разрушения понимания своего «Я». Поэтому оно активно защищается и поддерживается субъектом.

В психологии понятие локус контроля относится к обстоятельствам, в которых люди считают, что они могут контролировать события, влияющие на них. Локус контроля - это психологический фактор, который характеризует свойство личности приписывать свои успехи или неудачи либо внутренним факторам (интерналы), либо внешним факторам (экстерналы).

Люди с внутренним локус-контролем (интерналы) характеризуются успешностью в жизни, большей уверенностью в себе и в своих силах, высокой целеустремленностью, уравновешенностью, независимостью от окружающих, доброжелательностью и контактностью с людьми. Всегда стараются следовать правилам и нормам, установленным в социуме. Отличаются доверчивостью, большой силой воли и богатым воображением. Могут принимать рискованные решения.

Люди с внешним локус-контролем (экстерналы) характеризуются эмоциональной нестабильностью, постоянной тревожностью, подозрительностью, агрессией, беспокойством, неуверенностью. Всегда склонны неоправданному состоянию, неуверенны в своих способностях и возможностях, нуждаются в одобрении и поддержке окружающих. Склонны оборачиваться к прошлым ситуациям. Их поступки основываются на догматизме, авторитарности.

Во **второй главе** нашего исследования была рассмотрена взаимосвязь самоотношения и локус контроля в подростковом возрасте.

Работу по выявлению взаимосвязи самоотношения и локуса контроля в подростковом возрасте мы начали с исследования самоотношения, для чего провели методику исследования самоотношения (МИС) С. Р. Пантелеева.

Результаты методики исследования самоотношения (МИС) С. Р. Пантелеева позволили изучить структуру самоотношения личности, а также выраженности отдельных компонентов самоотношения: закрытости, самоуверенности, саморуководства, отраженного самоотношения,

самоценности, самопривязанности, внутренней конфликтности и самообвинения.

По результатам данной методики было выявлены среднегрупповые показатели:

– замкнутость составляет 6,61 стен, что свидетельствует об избирательном отношении подростка к самому себе;

– самоуверенность составляет 6,89 стен. Это говорит о том, что подросток в привычных для себя ситуациях умеет сохранять свою работоспособность и уверенность в себе;

– по саморуководству было получено 6,86 стен. Это свидетельствует о том, что подросток в привычных для себя условиях жизни может проявлять выраженную способность к своему контролю;

– отраженное самоотношение составляет 5,11 стен. Это свидетельствует о том, что подросток, находясь в обществе, чувствует, что его ценят, любят и уважают;

– самоценность составляет 6,75 стен, что свидетельствует об избирательном отношении подростка к самому себе;

– по самопринятию было получено 5,86 стен, что свидетельствует о положительном восприятии себя, как личности;

– по самопривязанности было получено 6,36 стен, что свидетельствует об избирательном отношении подростка к своим личным качествам;

– по внутренней конфликтности было получено 5,72 стен. Это свидетельствует о том, что отношение подростка к себе, в первую очередь, зависит от степени адаптированности к ситуации;

– самообвинение составляет 5,14 стен. Это свидетельствует об избирательном отношении подростка к самому себе. Обвинение себя за поступки и какие - либо действия сочетается с выражением гнева.

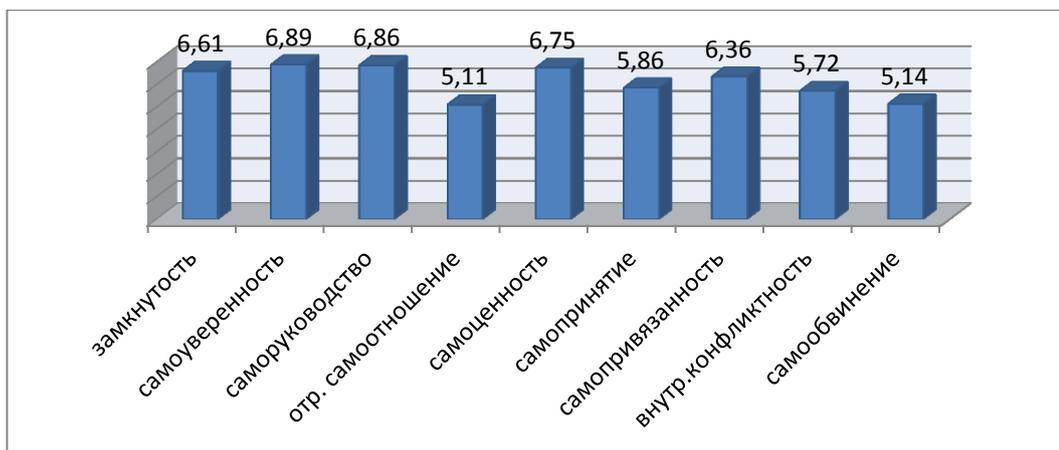


Рисунок 1 - Показатели уровня самоотношения в подростковом возрасте.

