

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г.Чернышевского»
Балашовский институт (филиал)

Кафедра психологии

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

**СПЕЦИФИКА ТРУДНОСТЕЙ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ
МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В КОНТЕКСТЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «ШКОЛА РОССИИ»**

студентки 4курса 541 группы,
направления подготовки 44.03.02
«Психолого-педагогическое образование»
профиля «Практическая психология
образования», социально-гуманитарного факультета
Путилиной Екатерины Алексеевны

Научный руководитель:
зав. кафедрой психологии,
кандидат психологических наук,
доцент _____ О.В. Карина
(подпись, дата)

Зав. кафедрой психологии
кандидат психологических наук,
доцент _____ О.В. Карина
(подпись, дата)

Балашов 2017

ВВЕДЕНИЕ

В современном обществе приоритетным в начальном образовании является развитие личности ребенка, выявление и поддержание его творческих способностей, а так же сохранение физического и психического здоровья. В настоящий момент времени в начальном школьном образовании присутствует большое количество положительных тенденций и веяний. Например, у педагогов есть возможность для творческого поиска, создаются авторские школы, присутствует постоянный обмен опытом с зарубежными коллегами, да и родителям предоставлена возможность выбирать подходящую для их ребёнка педагогическую систему.

Начало обучения в школе один из наиболее сложных и ответственных моментов в жизни ребенка, как в психологическом, так и физиологическом плане. На сегодняшний день система образования располагает множеством программ, направленных на развитие потенциала младших школьников. Они, безусловно, способствуют развитию многих качеств личности, но не все учащиеся легко усваивают знания, обучаясь по этим программам, так как дети обладают разными способностями и психологическими особенностями. Традиционные программы учитывают возможности каждого школьника.

По программе «Школа России» могут обучаться все. С первых дней в школе перед учеником ставится целый ряд проблем, не связанных непосредственно с его опытом, решение которых требует от него максимальной мобилизации интеллектуальных и физических сил. В этот период ученики нуждаются в помощи не только учителя, но и родителей. Следует отметить, что преимущество программы «Школа России» заключается и в том, что родители легко разбираются как в содержании, так и в требованиях программы. Важно и то, что программа «Школа России» всегда ориентирована на главный принцип обучения – доступность содержания учебного материала.

Программа «Школа России» позволяет реализовать принцип успешного обучения, что на сегодня является особо значимым. УМК «Школа России» позволяет добиться высокого качества знания учащихся. Знания, умения и навыки, полученные в начальной школе, дают возможность для дальнейшего успешного обучения в среднем звене. Материал учебников этого комплекта изложен в доступной форме для учеников с различными индивидуальными способностями. Эта традиционная система направлена на интеллектуальное и нравственное развитие учащихся.

Цель работы: изучение трудностей обучения младшего школьника в контексте образовательной программы «Школа России».

Объектом нашего исследования выступают трудности обучения младшего школьника.

Предметом исследования выступают трудности обучения младшего школьника в контексте образовательной программы «Школа России».

Гипотеза исследования: мы полагаем, что трудности в обучении младших школьников по программе «Школа России» влияет уровень учебной мотивации, уровень умственного развития, уровень саморегуляции.

Для того чтобы достигнуть цели нашего исследования необходимо решить **ряд задач:**

1. Рассмотреть психолого-педагогические основы образовательной программы «Школа России».
2. Проанализировать психологию обучения в младшем школьном возрасте.
3. Выявить основные трудности обучения детей младшего школьного возраста в контексте образовательной программы «Школа России».
4. Провести экспериментальное исследование трудностей обучения детей младшего школьного возраста в контексте образовательной программы «Школа России».
5. Проанализировать результаты экспериментального исследования.

Для экспериментального подтверждения нашей гипотезы мы использовали следующие методы:

1. Систематический анализ и синтез научной литературы.
2. Метод стандартизированного наблюдения.
3. Психодиагностический метод.
4. Метод математической статистики.

Методики исследования :

- Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой.
- Диагностика структуры учебной мотивации школьника (М.В. Матюхина).
- Тест умственного развития младших школьников (ТУРМШ).
- Методика диагностики саморегуляции «Палочки-черточки» У.В. Ульенковой.

Экспериментальная база исследования: ГБОУ «Школа 2036» г. Москва ВАО . Испытуемые – младшие школьники 2 класса в количестве 26 человек.

Методологическую основу нашего исследования составляют: психологическая теория А.С. Выготского о культурно-историческом развитии высших форм поведения, теория учебной деятельности В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина.

Теоретический фундамент работы составляют психологические исследования по проблеме обучения младших школьников (Л.С. Выготский, З.И. Калмыкова, П. Линдсей, А.К. Маркова, Н.А. Менчинковская, Д. Норман, Э. Торндайк).

