

Министерство образования и науки Российской Федерации

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.  
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»  
Балашовский институт (филиал)

Кафедра психологии

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

**ВЗАИМОСВЯЗЬ САМООЦЕНКИ И УСПЕШНОСТИ ОБУЧЕНИЯ В  
ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ**

студентки 4 курса 541 группы  
направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»  
профиля «Практическая психология образования»  
социально-гуманитарного факультета  
Сауткиной Юлии Александровны

Научный руководитель  
доцент кафедры психологии,  
кандидат психологических наук,  
доцент \_\_\_\_\_

П.В. Андреев  
(подпись, дата)

Зав. кафедрой психологии  
кандидат психологических наук,  
доцент \_\_\_\_\_

О.В. Карина  
(подпись, дата)

Балашов 2017

## ВВЕДЕНИЕ

### **Актуальность исследования:**

Несмотря на то, что и тема самооценки, и тема успешности обучения достаточно хорошо изучены различными авторами, она не перестает быть актуальной в современное время. К сожалению, статистика из года в год сообщает о понижении уровня обучения школьников, а соответственно, в связи с этим понижается и уровень самооценки подростков. После сдачи экзамена на нежелаемую учеником отметку они перестают верить в свои силы, в свой успех, и поэтому уровень успешности обучения снижается еще больше. Соответственно, в связи с данным фактом, самооценка может упасть еще ниже, что может привести к плачевным последствиям. Следовательно, поднять уровень успешности обучения, можно попытаться путем поднятия самооценки подростка, а также попытаться выявить связь между высокой самооценкой и высоким уровнем обучения детей.

Самооценка - это представление человека о важности своей личности, деятельности среди других людей и оценивание себя, собственных качеств и чувств, достоинств и недостатков. (психологический словарь, 1983 год.)

Проблема самооценки, как одна из центральных проблем психологии личности, изучалась в трудах различных отечественных и зарубежных психологов. Среди них можно выделить следующих авторов: Л.И. Божович, Л.В. Бороздина, Л.С. Выготский, А.В. Захарова, Б.В. Зейгарник, А.Н. Леонтьев, В.С. Мухина, Е.А. Серебрякова, А.Г. Спиркин, С.Л. Рубинштейн, И.И. Чеснокова, П.М. Якобсон; А. Адлер, Р. Бернс, К. Левин, К. Роджерс.

Успешность обучения – это интегральный показатель соотношения учебной успешности подростков с педагогической успешностью преподавателей как равнозначных субъектов процесса обучения (В.Я. Ляудис). Анализ научных теорий, концепций и подходов, изложенных в психолого-педагогической литературе, показал, что понятие «успешность обучения» рассматривается в двух основных направлениях. С точки зрения психологического направления успешность обучения рассматривается как

особое эмоциональное состояние учащегося, выражающее его личное отношение к деятельности и/или ее результатам. Представителями этого направления являются В.К. Вилюнас, Л.Н. Белопольская, С.Н. Лысенкова, Е.А. Никитина, С.Л. Рубинштейн и др. По мнению Г.М. Андреевой, самооценка является составляющей Я - концепции: Я - концепция - это совокупность всех представлений индивида о себе, сопряжённая с их оценкой. Описательную составляющую Я - концепции часто называют «образом Я» или «картиной Я». Составляющую, связанную с отношением к себе или к отдельным своим качествам, называют самооценкой или принятием себя. Так как мы рассматриваем подростковый возраст, самооценка на данном этапе очень неустойчива. В процессе развития самосознания центр внимания подростка все больше переносится на её внутреннюю сторону. С эти связаны иногда преувеличение, а иногда и преуменьшение своего своеобразия.

**Цель:** выявить взаимосвязь самооценки и успешности обучения в подростковом возрасте

**Объект:** уровни самооценки и успешности обучения подростков

**Предмет:** взаимосвязь самооценки и успешности обучения подростков

**Гипотеза:** Предположим, что существует взаимосвязь между самооценкой и успешностью обучения подростков: чем выше самооценка подростка, тем выше уровень его обучения.

**Задачи:**

1) теоретический анализ подходов к изучению самооценки и успешности обучения подростков в отечественной и зарубежной психологии;

2) выявление уровней самооценки и успешности обучения в подростковом возрасте;

3) изучение взаимосвязи самооценки и успешности обучения у подростков;

4) разработка рекомендаций и упражнений по повышению уровня успешности обучения подростков.

**Методологическая и теоретическая основа исследования:** теория личности А.Н. Леонтьева; теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперин; теория деятельности С.Л. Рубинштейн.

