

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)

Кафедра педагогики

**СЕМЬИ ГРУППЫ РИСКА КАК ОБЪЕКТ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО
ПЕДАГОГА В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 4 курса 542 группы
направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»,
профиля «Социальная педагогика»,
социально-гуманитарного факультета
Яковлева Дмитрия Вячеславовича

Научный руководитель
зав. кафедрой педагогики
кандидат педагогических наук,
доцент

дата, подпись

Л.Н. Смотрова

Заведующий кафедрой
педагогики, кандидат педагогических
наук, доцент

дата, подпись

Л.Н. Смотрова

Балашов 2017

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. В России в данное время происходят серьезные социально-экономические изменения, которые воздействуют на формирование личности. Сказывается увеличение мировой тенденции динамизма социальных процессов, которое способствует формированию нового типа общества, ориентирующегося, главным образом, на будущее. Также происходит модификация национальных и общечеловеческих ценностей, культуры как предметно-содержательного и предметно-деятельностного контекста формирования личности.

Данное исследование посвящено проблеме работы социального педагога с семьями группы риска в общеобразовательной организации.

Объект исследования: социально-педагогическая деятельность.

Предмет исследования: семьи группы риска как объект работы социального педагога в общеобразовательной организации.

Цель исследования: изучение семей группы риска; апробация программы социально-педагогической деятельности с семьями группы риска.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть характеристики семей группы риска.
2. Описать содержание социально-педагогической деятельности с семьями группы риска.
3. Охарактеризовать нормативно-правовую базу по теме исследования.
4. Выбрать соответствующие проблеме исследования методы и методики.
5. Провести исследование семей группы риска.
6. Разработать программу социально-педагогической деятельности с семьями группы риска.
7. Оценить эффективность апробированной программы.

Гипотеза исследования: специально разработанная программа социально-педагогической деятельности с семьями группы риска будет

способствовать нормализации детско-родительских отношений в них, снижению уровня агрессивности и повышению уровня самооценки детей.

Теоретико-методологическая основа исследования: теория социально-педагогической деятельности (М.А. Глазунова и др.); концепция развития личности (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, Л.С. Славина, С.Л. Рубинштейн и др.).

Методы исследования: методы сбора данных (контент-анализ), метод анализа информации (анализ статистики, анализ документов), наблюдение.

Психодиагностические методики исследования: тест на агрессивность (А. Басса и А. Дарки), тест-опросник родительского отношения (А.Я.Варга, В.В.Столин), опросник «Методика идентификации детей с родителями» (А.И. Зарова).

Теоретическая значимость данной работы заключается в обобщении и систематизации основ работы социального педагога с семьями группы риска.

Практическая значимость полученных результатов исследования заключается в том, что разработанная программа социально-педагогической деятельности семьями с семьями группы риска может быть использована в практике работы социального педагога.

Структура работы: бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка использованных источников.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе бакалаврской работы «Теоретические основы социально-педагогической деятельности с семьями группы риска в общеобразовательной школе» представлен теоретический анализ семьи группы риска как объект работы социального педагога в общеобразовательной организации.

Семьи группы риска — это семьи с низким социальным статусом, в какой-либо из сфер жизнедеятельности, где члены семьи не справляются с возложенными на них функциями и процесс семейного воспитания ребенка протекает с большим трудностями.

Исходя из доминирующих факторов, которые оказывают негативное влияние, семьи группы риска можно условно разделить на две группы.

Первая группа — семьи с явной формой неблагополучия: конфликтные, проблемные семьи, асоциальные, аморально-криминальные и семьи.

Ко второй группе относятся внешне благополучные семьи, образ жизни которых не вызывает беспокойства со стороны общественности.

Отличительной особенностью семей с явной формой неблагополучия является то, что эти семьи имеют сильно выраженный характер, который выражается в одной или нескольких сферах жизнедеятельности семьи. Одним из самых мощных неблагополучных факторов, разрушающих не только семью, но и душевное равновесие всех членов семьи, является алкоголизм.

