

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)

Кафедра педагогики

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО
ПРОФИЛАКТИКЕ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 52 группы
направления подготовки
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование,
профиля «Социальная педагогика»,
социально-гуманитарный факультет
Булгаковой Оксаны Валерьевны.

Научный руководитель
доцент кафедры педагогики,
кандидат педагогических наук, доцент _____ А.С. Коповой
(подпись, дата)

Зав. кафедрой педагогики
кандидат педагогических наук,
доцент _____ Л.Н. Смотровва
(подпись, дата)

Балашов 2017

ВВЕДЕНИЕ

Современное общество характеризуется различными кризисными явлениями во многих сферах общественной жизни. Сложившиеся социально-экономические условия в стране, а именно смена привычных стереотипов, дестабилизация финансового положения и ситуации на рынке труда отражаются на детях и подростках. У данной возрастной категории возникает проблема ситуации страха перед происходящим. В большей степени в данной ситуации оказываются люди с низкой степенью переносимости трудных жизненных ситуаций и низкими адаптационными способностями. В поисках защиты от стресса, дискомфорта, такие люди часто используют разные способы для того, чтобы справиться со стрессом, расслабиться и снять усталость. Для некоторых возрастных категорий людей таким способом является еда, а для других - музыка, спорт, компьютерные игры, чтение и т.д. В норме все эти способы поддержания психологического комфорта не только мешают, но и помогают, являясь неотъемлемыми компонентами для полноценной и насыщенной эмоциями и общением жизни. Но когда такой способ ставится основным, отодвигая все остальное на второй план, то уже можно говорить о возникновении аддиктивного поведения.

В настоящее время появление аддиктивного поведения среди подростков происходит все чаще. Поэтому подростки сегодня особенно нуждаются в значимой для них помощи. Проблема аддиктивного поведения среди подростков стала на сегодняшний день настолько актуальной, что требует особого подхода и изучения.

Проблемы коррекции аддиктивного поведения личности изучены в трудах таких российских ученых, как А.В. Гоголева, Е.В. Змановская, Ю.А. Клейберг, В.Д. Менделевич, Р.В. Овчарова и др. [35].

Все, выше сказанное, обуславливает актуальность этой работы, которая состоит в разработке адекватных средств и приемов профилактической работы, поскольку легче предупредить развитие аддиктивного поведения,

чем бороться с многочисленными последствиями такой стратегии поведения.

Цель исследования: разработать и апробировать программу социально-педагогической деятельности по профилактике аддиктивного поведения подростков.

Объект исследования: аддиктивное поведение подростков.

Предмет исследования: социально-педагогическая деятельность по профилактике аддиктивного поведения подростков.

Гипотеза исследования: профилактика аддиктивного поведения будет наиболее эффективной при создании социально-педагогических условий, предполагающих комплексную программу работы с подростками, педагогическим коллективом и родителями.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть сущность понятия «аддикция», «аддиктивное поведение».

2. Охарактеризовать социально-педагогическую деятельность социального педагога с подростками аддиктивного поведения.

3. Рассмотреть нормативно-правовую базу социально-педагогической деятельности по профилактике аддиктивного поведения.

4. Разработать и апробировать программу социально-педагогической деятельности по профилактике аддиктивного поведения подростков.

5. Проанализировать эффективность апробированной программы по профилактике аддиктивного поведения подростков.

Методы исследования: анализ, синтез, дедукция, индукция, сравнение, систематизация, обобщение; наблюдение, анализ результатов деятельности, опрос.

В исследовании были использованы следующие методики:

1. Методика диагностики склонности к различным зависимостям (автор Лозовая Г.В).

2. Методика первичной диагностики и выявления детей «группы риска» (М.И.Рожков, М.А.Ковальчук).

3. Опросник состояния агрессии БассаДарки.

Теоретико-методологическую базу составляют разработки ученых, занимающихся вопросами:

- аддиктивного поведения подростков (Беличева С.А, Шакурова М.В., Заика Е.В. , Личко А.Е. , Соловьева С.Л., Братусь В.С., Овчарова Р.В. и др.);

- профилактики отклоняющегося поведения у подростков (Т.В. Волкова, Т.В. Дубровинская, А.Г. Макеева, А.Дж. Самерофф, Н.А. Сирота, В.М. Ялтонский и другие);

- педагогической профилактики (В.Г. Бочарова, И.А. Зимняя, Д.В. Колесов, А.Г. Макеева, Л.К. Фортова).

Теоретическая значимость исследования заключается в систематизации материала по профилактике аддиктивного поведения подростков средствами социально-педагогической деятельности.

