

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)

Кафедра педагогики

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ДЕТЯМ,
ВОСПИТЫВАЮЩИМСЯ В ОПЕКУНСКОЙ СЕМЬЕ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 52 группы
направления подготовки 44.03.02. «Психолого-педагогическое образование»,
профиля «Социальная педагогика»,
социально-гуманитарного факультета
Самородовой Ольги Александровны.

Научный руководитель
доцент кафедры педагогики,
кандидат педагогических наук,
доцент _____

Е.А. Власова

(подпись, дата)

Зав. кафедрой педагогики
кандидат педагогических наук,
доцент _____

Л.Н. Смотров

(подпись, дата)

Балашов 2017

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность данной проблемы состоит в том, что основная для всех стран мира проблема помощи детям, воспитывающимся в опекунской семье, в России стоит особенно остро. Число детей, лишенных родительского попечительства, возрастает. Для нашего государства в настоящее время проблема сиротства актуальна – наблюдается постоянное увеличение числа детей-сирот как реакция на социально-экономические кризисы.

До настоящего времени нерешенным остается вопрос об организации психолого-педагогического, социально-педагогического и медицинского обеспечения процесса обучения и воспитания детей, воспитывающихся в опекунской семье. Учитывая данное обстоятельство, а также то, что работа в образовательных организации для детей, воспитывающихся в опекунской семье, по формированию готовности воспитанника к полноценной жизни в обществе не всегда адекватна сегодняшним требованиям, необходимо активизировать работу по совершенствованию деятельности данных учреждений.

Одним из приоритетных направлений социальной политики государства является защита прав ребенка: обновляется содержание образования, внедряются новые формы и методы воспитания; осуществляется социальная поддержка детей из многодетных, малообеспеченных и неблагополучных семей, детей-сирот и детей, детям, воспитывающихся в опекунской семье, детей с отклонениями в развитии; создается широкая сеть учреждений нового типа.

Социальный педагог по своему профессиональному назначению стремится по возможности предотвратить проблему, своевременно выявить и устранить причины, порождающие ее, обеспечить превентивную профилактику различного рода негативных явлений. Объектом воздействия социального педагога могут быть ребенок, оставшийся без попечения родителей, взрослые члены семьи и сама семья в целом как коллектив.

Цель исследования – изучение содержания социально- педагогической помощи детям, воспитывающимся в опекунской семье и оценка эффективности программы социально-педагогической помощи детям, воспитывающимся в опекунской семье.

Объект исследования: подростки, воспитывающиеся в опекунской семье.

Предмет исследования: социально-педагогическая помощь детям, воспитывающимся в опекунской семье.

Задачи исследования:

- 1) раскрыть понятие и характеристику опекунской семьи;
- 2) изучить особенности взаимодействия в опекунской семье;
- 3) охарактеризовать содержание социально- педагогической помощи детям, воспитывающимся в опекунской семье;
- 4) провести практическое исследование и интерпретировать полученные данные;
- 5) апробировать и оценить эффективность программы социально- педагогической помощи детям, воспитывающимся в опекунской семье.

Гипотеза исследования: высокий уровень тревожности, неадекватная самооценка, напряженность ребенка являются следствием нарушения детско-родительских отношений.

В процессе исследования были использованы следующие методики: методика «Самооценка эмоциональных состояний» (А. Уэссмана и Д. Рикса); методика «Детско-родительские отношения подростков» (ДРОП) О.А. Карабанова, П.В. Трояновская; методика «Изучение общей самооценки» (Г.Н. Казанцева).

Для проведения исследования были выбраны следующие методы: анализ, обобщение, моделирование, наблюдение, тестирование.

Теоретическая основа исследования. Проблемы социально- педагогической работы в процессе воспитания и формирования личности ребенка, в том числе детей, оставшихся без попечения родителей, раскрыты в

исследованиях: В.С. Мухина, А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых, И.В. Дубровина, Т.А. Баилова, Б.Г. Ананьева, О.А. Ахвердовой, Л.И. Божович, Л.С. Выготского, В.Н. Гурова, И.А. Зимней, Т.А. Васильковой, Ю.В. Васильковой, М.А. Галагузовой, М.П. Гурьяновой, И.Н. Закатовой, В.П. Озерова, П.А. Шептенко, Т.Ф. Ярkiной, О.С. Газмана, А.В. Гордеевой и др.

Теоретическая значимость состоит в обобщении и систематизации теоретического материала по проблеме исследования.

Практическая значимость исследования состоит в том, что разработанная программа социально-педагогической помощи детям, воспитывающимся в опекунской семье, может использоваться в работе общеобразовательных и социозащитных учреждений.

База исследования: муниципальное общеобразовательное учреждение «Романовская средняя образовательная школа имени полного кавалера орденов Славы И.В. Серещенко Саратовской области».

Положения, выносимые на защиту:

1. Высокий уровень тревожности, неадекватная самооценка, напряженность ребенка являются следствием нарушения детско-родительских отношений.