Третьим представителем данной категории можно назвать конфликтную семью, которая становится таковой спустя некоторое время после образования брачного союза. Причины могут быть различными, но не многим удается устоять и сделать более прочными семейные узы.

К семьям со скрытыми формами неблагополучия относятся:

1. Семьи, где родители нацелены на успех ребенка. Родители внушают детям стремление к достижениям, что часто сопровождается чрезмерной боязнью неудачи.

2. Соперничество в семье проявляется в виде стремления двух или более членов семьи обеспечить себе главенствующее положение в доме. Ребенок в такой семье растет при отсутствии традиционного разделения ролей в семье.

3. Мнимое сотрудничество, как форма семейного неблагополучия, проявляется, когда один из членов семьи после длительного периода занятий домашними делами решает включиться в профессиональную деятельность. Карьера требует много сил и времени, поэтому, естественно, домашние дела, которые выполняла только жена, приходится перераспределять между

другими членами семьи, к чему они не всегда готовы, требуется поиск компромиссов, но главное их не только найти, но и удержать.

4. Изоляция является распространенной формой семейного неблагополучия, таким примером является психологическая изолированность одного в семье от других, чаще всего, это овдовевший родитель одного из супругов.

Семейное благополучие — явление относительное и может носить временный характер. Часто вполне благополучная семья переходит в категорию либо явно, либо скрыто неблагополучных семей. Поэтому необходимо постоянно проводить работу по профилактике семейного неблагополучия.

В социально-педагогическом сопровождении ребенка крайне важным является согласованность требований и ожиданий, предъявляемых к ребенку со стороны школы и родителей. Очевидно, что формировать личность ребенка возможно только через взаимодействие с семьей.

Объектом профессионального сопровождения социального педагога являются семьи, попавшие в зону социально-экономического и психолого-педагогического риска. Поскольку любой признак нестандартности семьи по ее статусу, необычному стилю воспитания становится результатом деструктивных форм поведения ребенка в школе, социальный педагог внимательно анализирует возможность неблагополучия в семье, оказавшейся в трудной жизненной ситуации. В зону внимания социального педагога попадают: малообеспеченные, многодетные, неполные семьи, семьи без гражданства, без работы.

Социальный педагог обязан действовать в соответствии с существующей законодательной базой РФ, а именно:

- оказывать данной категории семей единовременную материальную помощь из фонда «Министерство образования и науки России»;
- предоставлять бесплатное питание по распоряжению главы муниципалитета;

- оказывать помощь в организации летнего отдыха детей (ФЗ № 120, ст. 14, п. 1.3);
- оказывать содействие при определении детей в кружки, секции, клубы по месту жительства (ФЗ № 120, ст. 14, п. 2.4);
- оказывать содействие в трудовом устройстве несовершеннолетних (ФЗ № 120, ст. 11, п. 6; ст. 19);
- оказывать правозащитную и другие виды помощи несовершеннолетним и их семьям.

Эта работа нацелена на то, чтобы помочь семье справиться с трудностями воспитания ребенка в стесненных условиях.

Особое внимание социальный педагог концентрирует на том, существует или нет реальная угроза жизни, здоровью и благополучному развитию ребенка в конкретной семье, находящейся в группе риска. В том случае, когда выявляются факты жестокого обращения с ребенком, отсутствия контроля за ситуацией его воспитания, обучения и развития, пренебрежения нуждами ребенка и т. п., социальный педагог не только ставит конкретную семью на внутришкольный контроль, но и планирует работу по решению дальнейшей судьбы ребенка.

Целью работы социального педагога является создание благоприятных условий для личностного развития ребёнка (физического, социального, духовно-нравственного, интеллектуального), оказание ему комплексной социально-психологической помощи, а также защита ребёнка в его жизненном пространстве. Социальный педагог выступает посредником между ребёнком и взрослым, ребёнком и его окружением, а также в роли наставника при непосредственном общении с ребёнком или его окружением.

Он проводит социальную диагностику семей, составляет программу помощи семье, просвещает родителей в вопросах воспитания детей.