Структура работы: бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Основное содержание работы включает краткое изложение глав исследования. В *первой главе* в младшем школьном возрасте при правильном воспитании складываются основы будущей личности. Новые отношения со

взрослыми (учителями) и сверстниками (одноклассниками), включение в единую систему коллективов (общешкольный, классный), включение в новый вид деятельности (учение) - все это решающим образом сказывается на формировании и закреплении новой системы отношений к людям, коллективу, формирует характер, волю.

Главная идея программы «Школа России» создается в России и для России. Программа «Школа России» должна стать школой духовно-нравственного развития.

Программа «Школа России» направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Основной особенностью методов и форм является то, что предпочтение отдается *проблемно-поисковой и творческой деятельности* младших школьников. Такой подход предусматривает создание проблемных ситуаций, выдвижение предположений, поиск доказательств, формулирование выводов, сопоставление результатов с эталоном. При таком подходе возникает естественная мотивация учения, успешно развивается способность ребенка понимать смысл поставленной задачи, планировать учебную работу, контролировать и оценивать ее результат.

Трудности обучения детей младшего школьного возраста в контексте образовательной программы «Школа России» связаны с личностными особенностями учащихся.

Во *второй главе нашего* исследования проанализировали успеваемость учащихся, мы выявили 2 группы: в 1 группу вошли учащиеся с хорошей успеваемостью по предметам (четверные оценки «4» и «5»), в 2 групп вошли учащиеся с трудностями в обучение (четверные оценки «3» и «4»)

По итогам проведенной нами диагностики уровня развития мотивации учебной деятельности испытуемых мы получили следующие результаты: Диагностика школьной мотивации учащихся (Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой). Учащиеся 1 группы с хорошей успеваемостью: 8 учащихся имеют высокий уровень школьной мотивации, 7 учащихся имеют уровень школьной мотивации выше среднего: познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Ученики чётко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки. Учащиеся 2 группы с трудностями в обучении: 6 учащихся имеют средний уровень школьной мотивации: положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками. 5 учащихся имеют уровень школьной мотивации ниже среднего: дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьёзные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.

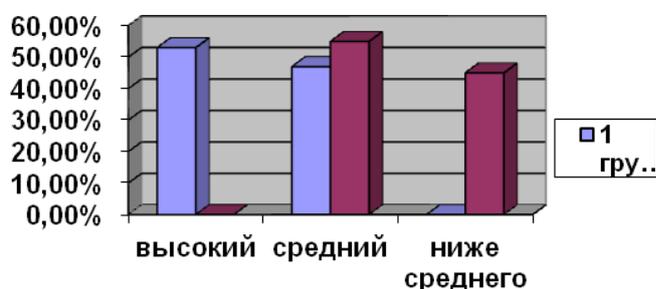


Рисунок 1 - Соотношение уровней школьной мотивации в 1 группе с хорошей успеваемостью и во 2 группе с трудностями в обучении.

Диагностика структуры учебной мотивации школьника (Методика М.В. Матюхиной). Учащиеся 1 группы с хорошей успеваемостью: 10 учащихся имеют познавательные мотивы: ученик стремится овладеть новыми знаниями, учебными навыками, умеет выделить занимательные факты, явления, проявляет интерес в учебном материале, теоретическим принципам, ключевым идеям, 8 учащихся имеют мотив саморазвития: интерес к процессу и результату деятельности, стремление к саморазвитию, развитию каких-либо своих качеств, способностей. 7 учащихся имеют мотивы достижений: ученик, мотивированный на достижение успеха, обычно ставит перед собой некоторую позитивную цель, активно включается в ее реализацию. Учащиеся 2 группы с трудностями в обучении: 7 учащихся имеют коммуникативные мотивы: мотивы, состоящие в стремлении занять определенную позицию, место в отношениях с окружающими, получить их одобрение, заслужить у них авторитет, 7 учащихся имеют внешние мотивы: мотивы проявляются тогда, когда деятельность осуществляется в силу долга, обязанности, ради достижения определенного положения среди сверстников, из-за давления окружающих.

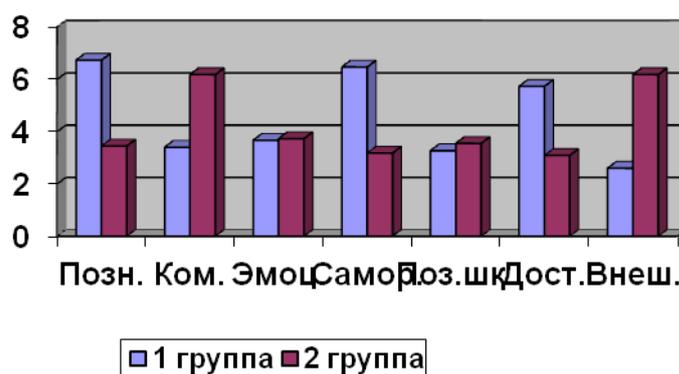


Рисунок 2. Соотношение мотивов учебной деятельности в 1 группе с хорошей успеваемостью во 2 группе с трудностями в обучении.

