

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Балашовский институт (филиал)

Кафедра психологии

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ
**ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ВНИМАНИЯ У ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ
ИМЕЮЩИХ НАРУШЕНИЕ РЕЧИ**

студентки 4 курса 541 группы
направления подготовки 44.03.02 «Психолого – педагогическое образование»
профиль – «Практическая психология образования»
социально - гуманитарного факультета
Шеповаловой Алины Юрьевны

Научный руководитель

доцент кафедры психологии,
кандидат психологических наук,

доцент _____ Е.В.Пятницкая

(подпись, дата)

Зав. кафедрой психологии

кандидат психологических наук,

доцент _____ О.В. Карина

(подпись, дата)

Балашов 2017

ВВЕДЕНИЕ

Внимание является важным компонентом деятельности как дошкольника, так и любого взрослого человека, который требует организованности и точности. Непрерывно на человека воздействует огромное число раздражителей, но внимание всегда избирательно, оно всегда выделяет что-то из множества окружающих воздействий или из множества собственных мыслей. Внимание помогает выразить интересы и направленность личности. Внимание, не имея своего собственного содержания, тесно связано с познавательными процессами (восприятие, память, мышление). У детей дошкольного возраста уровень сформированности внимания обуславливает возможности развития познавательной деятельности и существенно влияет на эффективность обучения. Внимание является главным условием осуществления познавательной деятельности и обеспечивает возможности успешного обучения, детей в школе.

Проблему обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи изучали такие отечественные ученые как Р.Е. Левина, Г.И. Жаренкова, Ю.Ф. Гаркуша, Т.Д. Барменкова, А.В. Ястребова, Т.Б. Филичева, О.Н. Усанова, Ю.Ф. Гаркуша, Т.А. Фотекова, Г.В. Чиркина и другие. У детей с нарушением речи, по данным исследователей, недостаточная устойчивость внимания, трудности в переключении внимания, ограничиваются возможности распределения, снижена возможность длительной активной концентрации, снижен объем внимания.

Рассмотрению проблемы особенностей развития внимания у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи не уделялось достаточного внимания. Несмотря на пристальное внимание исследователей к этой проблеме, многие вопросы так и остаются недостаточно изученными, поэтому они остаются актуальными. В связи с этим изучение особенностей развития внимания у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи, определили тему данного исследования.

Цель: изучить особенности развития внимания у дошкольников имеющих нарушение речи.

Объект: особенности внимания дошкольников.

Предмет: психологические особенности развития внимания у дошкольников имеющих нарушение речи.

Гипотеза: предположим, что существуют различия в развитии внимания у дошкольников с более выраженным нарушением речи и дошкольников с менее выраженным нарушением речи.

Задачи исследования:

1. Изучение научно-методической литературы по проблеме развития внимания у дошкольников имеющих нарушение речи.

2. Изучение основных свойств внимания у дошкольников имеющих нарушение речи.

3. Выявление особенностей развития внимания у дошкольников имеющих нарушение речи.

Методологическая и теоретическая основа исследования:

Мы опирались на исследования отечественных ученых, изучающих проблему обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи (О.Н. Усанова, Ю.Ф. Гаркуша, Т.А. Фотекова, Г.И. Жаренкова, Н.А. Никашина, Е.М. Мастюкова, Л.Ф. Спирина, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, А.В. Ястребова, Т.Д. Барменкова).

Методы исследования:

1) Метод теоретического анализа литературных источников.

2) Метод психологической диагностики с применением методик: А) Методика «Проставь значки» (Р.С. Немов); Б) Методика «Найди и вычеркни» (Р.С. Немов); Г) Методика «Лабиринт».

3) Метод математической статистики с применением критерия Манна – Уитни.

Экспериментальная база исследования: 30 детей в возрасте 5 - 6 лет, обучающиеся в муниципальном дошкольном образовательном учреждении

"Детский сад комбинированного вида "Космос" города Балашова Саратовской области".

Практическая значимость: данные экспериментального исследования могут быть использованы практическим психологом в работе с дошкольниками, имеющими нарушения речи.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Основное содержание работы включает в себя краткое изложение глав исследования.