2. Программа социально-педагогической помощи детям, воспитывающимся в опекунской семье.

Структура работы включает в себя введение, две главы, выводы по главам, заключение, список использованных источников и приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе «Научно-теоритические аспекты социально-педагогической помощи детям, воспитывающимся в опекунской семье» раскрыты основные понятия и характеристика опекунской семьи, изучены особенности взаимодействия в опекунской семье, охарактеризовано содержание социально-педагогической помощи детям, воспитывающимся в опекунской семье, изучена нормативно-правовая база работы социального педагога с детьми, воспитывающимися в опекунской семье.

В современной России мы сталкиваемся с целым рядом различных замещающих семей: семьи усыновителей, опекунские, приемные семьи, семейные детские дома, патронатные семьи, семейные воспитательные группы. Главная и общая их особенность в том, что в условиях семьи воспитываются чужие (небиологические) дети.

Под опекунской семьей в настоящее время рассматривается ближайшее окружение ребенка-сироты. Опека и попечительство – форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в целях их содержания, воспитания и образования, а также для защиты их прав и интересов. Опекун является официальным законным представителем несовершеннолетнего, ему делегируется весь спектр прав и обязанностей, которые есть у родителей. Опекун или попечитель назначаются органом опеки и попечительства по месту жительства несовершеннолетнего. Опека устанавливается над детьми, имеющими установленный юридический статус, не достигшими возраста 14 лет; попечительство устанавливается над детьми в возрасте от 14 до 18 лет.

Опекунская семья образуется на основании договора о передаче ребенка (детей) на воспитание в семью. Договор о передаче ребенка (детей) заключается между органом опеки и попечительства и приемными родителями по форме. Устройство детей в опекунскую семью не влечет за собой возникновения между приемными родителями и приемными детьми алиментных и наследственных правоотношений, вытекающих из законодательства Российской Федерации.

Социализация и формирование личности детей-сирот и детей, воспитывающихся в опекунской семье, занимают особое место в обществе. В связи с этим такие дети становятся особым объектом внимания органов опеки и попечительства, учреждений образования и социальной сферы, где социальные педагоги, социальные работники и другие специалисты занимаются устройством дальнейшей судьбы такого ребенка. Одним из множества социальных институтов, оказывающих

влияние на социализацию ребенка, его будущий статус, его роль в обществе, убеждения и жизненные цели, является общеобразовательные школы. Для социальной адаптации детей необходимо развивать навыки и способности к различным видам трудовой деятельности.

Одной из главных задач социально-педагогической помощи ребенку является устройство его дальнейшей судьбы с учетом всей совокупности обстоятельств в каждом конкретном случае.

Содержание социально-педагогической работы с этой категорией детей определяется приоритетами государственной политики. Нормативно-правовые акты Российской Федерации приняты в полном соответствии с подписанными и признанными ею международными документами. Социально-педагогическая деятельность в нашей стране имеет четко определенные на международном, федеральном и региональном уровнях нормативно-правовые основания.

Проблемы адаптации ребёнка, реабилитации и интеграции в общество являются важными в деятельности социального педагога. Реабилитация ребёнка происходит с помощью медиков, психологов, педагогов, социальных педагогов.

Социально-педагогическая деятельность в нашей стране имеет четко определенные на международном, федеральном и региональном уровнях нормативно-правовые основания.

Международный уровень нормативно-правовых основ социально-педагогической деятельности представлен, прежде всего: Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей от 30 сентября 1990 года; Всеобщей декларацией прав человека от 10 декабря 1948 года; Конвенцией ООН о правах ребенка от 20 ноября 1989 года.

Основополагающими документами на федеральном уровне в системе нормативно-правовой базы является Конституция РФ 12.12.1993 г (попр. от 21.07.2014 г.), Декларация прав и свобод человека и гражданина РФ от 22 ноября 1991 года, Семейный кодекс РФ 29 декабря 1995 года № 223-ФЗ (ред.

от 30.12.2015 г.), Гражданский кодекс РФ от 30.11.1994 № 51-ФЗ. (ред. от 07.02.2017).

Оказание помощи детям-сиротам и детям, воспитывающимся в опекунской семье, является важнейшим направлением социальной политики государства. Содержание социально-педагогической работы с этой категорией детей определяется приоритетами государственной политики. Нормативно-правовые акты Российской Федерации приняты в полном соответствии с подписанными и признанными ею международными документами.

Из сказанного следует, что деятельность социального педагога с детьми, воспитывающимися в опекунской семье, направлена на обеспечение социальной защищенности. Приоритетными задачами общеобразовательной организации для детей-сирот и детей, воспитывающихся в опекунской семье, являются реабилитация и повышение социальной компетентности детей. Основными направлениями деятельности социального педагога в условиях общеобразовательной школы являются: работа с детьми, воспитывающимися в опекунской семье, работа с выпускниками, работа с педагогическим коллективом и администрацией, работа с кровной либо замещающей семьей, посредническая деятельность.