Диагностика умственного развития (Методика ТУРМШ). Учащиеся 1 группы с хорошей успеваемостью: 10 учащихся имеют высокий уровень умственного развития, 5 учащихся имеют средний уровень умственного

развития. Анализируя полученные результаты, мы видим, что учащиеся наиболее успешно выполнила математические субтесты вследствие того, что у них сформированы навыки устного счёта и умения устанавливать простейшие логические связи и закономерности. Так же хорошо учащиеся справились с «Аналогии», содержащий задания, направленные на выявление логических отношений: «причина – следствие», «часть- целое», «род–вид».

Видимо, эти логико-функциональные связи отрабатываются детьми на уроках. Результаты выполнения субтестов № 2, № 5 свидетельствуют о сформированности таких типов логических операций, как «обобщение» и «классификация». Из полученных данных по субтесту № 1 «осведомлённость» можно предположить, что очень большой объём информации даётся детям вне школьной программы, вне школы (родителями). Учащиеся 2 группы с трудностями в обучении: 5 учащихся имеют низкий уровень умственного развития, 6 учащихся имеют средний уровень умственного развития. Трудными для выполнения оказались задания субтестов № 3 «Аналогии» и № 6 «числовой ряд II». Дети очень долго «застревали» на одном примере и не могли перейти к следующему. Наиболее высокий процент выполнения задания был получен по субтесту № 2 «Классификации». На основе полученных данных по этому субтесту, мы полагаем, что наиболее сформирован у детей такой тип логических операций как «Классификация», что может свидетельствовать о достаточном уровне развития познавательных процессов, не нарушено мышление, следовательно, неуспешность обусловлена не низким уровнем познавательной сферы, а другими факторами. Анализируя выполненные задания, мы полагаем, что у детей: не сформированы навыки и умения устанавливать логические закономерности, отсутствие конкретных знаний в определённой области (незнание понятий, сложных синтаксических структур), не развита

ассоциативность, недостаточно глубокий анализ понятий.

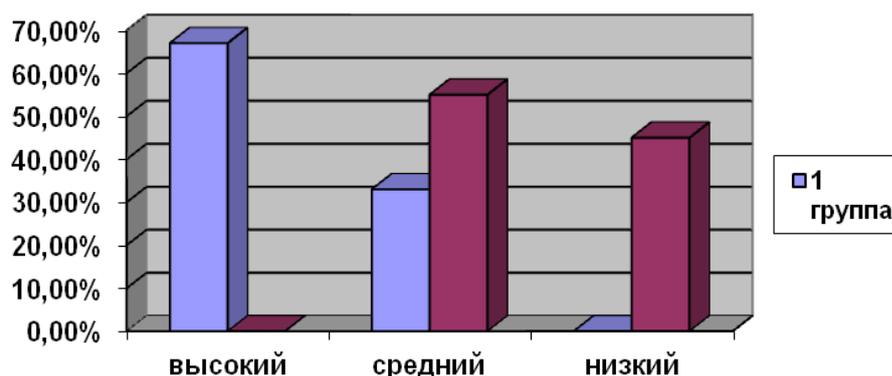


Рисунок 3- Соотношение уровней умственного развития в 1 группе с хорошей успеваемостью и во 2 группе с трудностями в обучении.

Диагностика саморегуляции в интеллектуальной деятельности (Методика «Палочки-черточки» У.В. Ульенковой). Учащиеся 1 группы с хорошей успеваемостью: 6 учащихся имеют высокий уровень саморегуляции: ученик принимает задание полностью, во всех компонентах, сохраняет цель до конца занятия; работает сосредоточенно, не отвлекаясь, примерно в одинаковом темпе; работает в основном точно, если и допускает отдельные ошибки, то при проверке замечает и самостоятельно устраняет их; 9 учащихся имеют уровень саморегуляции выше среднего: ученик принимает задание полностью, сохраняет цель до конца занятия; по ходу работы допускает немногочисленные ошибки, но не замечает и самостоятельно не устраняет их; не устраняет ошибок и в специально отведенное для проверки время в конце занятия, ограничивается беглым просмотром написанного, качество оформления работы его не заботит, хотя общее стремление получить хороший результат у него имеется. Учащиеся 2 группы с трудностями в обучении: 8 учащихся имеют средний уровень саморегуляции: ученик принимает цель задания частично и не может ее сохранить во всем объеме до конца занятия; поэтому пишет знаки беспорядочно; 3 учащихся имеют уровень саморегуляции ниже среднего: ученик принимает очень небольшую часть цели, но почти сразу же теряет ее; пишет знаки в

случайном порядке; по окончании сразу же оставляет работу без внимания; к качеству выполненной работы равнодушен.