В первой главе были рассмотрены теоретические основы изучения внимания у детей 5-6 лет имеющих нарушение речи.

В дошкольном возрасте преобладает произвольное внимание. Развитие свойств и видов внимания дошкольника существенно зависит от значимости, эмоциональности, интереса к материалу, от характера деятельности, которую выполняет ребёнок. Поэтому, для полноценного развития внимания, воспитатель должен учитывать этот факт и дополнять учебный материал различными иллюстрациями, рисунками, использовать подходящие для дошкольников игровые упражнения.

Произвольное внимание зависит от формирования регулируемого восприятия, образовательных процессов и активного овладения речью. Также для формирования произвольного внимания у дошкольников необходимо развивать не только устойчивость внимания, но и улучшать объем внимания. Один из показателей умственного развития ребенка, является развитие внимания. Внимание, не имея своего собственного содержания, тесно связано с познавательными процессами (восприятие, память, мышление). Поэтому, помимо внимания у дошкольников необходимо, также улучшать мышление, восприятие, память, воображение. Становлению и образованию произвольного внимания предшествует формирование регулируемого восприятия и активного обладание речью. Помимо этого для ребенка важно, чтобы он самостоятельно рассуждал вслух, это будет учить его произвольно управлять своим вниманием. Для дошкольника произвольное внимание

играет достаточно важную роль при будущей организации образовательной деятельности в школе.

Левина Р.Е. считает, что нарушение внимания является одной из причин общего недоразвития речи. Недостаточно развитое внимание, отрицательно влияют на процессы восприятия.

У детей с нарушениями речи страдает зрительное, слуховое внимание, также им сложно ориентироваться в пространстве. Помимо этого внимание детей характеризуется неустойчивостью, быстрой истощаемостью, малым объемом, трудностями в переключении и распределении. Причиной низкой производительности при выполнении определенной работы для таких детей, является неустойчивость внимания. Дети способны активно и продуктивно заниматься одним и тем же делом 5 – 10 минут, не отвлекаясь на посторонние объекты. Дети быстро устают, и любой стимул может отвлечь их от выполняемой работы. Дети испытывают трудности в переключении с одной деятельности на другую, имеются проблемы распределения внимания.

Во второй главе описаны результаты исследования особенностей развития внимания у детей 5-6 лет с нарушением речи.

В ходе проведения методики «Проставь значки» были получены следующие результаты.

У 7-ми испытуемых с ОНР выявился низкий, а у 14-ти детей, очень низкий уровни развития распределения и переключения внимания. Детям трудно было переключать своё внимания от одной фигуры к другой и находить нужную. У 6-ти испытуемых высокий, а у 2-х средний уровень развития распределения и переключения внимания. Эти испытуемые не сделали ни одной ошибки, были внимательны, также у них не возникали трудности при выполнении задания.

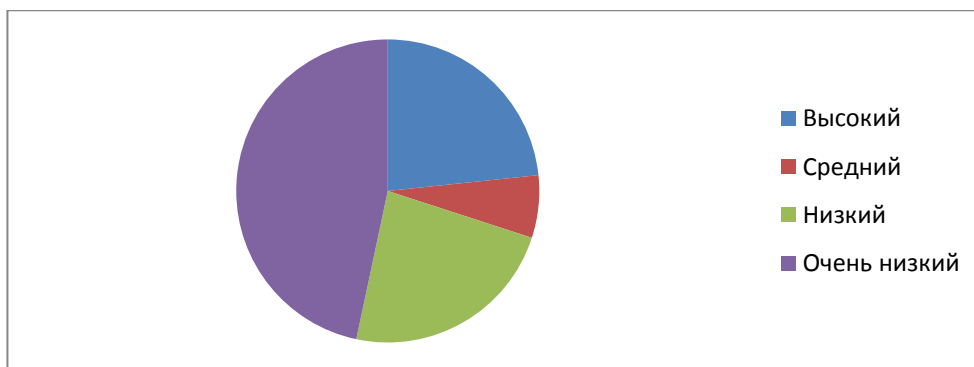


Рисунок 1 – Исследования переключения и распределения внимания «Проставь значки».