Работа социального педагога в школе заключается во взаимодействии с: детьми «группы риска»; родителями; правоохранительными органами;

социально-незащищенными семьями учащихся; педагогическим коллективом.

Во второй главе бакалаврской работы представлены результаты практического исследования

Для изучения особенностей организации социально-педагогической работы в данной общеобразовательной организации с семьями группы риска, нами было проведено исследование, в которое вовлечены дети группы риска подросткового возраста (11-15 лет), обучающийся в 6-9 классах МОУ «Гимназия имени Героя Советского Союза Ю.А. Гарнаева г. Балашова Саратовской области», в количестве 8 человек. Респонденты отбирались нами среди всех учащихся подросткового возраста, нами отобраны ученики, чьи семьи имеют низкий доход или находятся в зоне нищеты; учащиеся, чьи родители, страдают алкоголизмом и ведут асоциальный образ жизни.

Целью исследования: являлось выявление учеников, чьи семьи попадают в группы риска.

Задачи исследования:

- выявление особенностей детей группы риска;
- определения уровня социального благополучия семей группы риска;
- определить пути индивидуальной работы с семьями группы риска.

Исследование проводилось в три этапа:

1 этап – констатирующий: первичная диагностика, интерпретация данных, разработка программы;

2 этап – формирующий: апробация программы;

3 этап – аналитический: вторичная диагностика, анализ всех проводимых методик.

Методы исследования использовались следующие:

- теоретические: анализ психолого-педагогической литературы;
- интерпретационные: количественный и качественный анализ результатов исследования.

Для изучения особенностей детей группы риска и социального статуса их семей, были применены следующие методики: тест на агрессивность (А. Басс, А. Дарки), тест-опросник родительского отношения (А.Я.Варга, В.В.Столин), опросник «Методика идентификации детей с родителями» (А.И. Зарова).

Программа социально-педагогической деятельности с семьями группы риска разработана и апробирована в МОУ «Гимназия имени Героя Советского Союза Ю.А. Гарнаева г. Балашова Саратовской области». В мероприятиях принимали участие 4 семьи группы риска, в данных семьях воспитываются 8 детей.

Целью данной программы является комплексная коррекционная и профилактическая поддержка семей группы риска, предупреждение семейного неблагополучия и возрождение семейных ценностей.

С учетом цели программы нами сформулированы **задачи**:

- выявление семей группы риска на ранних стадиях;
- оказание социально-психолого-педагогической помощи семьям группы риска и детям из данной категории семей;
- формирование активной педагогической позиции родителей;
- оказание реальной адресной помощи семьям группы риска;
- повышение правовой грамотности учащихся и родителей семей группы риска;
- возрождение семейных традиций через участие в совместных социально-значимых мероприятиях класса, школы и т.д.

К ожидаемым результатам программы относятся:

- развитие навыков и приемов взаимодействия с ребенком с его семьей;
- активизация работы с родителями;
- повышение авторитета родителей и их роли в воспитании, образовании детей;

- развития умения замечать и принимать индивидуальные проявления ребенка, семьи;

- развития умения уважать желание и возможности ребенка его родителями и старшими родственниками;

- изменение представления ребенка из проблемной семьи об окружающем мире;

- накопление педагогического опыта в работе с семьями группы риска;

- развитие навыков общения между членами семьи, укрепление связи между поколениями в каждой конкретной семье через совместные творчество и досуг.

- консультирование родителей по вопросам воспитания детей, помощь в отдельных проблемных ситуациях.

В ходе процесса исследования были получены следующие результаты.

У респондентов, состоящей из 8 человек (4 девочки и 4 мальчика) оказались следующие результаты:

В группе девочек высокий показатель косвенной агрессии (4 девочки и соответственно 100%), а у мальчиков высокий уровень негативизма (4 мальчика или 100%).

При проведении **тест-опросника родительского отношения** все дети - 100% детей (8 человек) имеют статус «отверженных», так как не чувствуют родительской любви и заботы.