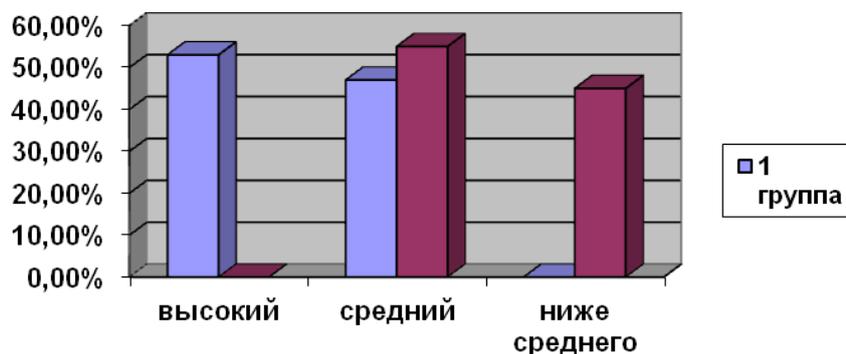


Рисунок.4 - Соотношение уровней школьной мотивации в 1 группе с хорошей успеваемостью и во 2 группе с трудностями в обучении.

Проанализировав результаты критерия Мана-Уитни, мы видим:

1. По методике Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой полученное эмпирическое значение $U_{\text{эмп}}(0)$ находится в зоне значимости: уровень школьной мотивации учащихся 1 группы с хорошей успеваемостью выше уровня школьной мотивации учащихся 2 группы с трудностями в обучении.

2. По методике ТУРМШ полученное эмпирическое значение $U_{\text{эмп}}(4,5)$ находится в зоне значимости: уровень умственного развития учащихся 1 группы с хорошей успеваемостью выше уровня умственного развития учащихся 2 группы с трудностями в обучении.

3. По методике «Палочки-черточки» У.В. Ульенковой полученное эмпирическое значение $U_{\text{эмп}}(0)$ находится в зоне значимости: уровень саморегуляции в интеллектуальной деятельности учащихся 1 группы с хорошей успеваемостью выше уровня саморегуляции в интеллектуальной деятельности учащихся 2 группы с трудностями в обучении.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В младшем школьном возрасте при правильном воспитании складываются основы будущей личности. Новые отношения со взрослыми (учителями) и сверстниками (одноклассниками), включение в единую

систему коллективов (общешкольный, классный), включение в новый вид деятельности (учение) - все это решающим образом сказывается на формировании и закреплении новой системы отношений к людям, коллективу, формирует характер, волю.

Главная идея программы «Школа России» создается в России и для России. Программа «Школа России» должна стать школой духовно-нравственного развития.

Программа «Школа России» направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Основной особенностью методов и форм является то, что предпочтение отдается *проблемно-поисковой и творческой деятельности* младших школьников. Такой подход предусматривает создание проблемных ситуаций, выдвижение предположений, поиск доказательств, формулирование выводов, сопоставление результатов с эталоном. При таком подходе возникает естественная мотивация учения, успешно развивается способность ребенка понимать смысл поставленной задачи, планировать учебную работу, контролировать и оценивать ее результат.

Трудности обучения детей младшего школьного возраста в контексте образовательной программы «Школа России» связаны с личностными особенностями учащихся.

По результатам эмпирического исследования, проведенного с целью исследования трудностей обучения в младшем школьном возрасте, получены следующие результаты:

- у большинства учащихся с хорошей успеваемостью высокий уровень школьной мотивации, преобладают познавательные мотивы, мотив

саморазвития, мотив достижения, высокий уровень умственного развития, высокий уровень саморегуляции в интеллектуальной деятельности;

- у большинства учащихся с трудностями в обучении средний уровень школьной мотивации, преобладают коммуникативные и внешние мотивы, средний уровень умственного развития, средний уровень саморегуляции в интеллектуальной деятельности;

- у учащихся с хорошей успеваемостью уровень школьной мотивации, уровень умственного развития, уровень саморегуляции в интеллектуальной деятельности выше, чем у учащихся с трудностями в обучении.

Полученные эмпирические результаты подтверждают гипотезу исследования - трудности в обучении младших школьников по программе «Школа России» обуславливаются низким уровнем учебной мотивации, низким уровнем умственного развития, низким уровнем саморегуляции.