

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»  
Балашовский институт (филиал)

Кафедра педагогики

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ  
АГРЕССИВНЫХ ПОДРОСТКОВ**

**АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 5 курса 52 группы  
направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»,  
профиля «Социальная педагогика»,  
социально-гуманитарного факультета  
Александровой Елены Владимировны

Научный руководитель

зав. кафедрой педагогики,

кандидат педагогических наук,

доцент \_\_\_\_\_ Л.Н. Смотровая

Зав. кафедрой педагогики,

кандидат педагогических наук,

доцент \_\_\_\_\_ Л.Н. Смотровая

**Балашов 201**

## ВВЕДЕНИЕ

Сегодня большое внимание со стороны исследователей уделяется проблеме агрессивности, в частности, агрессивности несовершеннолетних. Эта проблема является областью научного исследования, предметом изучения целого ряда наук - социологии, психологии, социальной педагогики.

Термин «агрессия» происходит от латинского «aggredi», что означает «нападать». На современном этапе развития педагогической науки нет однозначного определения данного понятия. До начала XIX в. агрессивным считалось любое активное поведение, как доброжелательное, так и враждебное. Позднее значение термина изменилось, стало более узким. Под агрессией стали понимать враждебное поведение в отношении окружающих людей.

Особую актуальность проблема агрессивности несовершеннолетних приобрела в России. Отношение общества к проблемам насилия, жестокости, осуждение его в целом либо определенных его форм, поощрение, напротив, каких-либо видов агрессии, насилия во многом определяют содержание жизни общества, социализации личности. В настоящее время в российском обществе наметилась тенденция принятия агрессии, насилия как закономерной неизбежности реформации общества. Изменение отношения к проявлениям агрессии, насилия обусловлено и создавшейся в обществе необходимостью самостоятельного противостояния, сопротивления и самозащиты от возросшей враждебности среды и социального окружения. Сама среда обитания человека изменилась – произошло усиление ее агрессивности.

Это обуславливает актуальность выбранной для исследования темы.

Объект исследования: агрессивное поведение несовершеннолетних.

Предмет исследования: социально-педагогическая поддержка агрессивных подростков.

Гипотеза исследования заключается в том, что влияние негативных стилей семейного воспитания способствует проявлению агрессивного поведения у несовершеннолетних.

Цель данного исследования – изучение агрессивности подростков; разработка и апробация программы социально-педагогической деятельности с агрессивными подростками.

Задачи данного исследования:

1. Описать характерные особенности агрессивных подростков.
2. Рассмотреть причины агрессивности подростков.
3. Проанализировать социально-педагогическое сопровождение агрессивных подростков.
4. Рассмотреть нормативно-правовую базу, регламентирующую социально-педагогическое сопровождение агрессивных подростков.
5. Провести исследование агрессивности подростков и влияние на них негативных стилей семейного воспитания.
6. Разработать и апробировать программу социально-педагогической деятельности с агрессивными подростками.

Для исследования используются *методы* и *методики*: анализ документов; беседы с несовершеннолетними и их родителями; методика «Рисунок несуществующего животного» (М.З. Дукаревич); методика «Опросник уровня агрессивности» (А. Басс, А.Дарки); методика «Опросник АСВ» (Э.Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис).

Разработанность проблемы. Проблема агрессивности является важным направлением исследований зарубежных и отечественных ученых: Р. Бэрона, А. Басса, Д. Долларда, К. Лоренца, Э. Эриксона, С.А. Беличевой, Л.И. Божович, Д.И. Фельдштейна и др.

Методологическая основа исследования: теория о социальных деформациях (В.Н. Кудрявцев, А.И. Невский и др.); теория социальной

обусловленности процессов жизнедеятельности лиц с отклонениями в поведении (Л.С. Выготский, Н.Н. Малофеев и др.).

Теоретическая значимость заключается в том, что обобщен и систематизирован материал по проблеме социально-педагогического сопровождения агрессивных подростков.

Практическая значимость исследования состоит в том, что разработана программа социально-педагогической деятельности с агрессивными подростками. Результаты исследования могут быть использованы социальными педагогами, психологами и родителями.

База исследования: ГБУ СО «Балашовский центр социальной помощи семье и детям "Семья"».

Структура работы: бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложения.

### **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

В первой главе «Теоретические основы социально-педагогического сопровождения агрессивных подростков» рассматриваются характерные особенности агрессивных подростков. причины агрессивности подростков, социально-педагогическое сопровождение агрессивных подростков, нормативно-правовая база, регламентирующая социально-педагогическое сопровождение агрессивных подростков.

Теоретический анализ научной и учебной литературы, нормативно-правовых документов по проблеме исследования позволил сформулировать следующие выводы.