В ходе проведения методики «Найди и вычеркни» были получены следующие результаты.

Анализируя методику на продуктивность и устойчивость внимания, у 21 испытуемого наблюдается низкий уровень развития. Только 4 испытуемых не могли выполнить задание самостоятельно, им требовалась помощь, они постоянно отвлекались и им требовалась повторная инструкция при выполнении методики. У 5-ти остальных испытуемых выявился средний уровень продуктивности и устойчивости внимания.

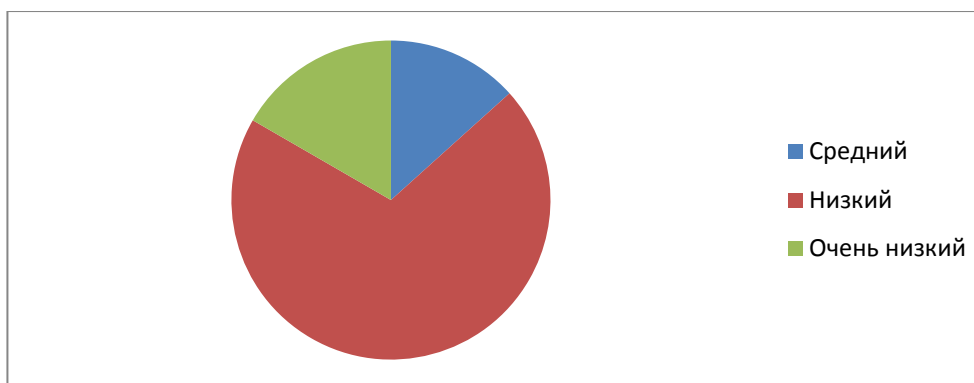


Рисунок 2 - Исследования продуктивности и устойчивости внимания «Найди и вычеркни».

В ходе проведения методики «Лабиринт» были получены следующие результаты.

Результаты исследования показали, что у 21-ого испытуемого средний уровень развития внимания. В ходе проведения методики, у испытуемых отмечалась сосредоточенность в выполнении задания. Только у 2-их испытуемых был выявлен низкий уровень развития внимания, при этом

отмечались видимые трудности при выполнении задания, также проявлялись сомнения в возможности самостоятельного выполнения задания. Выявился также и высокий уровень внимания у 7-ми испытуемых. Эти испытуемые проявили увлеченность заданием и самостоятельность при выполнении методики.

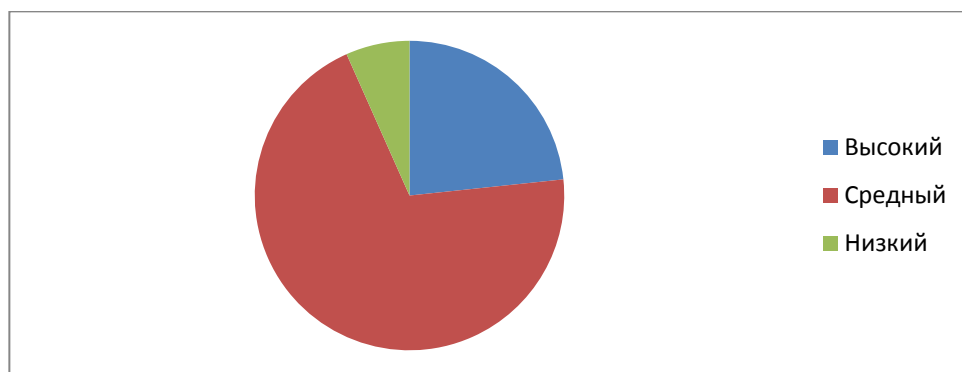


Рисунок 3 - Исследования уровня внимания «Лабиринт».

Для проведения математического анализа данных, использовался критерий Манна – Уитни. Для анализа данных исследования дошкольники были разделены на 2 группы (по выраженности нарушения речи):

- 1) с более выраженным нарушением речи;
- 2) с менее выраженным нарушением речи.

В результате выявились статистические достоверные различия между данными 2-мя группами в показателях «переключение и распределение внимания», «продуктивности и устойчивости внимания», «уровень внимания».