**Методы исследования:**

1) Метод теоретического анализа и литературных источников (психологическая литература).

2) Методы психологической диагностики

А) методика измерения самооценки Дембо-Рубинштейна для подростков и юношей

Б) методика «отношение школьников к учению» анкета для учащегося

3) Метод математической статистики (ранговая корреляция Спирмена)

**Экспериментальная база исследования:**

учащиеся 8 класса Муниципальной Общеобразовательной Школы - интернат «Лицей-интернат» г. Балашов в количестве 30 человек.

**Теоретическая значимость:**

Уточнение понятия «самооценка» и понятия «успешность обучения». Определение теоретических и практических подходов к взаимосвязи самооценки и успешности обучения в подростковом возрасте.

**Практическая значимость:**

Данные экспериментального исследования могут быть использованы в практике среднего школьного звена. Разработанные рекомендации и упражнения могут быть использованы в качестве методического пособия для групповой и индивидуальной работы по повышению уровня успешности обучения у подростков.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

*Основное содержание работы* включает краткое изложение глав исследования.

В *первой главе* нашего исследования был проведен анализ взаимосвязи самооценки и успешности обучения подростков в зарубежных и отечественных работах различных авторов.

Проблема самооценки, как одна из центральных проблем психологии личности, изучалась в трудах различных отечественных и зарубежных психологов. А.Н. Леонтьев, характеризуя проблему самосознания как проблему высокого жизненного значения, венчающую психологию личности, расценивал ее в целом как нерешенную, ускользающую от научно-психологического анализа. Другое представление о структуре самосознания принадлежит В.С. Мухиной, которая выделяет пять звеньев в структуре самосознания. По мнению Г.М. Андреевой, самооценка является составляющей «Я - концепции»: «Я - концепция» - это совокупность всех представлений индивида о себе, сопряжённая с их оценкой.

Описательную составляющую Я - концепции часто называют «образом Я» или «картиной Я». Составляющую, связанную с отношением к себе или к отдельным своим качествам, называют самооценкой или принятием себя. Так как мы рассматриваем подростковый возраст, самооценка на данном этапе очень неустойчива. В процессе развития самосознания центр внимания подростка все больше переносится на её внутреннюю сторону. С эти связаны иногда преувеличение, а иногда и преуменьшение своего своеобразия. Успешность обучения согласно точке зрения В.А. Якунина определяется эффективностью руководства учебно-познавательной деятельностью учащихся, при котором высокие психологические результаты достигаются при минимальных затратах. С точки зрения процесса, успешность - это определенный устойчивый конечный результат комплексного характера, подразумевающий наличие таких составляющих, как здоровое и позитивное мышление, творческая самореализация. При этом успех рассматривается как определенное временное единичное достижение в какой-то отдельной сфере. Следовательно, успешность - это интегральная оценка эффективности результата собственной деятельности, получившая признание со стороны окружающих, вызывающая у человека (субъекта деятельности) такое эмоциональное состояние, которое выражает его личное позитивное отношение к деятельности, позволяющая ему ощущать собственную

удовлетворенность.

*Во второй главе* нашего исследования была рассмотрена специфика взаимосвязи самооценки и успешности обучения в подростковом возрасте.

Результаты, полученные при проведении методики «Отношение школьников к учению» представлены на рисунке 1.



Рисунок 1 - Общие результаты диагностики типов успешности обучения у подростков.

Исходя из данных, полученных после проведения методики, можно сделать следующие выводы:

1) преобладающее большинство учащихся данного класса (21 человек) набрали довольно высокие баллы, что свидетельствует о положительном отношении их к обучению. При проведении беседы они все отвечали, что учиться им нравится, что дается это легко и с удовольствием. При обработке полученных данных эти слова нашли свое подтверждение.

Для данного уровня отношения к учению характерно сочетание высоких познавательных мотивов. Ученики в ходе учебного процесса переживают положительные эмоции, им интересен новый учебный материал, они восприимчивы к новым знаниям. Поставленные цели и задачи выполняются такими детьми с легкостью и интересом. Они хорошо действуют по инструкции и по образцу, легко осуществляют самоконтроль.

2) у 6 человек выявлено безразличное отношение к учению. Данный уровень не является отрицательным, так как при правильной мотивации, при смене преподавателя или места обучения, или даже в связи с взрослением, данный показатель может пойти на повышение, или, наоборот, упасть до

отрицательного уровня.

Данный тип отношения к учению характеризуется бедностью мотивов, познавательные мотивы сходят на нет вместе с интересом к результату. У таких детей отсутствует умение ставить учебные цели и задачи, выполнять задания по инструкции учителя. Они не ориентированы на поиск альтернативных способов обучения. Учебная деятельность не сформирована.