К настоящему времени различными авторами предложено множество определений агрессии, ни одно из которых не может быть признано исчерпывающим и общеупотребительным в силу сложности, многозначности и размытости данного понятия.

Обычно при описании феномена агрессии выделяют агрессию, агрессивное поведение, агрессивность.

Агрессия – это враждебная внутренняя установка или враждебный тип действий индивида или группы по отношению к другому индивиду или группе. Агрессия включает в себя: физические (побои, применение оружия и др.) и вербальные действия (оскорбления, брань и т.п.).

Подростковый период способствует эмоциональным и нервно-психологическим нарушениям, развитию агрессивного поведения. В этом возрасте главным становится чувство взрослости. Но формирование нового типа взаимоотношений осложняется конфликтами между подростком и родителями с одной стороны, подростками и социальной средой - с другой стороны. В результате процесса социализации иногда возникает агрессивное поведение.

Под агрессивностью понимается свойство личности, связанное с деструктивными тенденциями в области субъект-субъектных отношений. Деструктивный компонент активности является необходимым в созидательной деятельности, так как потребности индивидуального развития формируют в людях способность к устранению препятствий, преодолению того, что противодействует этому процессу.

Агрессивные проявления можно разделить на два типа: мотивационная агрессия как самооценочность и инструментальная агрессия как средство.

Каждая личность должна обладать определенной степенью агрессивности. Отсутствие ее приводит к пассивности, конформности. Чрезмерное развитие ее может сделать личность конфликтной в коллективе.

В социально-педагогическом сопровождении агрессивных подростков и используются следующие методы: формирования сознания, организации нравственного опыта, стимулирования или коррекции поведения, специальные.

Нормативно-правовую базу социально-педагогического сопровождения подростков с агрессивным поведением составляют документы международного, федерального, регионального и муниципального уровней.

Во второй главе бакалаврской работы «Практическое исследование» описаны стратегия и тактика исследования, интерпретация полученных данных, программа социально-педагогической деятельности с агрессивными подростками, оценка эффективности программы.

Практическое исследование проводилось на базе ГБУ СО «Балашовский центр социальной помощи семье и детям "Семья"».

В исследовании участвовали три мальчика и одна девочка - учащиеся 7-го и 8-го классов.

Для проведения практического исследования используются следующие методы и методики: анализ документов; беседы с несовершеннолетними и их родителями; тестирование по методике «Рисунок несуществующего животного»; тестирование по методике Басса-Дарки; тестирование родителей по методике «Опросник АСВ» (Э.Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис).

Эти методы и методики позволяют правильно оценить отношения между подростками и их родителями, прогнозировать их реакции друг на друга, выявляют семейный микроклимат в целом и стиль семейного воспитания, определяют, насколько подростки осознают причины своих поступков, как ведут себя в общении со сверстниками и взрослыми, как часто проявляют агрессию.

В ходе проведения методов и методик исследования было установлено, что испытуемые склонны к вербальной (50%) и физической (50%) агрессии.

Было выявлено, что влияние негативных стилей семейного воспитания способствует проявлению агрессивного поведения у несовершеннолетних.

В одной семье в качестве негативного стиля присутствует гипопротекция, в трех семьях – гиперпротекция. По результатам исследования были составлены социально-педагогические портреты испытуемых, поставлены социально-педагогические диагнозы, сформулированы социально-педагогические прогнозы, определены

конкретные направления деятельности социального педагога по коррекции агрессивного поведения и негативного стиля семейного воспитания.

На основе поставленного социально-педагогического диагноза была разработана и внедрена программа социально-педагогической деятельности с агрессивными подростками.

Цели программы:

- 1) коррекция агрессивного поведения подростков;
- 2) коррекция негативных стилей семейного воспитания, влияющих на проявления агрессивного поведения у несовершеннолетних.

Задачи программы:

– проведение просветительской и конструктивной работы социального педагога с несовершеннолетними, склонными к агрессивному поведению и с их семьями;

– изменения традиционной для агрессивных детей, негативной личностной модели и формирование позитивной Я-концепции;

– укрепление семейных связей, изменение негативных стилей семейного воспитания, гармонизация детско-родительских отношений, преодоление кризисных ситуаций;

– перестройка установок подростка, определяющая последующее изменение отношения к агрессии.

Направления программы:

1) диагностика («Рисунок несуществующего животного»; тестирование по методике Басса-Дарки; тестирование родителей по методике «Опросник АСВ»);

2) профилактика проявлений агрессивного поведения;

3) коррекция агрессивного поведения и негативных стилей воспитания.

Формы проведения:

1. Групповая работа социального педагога с несовершеннолетними, у которых наблюдаются проявления агрессивного поведения и их семьями.