Все эти дети не пользуются популярностью среди сверстников, отличаются агрессивным отношением к коллективу и преподавателям.

Самооценка этих детей понижена (100% участников), что свидетельствовало о повышенной критичности к себе, к собственным поступкам.

Все ученики отличаются неблагоприятным социальным статусом (100%), конфликтные ситуации предпочитают разрешать самостоятельно, склонны к агрессии, возбуждённому состоянию, чрезмерным нарушением общепринятых правил.

При необходимости разрешения конфликтной ситуации, подростки предпочитают агрессивное решение.

Все респонденты показали неустойчивые межличностные отношения, с достаточно высоким уровнем агрессивности. Изучив и обобщив полученные результаты диагностики межличностных отношений подростков, мы предположили, что причиной этому является нарушение детско-родительских отношений в семье.

Сравнительный анализ результатов первичной и контрольной диагностик позволил выявить положительную динамику результатов, что доказывает эффективность апробированной программы.

Для решения проблем семей групп риска требуется реализация следующих направлений социально-педагогической работы с членами семей групп риска.

Социально-психологическое направление – оказание психологической, восстановление дружеских функций общения, снятие напряженности, повышение самооценки и веры в себя за счет создания семейных вечеров по интересам, музыкотерапии, индивидуальных и групповых бесед, чтения специально подобранной литературы.

Культурно-досуговое направление – вовлечение всех членов семьи в спортивную деятельность с целью создания условий для активного их участия в общественной жизни, развитие творческих способностей (вышивание, живопись, вязание и другое) социально одиноких людей. Организация трудовой терапии (ведение кружковой работы), чтение художественной литературы.

Оздоровительно-профилактическое направление – пропаганда ЗОЖ, организация бесед между всеми членами семьи с целью обмена информацией о поддержании здоровья в любом возрасте. Проведение фитотерапии, ароматерапии.

Это помогло членам семей групп риска приобрести социально-психологическую поддержку, нормализовало эмоциональный фон всех

членов семьи: повысило самооценку, прибавило уверенности в себе и расширило круг общения всех членов семьи.

Таким образом, можно говорить о том, что специально разработанная программа социально-педагогической деятельности с семьями группы риска будет способствовать нормализации детско-родительских отношений в них, снижению уровня агрессивности и повышению уровня самооценки детей.

Следовательно, цели данного исследования достигнуты. Задачи решены, гипотеза нашла свое подтверждение.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным Законом от 24.06.1999 №120-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017), а также Федеральным Законом от 24.07.1998 №124 (ред. от 28.12.2016) «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации нами была проведена комплексная коррекционная и профилактическая поддержка семей группы риска. Была проделана большая работа по предупреждению семейного неблагополучия и возрождения семейных ценностей. Данная работа включала в себя: выявление семей группы риска на ранних стадиях, оказание социально-психолого-педагогической помощи семьям группы риска и детям из данной категории семей, формирование активной педагогической позиции родителей, оказание реальной адресной помощи семьям, повышение правовой грамотности учащихся и родителей семей группы риска, возрождение семейных традиций через участие в совместных социально-значимых мероприятиях класса, школы и т.д.

Программа была реализована в несколько этапов.

На первом этапе (сентябрь-октябрь 2016 г.) мы изучили нормативную документацию и позитивный опыт работы образовательных учреждений нашей страны, разработали перспективный план мероприятий.

На втором этапе (ноябрь 2016г. – март 2017 г.) нами была частично реализована в рамках школьной Программы по работе с семьями группы риска, разработанная нами программа социально–педагогической деятельности.

На третьем этапе (апрель – май 2017 г.) проводилась повторная диагностика, доказывающая эффективность апробированной программы, оформлялись результаты исследования в форме бакалаврской работы.

Результатами реализации программы стало: между всеми членами семьи развились навыки взаимодействия и доверительные взаимоотношения, родители стали более активно принимать участие в социальной жизни своих детей, принимать активное участие в воспитании детей и заботе о них, более внимательны к индивидуальным проявлениям ребенка.