3) у 3 человек данного класса был выявлен отрицательный результат отношения к учению. Также у данных учеников не была замечена склонность ни к одному из предметных направлений, представленных на выбор в данной методике. Это свидетельствует о том, что данные дети относятся к «группе риска», и педагоги особенно тщательно отслеживают их успеваемость и обучаемость.

Ученики с таким типом отношения к учению переформулируют задачи, поставленные учителем, ставят свои собственные цели учебной деятельности. На этой основе происходит формирование новых мотивов учебной деятельности. Сам процесс обучения для таких подростков идет не по образцу, данному учителем, а по собственному сценарию.

Результаты, полученные при проведении методики «Измерения самооценки Дембо-Рубинштейна для подростков и юношей» представлены на рисунке 2.

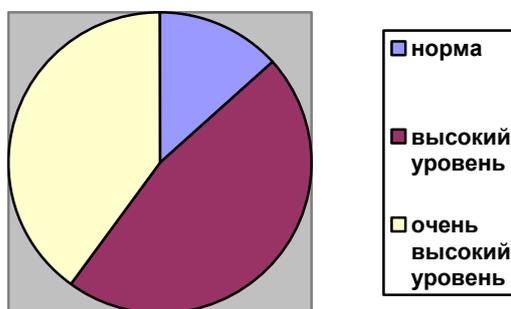


Рисунок 2- Общие результаты диагностики уровня самооценки подростков.

Исходя из полученных данных, можно сделать следующие выводы:

1) всего у 4 учащихся выявлена нормальная средняя адекватная самооценка. Этот факт говорит о том, что дети трезво оценивают себя, свои возможности, дальнейшие перспективы. Момент обучения у таких детей проходит спокойно, они хорошо адаптируются в коллективе, что не мешает самому процессу обучения.

Адекватная самооценка у подростков выражается в реалистичном взгляде на себя, свои возможности и перспективы. Она позволяет ставить цели, которые человек может реализовать, и достигать их путем приложения физического и умственного труда. Также адекватная самооценка приносит состояние гармонии в жизнь, уверенность в себе, в своих силах. Она помогает компенсировать свои негативные качества характера, но и давать достойную реализацию своим умениям и талантам.

2) у 14 человек выявлен высокий уровень самооценки. Данный уровень не является аномальным, так как и при высокой самооценке возможно адекватно оценивать себя, свои возможности и при необходимости немного снижать или увеличивать данный показатель на моральном уровне на некоторое время. Обычно, именно дети с высокой самооценкой являются отличниками, они немного завышают требования к себе, тем самым добиваясь все новых высот в обучении.

3) оставшиеся 12 человек показали завышенный уровень самооценки. Это свидетельствует о том, что подростки в силу своего возраста переоценивают свой потенциал, что может как положительно, так и отрицательно сказаться на их дальнейшей жизни. Также завышенная самооценка отрицательно влияет на коммуникацию внутри группы, что в свою очередь отбивает желание находиться в этом коллективе и нормально учиться.

Высокая и завышенная самооценка может быть так же опасна, как и заниженная, поскольку формирует неадекватное представление о себе и окружающих людях. Она часто способствует тому, что человек

воспринимает любую критику в свой адрес «в штыки». Люди с такой самооценкой агрессивно реагируют на попытку уязвить и задеть их самолюбие, поправить их или указать на какой – либо недостаток. Данный уровень самооценки имеет одно опасное свойство. Если такую самооценку не подкрепить реальными успехами и достижениями, то все это может привести к заниженному уровню.

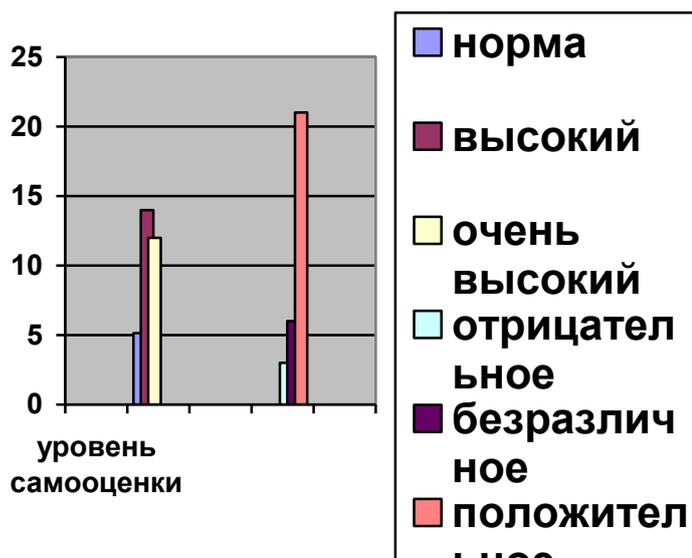


Рисунок 3 - Соотношение полученных показателей по проведенным методикам.