Программа состоит из цикла тренинговых занятий, длительностью 45 минут. Занятия проводятся в течение 3-6 месяцев. Игры и упражнения представлены в Приложении А.

2. Индивидуальная работа социального педагога с агрессивными несовершеннолетними и их семьями. Реализуется посредством осуществления индивидуальных программ социально-педагогической деятельности с каждым испытуемым и его семьей.

Структура социально-педагогического взаимодействия: педагог, психолог, социальный педагог.

Ожидаемые результаты программы: после проведенных мероприятий ситуация с агрессивными подростками должна нормализоваться, детско-родительские отношения будут восстановлены, а негативный стиль семейного воспитания изменен.

Сроки реализации программы: 3 месяца.

После выполнения всех мероприятий программы социально-педагогической деятельности с агрессивными несовершеннолетними была проведена контрольная диагностика.

Испытуемый № 1.

Исследование по опроснику Басса-Дарки позволило получить следующие результаты: низкие показатели по шкале «вербальная агрессия».

Исследование по методике «Несуществующее животное» диагностирует признаки наличия возможной вербальной агрессии.

Методика АСВ показала недостаточную выраженность стиля воспитания - гипопротекция (шкала Г-).

Испытуемый № 2.

Исследование по опроснику Басса-Дарки позволило получить следующие результаты: низкие показатели по шкале «физическая агрессия».

Исследование по методике «Несуществующее животное» диагностирует возможность физической агрессии.

Методика АСВ показала недостаточную выраженность стиля воспитания «потворствующая гиперпротекция» (гиперопека по шкалам Г+, У+, Т-, З-, С-).

Испытуемый № 3.

Исследование по опроснику Басса-Дарки: испытуемый склонен к физической агрессии.

Исследование по методике «Несуществующее животное» диагностирует низкий уровень физической агрессии.

Методика АСВ показала недостаточную выраженность стиля воспитания «потворствующая гиперпротекция» (гиперопека по шкалам Г+, У+, Т-, З-, С-).

Испытуемая № 4.

Исследование по опроснику Басса-Дарки определило низкий показатель по шкале вербальной агрессии.

Исследование по методике «Несуществующее животное» диагностирует черты вербальной агрессии.

Методика АСВ, проведенная с матерью испытуемой № 4 показала: недостаточная выраженность стилей воспитания – «потворствующая гиперпротекция» (гиперопека по шкалам Г+, У+, Т-, З-, С-).

Анализ результатов контрольной диагностики по указанным выше методикам, показал, что после проведенных мероприятий в рамках программы можно констатировать положительные изменения по всем основным параметрам: улучшение психолого-педагогических характеристик детей, снижение уровня агрессивности, улучшение межличностных отношений, исправление стилей семейного воспитания в положительную сторону.

Это позволяет оценить эффективность разработанной программы социально-педагогической деятельности с агрессивными подростками как положительную.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В настоящей работе рассмотрены теоретические подходы к исследованию проблемы агрессивности, сущность и причины агрессивности несовершеннолетних, проанализирована законодательная база, регламентирующая социально-педагогическое сопровождение агрессивных подростков, изучены методы социально-педагогического сопровождения агрессивных подростков и особенности их применения в практической деятельности.

Было проведено практическое исследование агрессивности несовершеннолетних, изучено влияние негативных стилей семейного воспитания на появление агрессивного поведения у детей. В ходе исследования проводились групповые и индивидуальные беседы с подростками и их родителями, изучение документов, диагностика детей по двум методикам для определения уровня агрессивности и диагностика родителей по тесту АСВ.

Были выявлены тревожность, замкнутость, конфликтность вербальная и физическая агрессия индивидуально по каждому испытуемому, наличие негативных стилей семейного воспитания: гипопротекция и гиперпротекция.

По результатам исследования была разработана программа социально-педагогической деятельности с агрессивными подростками. С каждым подростком было намечено проведение коррекционной работы по разработанной программе, направленной на снятие вербальной и физической агрессии и других негативных проявлений.

После внедрения программы и проведения контрольной диагностики наблюдается улучшение психолого-педагогических характеристик подростков, снижение уровня агрессивности, улучшение межличностных отношений, исправление стилей семейного воспитания.

Подводя итог исследования, можно сделать следующий вывод: большое значение в устранении агрессивных проявлений имеет

коррекционная работа с семьей, так как именно семья оказывает определяющее влияние на проявления агрессивности у подростков.

Задачи исследования выполнены, цель достигнута, а гипотеза о том, что влияние негативных стилей семейного воспитания способствует проявлению агрессивного поведения у подростков, нашла свое подтверждение.