Для исследования смысла жизни подростков был проведен тест смысложизненных ориентаций (СЖО) Д. А. Леонтьева. По результатам данного теста было выявлено:

- По шкале «цели» средние показатели в группе респондентов составили 29,41 балла. Это свидетельствует о наличии в жизни подростков целей в будущем, которые придают их жизни направленность и осмысленность.

- По шкале «процесс» средние показатели в группе респондентов составили 29,77 балла. Это свидетельствует о том, что подростки воспринимают свою жизнь интересной, насыщенной и наполненной смыслом.

- По шкале «результат» средние показатели в группе респондентов составили 25,8 балла. Это свидетельствует о том, что подростки удовлетворены протеканием своей жизни.

- По шкале «локус – контроля Я» средние показатели в группе респондентов составили 19,5 балла. Это свидетельствует о том, что некоторые подростки склонны не верить в свои силы и не могут контролировать события, происходящие в их жизни.

- По шкале «локус контроля жизнь» средние показатели в группе респондентов составили 29,72 балла. Это свидетельствует о том, что

подросток умеет контролировать свою жизнь и свободно принимать решения, которые касаются его жизни.

– Общий показатель осмысленности жизни составляет 108,80 балла.

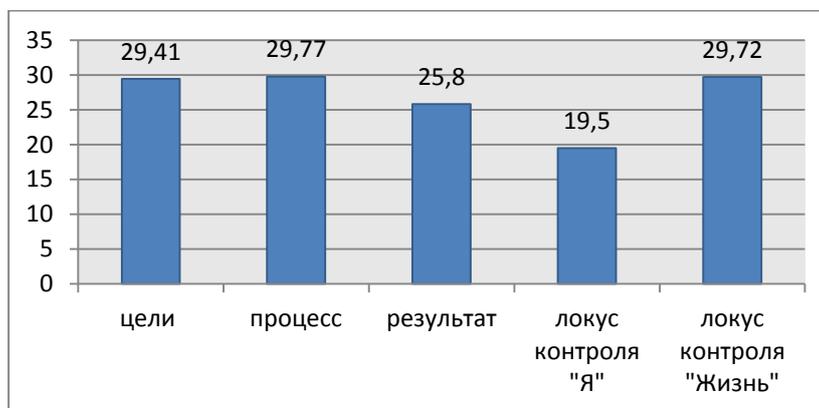


Рисунок 2 – Особенности смысло-жизненных ориентаций в подростковом возрасте.

Для исследования направленности на внешние (экстерналы) или внутренние (интерналы) стимулы у подростков была проведена методика «Когнитивная ориентация (локус контроля) Дж. Роттера».

По результатам данной методики выявлено: интернальность составляет 12,41 балла, что свидетельствует о том, что подростки склонны к неоправданному состоянию, неуверенны в себе и в своих возможностях, нуждаются в поддержке окружающих; экстернальность составляет 10,16 балла, что свидетельствует о том, что подростки в большей мере уверены в себе, целеустремленны, контактны и независимы от окружающих.

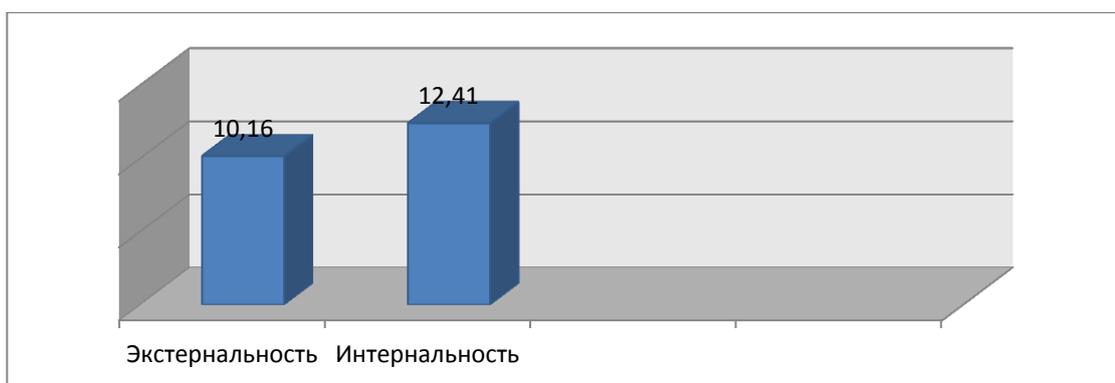


Рисунок 3 - Показатели интернальности и экстернальности в подростковом возрасте.