На данном рисунке наглядно показано соотношение полученных результатов по сравниваемым показателям. Преобладают адекватно высокий уровень самооценки и положительное отношение к учению. Таким образом можно сделать вывод о том, что большинство детей из данной выборки совмещают в себе такие качества, как адекватно высокая самооценка и, в связи с этим, положительно относятся к обучению в средней школе.

Для подтверждения взаимосвязи между самооценкой и успешностью обучения в подростковом возрасте использовался метод математической статистики, а именно метод ранговой корреляции Спирмена. В ходе расчета были получены результаты, которые говорят о том, что существует взаимосвязь между самооценкой и успешностью обучения у подростков: чем выше уровень самооценки подростка, тем выше уровень обучения.

По итогам проведенных методик можно сделать вывод о том, что в

данной группе подростков преобладает высокий уровень самооценки в сочетании с положительным отношением к учению. Это достаточно высокий и хороший показатель. Так как в данной выборке присутствуют испытуемые с отрицательным отношением к учению, были разработаны упражнения и рекомендации для корректировки и поднятия уровня успешности обучения данных подростков.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Анализ проведенных психологических исследований позволил выявить, что понятие «самооценка» это представление человека о важности своей личности, деятельности среди других людей и оценивание себя, собственных качеств и чувств, достоинств и недостатков. Также было установлено, что понятие «успешность обучения» это интегральный показатель соотношения учебной успешности подростков с педагогической успешностью преподавателей как равнозначных субъектов процесса обучения.

Были рассмотрены теоретические основы самооценки и успешности обучения подростков в трудах отечественных и зарубежных психологов. Рассмотренные теории позволили сделать вывод о том, что самооценка является составляющей «Я - концепции». Описательный компонент Я - концепции часто называют «образом Я». Компонент, связанный с отношением к себе или к собственным качествам, называется самооценкой. Самооценка подразумевает определенное отношение к себе: к качествам и состояниям, возможностям, физическим и духовным силам. Самосознание это психологическая структура, включающая в себя в качестве особых компонентов осознание своей уникальности, осознание своего собственного «Я» как активного начала, осознание своих психических свойств, особенностей и качеств, и определенную систему социально-нравственных установок. Исторически, чувство самосознания - более поздний момент развития, появившийся на основе сознания и возникшей речи. Различные акты самосознания – это коммуникация человека с самим собой, для

которого необходимо развитие внутренней речи, достаточно формирование таких свойств мышления, как абстракция и обобщение, позволяющих предмету составить понятие своем «Я», отличающегося от «Я» другого человека.

Успешность является интегральной оценкой эффективности результата собственной деятельности, получившей признание со стороны окружающих, вызывающей у человека (субъекта деятельности) такое эмоциональное состояние, которое выражает его личное позитивное отношение к деятельности, позволяющее ему ощущать собственную удовлетворенность. Учебная успешность определяется оптимальным сочетанием темпа, напряженности, индивидуального своеобразия учебной работы, степени прилежания и усилий, которые прилагает обучаемый, для достижения поставленных вместе с педагогом целей. Главным условием успешности обучения и одновременно личностного роста участников процесса (и учащихся, и преподавателей) является активизация процессов целе- и смыслообразования, обеспечиваемая совместной продуктивной деятельностью, возникающей при совместном решении творческих задач и достижении поставленных целей. Помимо всего этого, успешность обучения включает в себя продвижение по ступеням и уровням образования, сопровождаемое получением соответствующих знаний, умений и навыков и развитием личностного роста, а также адаптацию в обществе посредством формирования социальной компетентности и вхождения в профессиональную деятельность.

Проведенное нами исследование позволяет сделать следующие выводы:

- у испытуемых в большей степени было выявлено положительное отношение к учению;
- небольшой процент детей показал безразличное и отрицательное отношение к процессу обучения;
- у большинства подростков выявлен высокий уровень самооценки;

- оставшиеся испытуемые показали средний и завышенный уровень самооценки;

- анализ полученных данных показал, что чем выше уровень самооценки подростка, тем выше уровень успешности обучения.

Таким образом, цель исследования достигнута, поставленные задачи выполнены. Гипотеза о том, что существует взаимосвязь между самооценкой и успешностью обучения подростков: чем выше самооценка подростка, тем выше уровень его обучения подтверждена.