Т.е. дети с выраженным нарушением речи в отличие от детей с менее выраженным нарушением речи, неспособны сохранять внимание (ребенку трудно выполнять задание до конца, он недостаточно собран при его выполнении), у детей наблюдается сниженная избирательность внимания, также у них выражена неспособность сосредоточения на каком-либо предмете, они часто отвлекаются (при выполнении задания дети вертятся, начинают переключаются с одного занятия на другое, а в непривычных ситуациях, когда необходимо действовать самостоятельно, их внимание снижается).

В третьей главе была предложена программа «Развитие внимания у детей 5-6 лет имеющих нарушение речи».

Цель программы: развитие внимания у детей 5-6 лет имеющих нарушение речи.

Задачи программы:

1. Развивать распределения и переключения внимания.
2. Формировать продуктивность и устойчивость внимания.
3. Развивать объем внимания, запоминания.
4. Стимулировать развитие речи.

Принципы, на которых построена программа:

1. Принцип ведущей деятельности.
2. Принцип создания зоны ближайшего развития.
3. Принцип «нормативности» развития.
4. Принцип системности развития психологической деятельности.
5. Принцип единства диагностики и коррекции.
6. Принцип приоритетности каузального типа.
7. Принцип комплексности методов психологического воздействия.
8. Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения ребенка к участию в программе.

Методы, использованные в программе.

Основываясь на особенности дошкольного возраста, в программе использовались следующие методы:

- 1) Дидактические игры.
- 2) Подвижные игры.
- 3) Релаксационные упражнения.
- 4) Работы в малых группах.
- 5) Работы в парах.

Программа занятий направлена на развитие:

- переключения внимания;
- сосредоточенности внимания по требованию взрослого;

- умения эффективно распределять внимание;
- переключения внимания с одного вида деятельности на другую;
- концентрации внимания на определенной части материала, которая необходима для решения поставленной задачи;
- способности сохранять внимание;
- возможности концентрации внимания одновременно на нескольких предметах;
- речевого развития.

Программа состоит из 3 этапов:

1 этап. Организационный. Целью данного этапа является снятие мышечного напряжения, актуализация положительных эмоций, привлечение внимания, установление контакта с детьми. Этот этап включает в себя 2 занятия.

2 этап. Основной. Целью данного этапа является развитие и коррекция всех свойств внимания. Этот этап включает в себя 4 занятия.

3 этап. Заключительный. Целью данного этапа является закрепление полученных навыков и подведение итогов работы. Этот этап включает в себя 2 занятия.

Помимо программы, были предложены рекомендации родителям и педагогам по развитию внимания у дошкольников с нарушениями речи.

Рекомендации были подобраны с учетом возрастных особенностей и ведущей деятельности детей.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Несмотря на пристальное внимание исследователей проблеме развития внимания детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, многие вопросы так и остаются недостаточно изученными, поэтому они остаются актуальными. В связи с этим изучение развития внимания у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи, определили тему данного исследования.

У детей с общим нарушениями речи более низкий уровень развития основных внимания (устойчивость, концентрацию, распределение,

переключаемость, предметность), чем у их нормально развивающихся сверстников. Для нормального развития внимания, ребенку необходимо помогать развивать речь и учить самостоятельности. У таких детей идет сокращение роли слова как объекта внимания. Устойчивость внимания становится низкой, так как уменьшается способность направлять внимание на те объекты, которые требуют концентрации.

В ходе изучения развития внимания у детей дошкольного возраста с нарушением речи выяснилось, что внимание недостаточно развито: у большинства испытуемых наблюдается устойчивый низкий показатель развития распределения и переключения внимания, также выявился низкий показатель продуктивности и устойчивости внимания и средний уровень развития внимания.

Для проведения математического анализа данных, дошкольники были разделены на 2 группы (по выраженности нарушения речи).

В результате выявились статистически достоверные различия между данными двух групп в показателях «переключение и распределение внимания», «продуктивности и устойчивости внимания», «уровень внимания».

Таким образом, выяснилось, что существуют различия в развитие внимания между дошкольниками с более выраженным нарушением речи и дошкольниками с менее выраженным нарушением речи.