Для выявления взаимосвязи между показателями самооотношения и локуса контроля нами был использован коэффициент корреляции r-Пирсона. С его помощью было установлено:

1) чем выше самоуверенность, тем более выражено саморуководство ( $r=0,658$ , при  $p \leq 0,01$ );

2) чем выше самоуверенность, тем ниже внутренняя конфликтность ( $r = -0,357$ , при  $p \leq 0,05$ );

3) чем выше самоуверенность, тем более выражена эмоциональная насыщенность жизни ( $r=0,385$ , при  $p \leq 0,05$ );

4) чем выше экстернальность, тем более выражена самооценочность ( $r=0,380$ , при  $p \leq 0,01$ );

5) чем выше интернальность, тем менее выражена самооценочность ( $r=-0,347$ , при  $p \leq 0,05$ );

6) чем выше внутренняя конфликтность, тем выше самообвинение ( $r=0,646$ , при  $p \leq 0,01$ );

7) чем выше управляемость своим «Я», тем более выражена осознанность жизненных целей ( $r=0,579$ , при  $p \leq 0,01$ );

8) чем выше управляемость жизни, тем более выражена осознанность жизненных целей ( $r=0,441$ , при  $p \leq 0,01$ ).

Таким образом, можно констатировать, что подавляющее большинство подростков в целом, достаточно положительно относятся к своей личности, которая активно развивается в обществе.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В данной работе нами были рассмотрены: самооотношение как психологическая категория; локус-контроль как один из основных факторов успешности личности. В психологии понятие локус контроля раскрывает отношение личности к обстоятельствам, в которых люди считают, что они могут контролировать события, влияющие на них. Локус контроля - это психологический фактор, который характеризует свойство личности

приписывать свои успехи или неудачи либо внутренним факторам (интерналы), либо внешним факторам (экстерналы).

Люди с внутренним локус-контролем (интерналы) характеризуются успешностью в жизни, большей уверенностью в себе и в своих силах, высокой целеустремленностью, уравновешенностью, независимостью от окружающих, доброжелательностью и контактностью с людьми, высокой и продуктивной деятельностью, которая вносит значимые результаты в их жизнь. Всегда стараются следовать правилам и нормам, установленным в обществе.

Люди с внешним локус-контролем (экстерналы) характеризуются эмоциональной нестабильностью, постоянной тревожностью, подозрительностью, агрессией, беспокойством, неуверенностью. Они склонны к оправданию себя, неуверенны в себе, своих способностях и возможностях, нуждаются в одобрении и поддержке окружающих. Их поступки основываются на догматизме.

Теоретический анализ темы исследования показал, что самоотношение представляет собой целостное, эмоциональное отношение к самому себе. Самоотношение - это принятие или непринятие индивидом самого себя. Оно включает в себя самосознание, самопознание, самооценку, эмоциональное отношение к себе, самоконтроль и саморегуляцию.

В психологии выделяют 3 подхода к пониманию отношения человека к себе:

- 1) понимание самоотношения как аффективного компонента самосознания (самоотношение находится в структуре самосознания);
- 2) как черты личности (самоотношение в структуре личности);
- 3) как компонента саморегуляции (самоотношение в системе саморегуляции).

Отношение человека к себе является сложным психическим образованием и имеет для него большую значимость. Любое изменение в отношении человека к самому себе может быть связано с

внутриличностными конфликтами, которые могут привести к возникновению негативного фона отношения к себе, сопровождающееся переживанием угрозы разрушения и утраты своей идентичности. Поэтому оно активно защищается и поддерживается субъектом.

В нашем исследовании была поставлена цель - исследовать взаимосвязь самоотношения и локус-контроля в подростковом возрасте.

В ходе детального изучения было доказано, что:

1) Интернальность взаимосвязана с самооценностью. Подросток, при низком оценивании себя считает, что все происходящие с ним события зависят от его личных качеств, которые являются закономерными следствиями его собственной деятельности: чем выше интернальность, тем менее выражена самооценность.

2) Самоуверенность взаимосвязана с внутренней конфликтностью. Чем больше подросток уверен в себе, доволен собой, своими достижениями и начинаниями, тем положительнее он относится к себе и меньше «копается» в своих недостатках: чем выше самоуверенность, тем ниже внутренняя конфликтность.

3) Между локусом контроля «Я» и выраженной осознанностью жизненных целей существует взаимосвязь: чем выше управляемость своим «Я», тем более выражена осознанность жизненных целей.

4) Управляемость жизни подростка взаимосвязана с выраженной осознанностью жизненных целей. Наличие в жизни подростка определенной цели дает возможность контролировать свою жизнь, свободно принимать решения и воплощать их в свою жизнь: чем выше управляемость жизни, тем более выражена осознанность жизненных целей.