Практическая значимость исследования состоит в том, что разработана комплексная программа социально-педагогической деятельности с детьми аддиктивного поведения. Материалы исследования могут быть использованы социальными педагогами при работе с детьми аддиктивного поведения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Основное содержание работы включает краткое изложение глав исследования.

В *первой главе* нашего исследования представлены особенности аддиктивного поведения, изучена деятельность социального педагога по профилактике аддиктивного поведения у подростков, проанализирован нормативно-правовая база, используемая в работе социального педагога с подростками аддиктивного поведения.

Проанализировав теоретический аспект данной проблемы исследования нами сделаны следующие выводы.

Под аддиктивным поведением понимают особую форму деструктивного поведения, которое выражается в желании к отходу от

реальности с помощью сознательного изменения своего психического состояния. Анализируя аддиктивное поведение, можно судить о нем как о форме отклоняющего поведения, а так же сделать вывод о нарушении поведения и о сложных предпосылках данного поведения, уязвимости перед данной проблемой многих групп населения, в особенности подростков и молодежи.

Социально-педагогическая деятельность – это вид профессиональной деятельности, нацеленный на сопровождение и помощь подростку в ходе его социализации, обучения и на формирование обстоятельств для его самореализации в социуме. Осуществляется эта работа социальными педагогами в различных образовательных организациях. Ключевые направление работы социального педагога—это оказание помощи в социализации детей и подростков.

Предупреждение зависимого поведения детей и подростков - это одно из направлений работы социального педагога, обращенное на развитие у детей и подростков личностных ресурсов, обеспечивающих преобладание ценностей здорового образа жизни, а так же развитие психологических навыков, требуемых в решении различных жизненных трудностей.

Система профилактических мероприятий опирается на формирование у подростков альтернативной мотивации по отношению к возникшим негативным потребностям, подведением их к обдуманному выбору.

Фундаментом для построения программы помощи и поддержки подростков с аддиктивным поведением являются сохранность позитивной мотивации и личностных черт подростков. Основу правового регулирования соцпедагогической деятельности социального педагога составляет нормативно-правовое законодательство международного, федерального и регионального уровней, которые позволяют осуществить профилактику и обеспечить защиту и охрану детства.

Во второй главе нашего исследования было исследовано аддиктивное поведение подростков, разработана и апробирована программа социально-

педагогической работы по профилактике аддиктивного поведения подростков.

Для достижения цели было проведено экспериментальное исследование на базе МОУ СОШ имени В.П.Сергеева с.Родничок Балашовского района Саратовской области.

В исследовании приняли участие 3 подростка 9 класса, отбор респондентов производился на основе следующих критериев:

- возраст (15-16 лет);
- наличие факта аддиктивного поведения;
- рекомендаций школьного психолога;
- беседа с учителями, классными руководителями, подростками.

В процессе исследования были использованы следующие **методики**:

1. «Диагностика склонности к различным зависимостям» (автор Лозовая Г.В).
2. «Первичная диагностика и выявления детей «группы риска»» (М.И.Рожков, М.А.Ковальчук).
3. Опросник состояния агрессии БассаДарки.

На первом этапе мы использовали методику «Методика диагностики склонности к различным зависимостям (автор Лозовая Г.В)», нацеленную на обнаружение склонности к зависимому поведению и методика первичной диагностики и обнаружение детей «группы риска» (М.И.Рожков, М.А.Ковальчук), нацеливая на обнаружение особенностей детей группы риска. В ходе опроса нескольким исследуемым еще раз был разъяснен термин зависимости, уточнено, какие виды аддикций относятся к данной группе зависимостей.

На втором этапе исследования мы обратились к методике «Диагностика показателей и форм агрессии» А.Басса и А.Дарки.

По окончании опроса, мы приступили к анализу и интерпретации полученных данных.

Данные об испытуемых получены в итоге наблюдения, бесед и

анкетирования.

В результате заявленных методик в ходе исследования были получены результаты, поставлены социально-педагогические диагнозы и сформулированы социально-педагогические прогнозы:

Испытуемый 1.

Социально–педагогический диагноз: аддиктивное поведение характеризуется склонностью к употреблению алкоголя, нарушением внутрисемейных отношений, повышенной враждебностью, задиристостью, грубостью; высокой тревожностью, неуверенностью личности в себе, выраженной физической, косвенной агрессией, акцентуациями характера (гипертимность).

Социально–педагогический прогноз: благоприятен, при проведении следующих мероприятий: коррекции тревожности, агрессивности, гармонизации внутрисемейных отношений, а также профилактики склонности к употреблению алкоголя.

Испытуемый 2.

Социально–педагогический диагноз: аддиктивное поведение характеризуется склонностью к употреблению алкоголя и табакокурению, повышенной враждебностью, задиристостью, грубостью; высокой тревожностью, неуверенностью личности в себе, выраженной физической, косвенной агрессией, акцентуациями характера (эмоциональная лабильность).