Во второй главе «Практическое исследование» представлены его результаты. Оно проходило на базе муниципального общеобразовательного учреждения «Романовская средняя образовательная школа имени полного кавалера орденов Славы И.В. Серещенко Саратовской области.

Цель исследования – изучение индивидуально-личностных особенностей подростков, воспитывающихся в опекунской семье, апробация и оценка эффективности программы социально-педагогической помощи детям, воспитывающимся в опекунской семье.

Объект практического исследования – подростки, воспитывающиеся в опекунской семье.

Предмет исследования – социально-педагогическая помощь детям, воспитывающимся в опекунской семье.

Критериями отбора испытуемых являлось: подростки, воспитывающиеся в опекунской семье; учащиеся в общеобразовательной организации.

В исследовании участвовало трое испытуемых 12-13 лет.

После обработки полученных данных был поставлен социально-педагогический диагноз: высокий уровень тревожности, низкая самооценка и безынициативность обусловлены нарушениями детско-родительских отношений.

Социально-педагогический прогноз: благоприятный при реализации программы социально-педагогической помощи детям, воспитывающимся в опекунской семье.

Данный факт способствовал разработке и внедрению программы социально-педагогической помощи детям, воспитывающимся в опекунской семье.

Цель программы – оказание социально-педагогической помощи по профилактике и преодолению нарушений детско-родительских отношений в опекунской семье, создание условий для успешного взаимодействия подростков в семье.

Задачи программы:

- 1) нормализовать процесс межличностных отношений в опекунской семье;
- 2) оптимизировать личностные характеристики подростков;
- 3) развить потребность в общении и создать условия для самораскрытия в кругу опекунской семьи;
- 4) сформировать чувства уверенности в поведении и осознание своей значимости подростками;
- 5) повысить культурные и коммуникативные навыки;
- 6) вовлечь подростков в культурно-досуговую деятельность;

7) повысить уровень психолого-педагогической и социально-психологической компетенции опекунских семей.

Направления программы: диагностическое, коррекционное и профилактическое.

Формы работы: индивидуальная и групповая.

После апробации разработанной программы была проведена оценка её эффективности. Эффективность апробированной программы доказывается результатами вторичной диагностики.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В последнее время актуальна проблема социального сиротства, выражающаяся не только в увеличении количества детей, лишившихся родительской опеки, но и в явном недостатке эффективных способов решения этой проблемы, смягчения ее негативных последствий. Социальное сиротство выступает ведущей причиной социального неблагополучия современной России.

Опека и попечительство – форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в целях их содержания, воспитания и образования, а также для защиты их прав и интересов. При назначении опеки над несовершеннолетним учитывается отношение к ребенку членов семьи опекуна (попечителя), а также, если это возможно, желание самого ребенка. Ребенок, находящийся под опекой (попечительством), сохраняет право на получение алиментов от родителей, а в случае их смерти – пенсий по потере кормильца.

В процессе взаимодействия опекунов и ребенка происходит его социализация, усвоение им определенной системы норм, ценностей, знаний, национальной и общечеловеческой культуры. Опека и попечительство устанавливаются для воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также для защиты личных неимущественных и имущественных прав и законных интересов этих детей (со статусом).

Рассматривая социально-педагогическую деятельность, определим цель такой деятельности, субъекты и объекты этой деятельности. Цель деятельности – социализация ребенка. Проблема социализации детей является одной из ключевых в деятельности общеобразовательной школы. Для социальной адаптации детей необходимо развивать навыки и способности к различным видам трудовой деятельности. Важно формировать общую положительную направленность личности ребёнка, увлекая его каким-либо делом, способствующим повышению его самооценки. Из сказанного следует, что деятельность социального педагога с детьми, воспитывающимися в опекунской семье, направлена на обеспечение социальной защищенности.

После теоретического анализа социально-педагогической и психолого-педагогической литературы было проведено практическое исследование, в котором участвовали подростки, воспитывающиеся в опекунской семье.

В результате исследования было выявлено, что высокий уровень тревожности, неадекватная самооценка, напряженность у подростков, воспитывающихся в опекунской семье, являются следствием нарушения детско-родительских отношений. Все это негативно влияет на процесс социализации подростков, воспитывающихся в опекунской семье.

На основе полученных результатов была разработана программа социально-педагогической помощи детям, воспитывающимся в опекунской семье. Она включает в себя три направления: диагностическое, коррекционное и профилактическое; работу с опекунами и подростками. Основные формы и методы работы в рамках программы: консультации, беседы, тренинги, игра, упражнения, дискуссии, конкурс.

После апробации разработанной программы была проведена оценка её эффективности. Эффективность апробированной программы доказывается результатами вторичной диагностики.

Таким образом, цель и задачи, поставленные в работе, были выполнены в полном объеме, а выдвинутая нами гипотеза нашла свое подтверждение.