Социально–педагогический прогноз: благоприятен, при использовании коррекционных, профилактических мероприятий с подростком аддиктивного поведения: профилактика склонности к употреблению алкоголя и табакокурению, коррекция тревожности, агрессивности, неуверенности в себе.

Социально–педагогический прогноз: благоприятен, при проведении следующих мероприятий: коррекции тревожности, агрессивности, неуверенности в себе, а также профилактики склонности к употреблению

алкоголя и табакокурения.

Испытуемый 3.

Социально–педагогический диагноз: аддиктивное поведение характеризуется преобладанием склонности к употреблению алкоголя и табакокурению, повышенной враждебностью, задиристостью, грубостью; высокой тревожностью, неуверенностью личности в себе, тревожностью, выраженной физической, косвенной агрессией, акцентуациями характера (гипертимность).

Социально–педагогический прогноз: благоприятен, при проведении следующих мероприятий: коррекции тревожности, агрессивности, гармонизации внутрисемейных отношений, а также профилактики склонности к употреблению алкоголя и табакокурения.

Из вышеизложенного можно сделать следующий вывод: аддиктивное поведение в подростковом возрасте проявляется в склонности к алкогольной, табачной, компьютерной зависимостях, отношении в семье, проявлении агрессии, акцентуациях характера.

На основании поставленного социально-педагогического диагноза и сформулированного социально-педагогического прогноза была разработана комплексная программа социально-педагогической деятельности по профилактике аддиктивного поведения подростков.

Цель программы: профилактика аддиктивного поведения подростков.

Задачи программы:

- профилактика аддиктивного поведения подростков;
- формирование у педагогов и родителей знаний об аддиктивном поведении;
- повышение культурных и коммуникативных навыков;
- повышение роли семьи в профилактике аддиктивного поведения подростков;
- активное вовлечение подростков в культурно-досуговую деятельность;

- приобщение подростков к общественной деятельности;
- повышение мотивации к учению.

Реализация программы осуществляется по трем направлениям: диагностическое, коррекционное и профилактическое.

Участники: подростки МОУ СОШ имени В.П. Сергеева с.Родничок Балашовского района Саратовской области.

Исполнители программы: социальный педагог, социальная служба школы, педагогический коллектив школы, школьный психолог, школьники, родители.

На этапе диагностического направления использовались следующие методы: наблюдение, позволяющее изучить поведение подростков, его индивидуальные особенности, беседы с подростками аддиктивного поведения, изучение документации (характеристик, социальных паспортов, личных дел подростков).

Для комплексного выявления проблемы подростков применялись следующие психолого-диагностические методики:

1. «Диагностика склонности к различным зависимостям» (автор Лозовая Г.В).
2. «Первичная диагностика и выявления детей «группы риска»» (М.И.Рожков, М.А.Ковальчук).
3. Опросник состояния агрессии Басса-Дарки.

Цель коррекционного направления: определение наиболее целесообразных мероприятий, направленных на коррекцию аддиктивного поведения.

Профилактическое направление включало в себя: работу с педагогическим коллективом, работу с родителями, работу с детьми.

После апробации программы был проведен анализ её эффективности. Эффективность апробированной программы доказывается результатами контрольной диагностики.

Контрольная диагностика включала набор диагностических методик

констатирующего этапа практического исследования.

По результатам контрольной диагностики наблюдается положительная динамика у всех трех испытуемых: выявлено снижение количественных показателей по шкалам «алкогольной зависимости», «табачной зависимости», «агрессивность», «неуверенность в себе», «акцентуации характера».

Следовательно, можно сделать вывод об эффективности апробированной комплексной социально-педагогической программы по профилактике аддиктивного поведения подростков.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Аддиктивное поведение (англ. - вредная привычка, склонность) – особая форма деструктивного поведения, которое проявляется в желании к отходу от реальности с помощью сознательного изменения своего психического состояния.

Этот термин определяет такое явления, как зависимость человека от разных навязчивых потребностей.

Возможно сказать о нем. как о форме отклоняющего поведения, совершить заключение о деструктивности и о тяжелых предпосылках данного поведения (биологические, психологические, социальные, мировоззренческие), уязвимости перед этой проблемой многих групп населения, в особенности подростков и молодежи.

В подростковом возрасте состояния эмоциональной напряженности, психического дискомфорта, причины которых не осознаются, появляются очень нередко. При таких условиях ребенок оказывается беззащитным перед захлестывающими его негативными эмоциональными состояниями. Инстинктивно избавляясь от дезинтеграции психических функций и появления невротических проявлений, он прибегает к изменению собственного состояния искусственным (химическим) методом.

Психологическая готовность к употреблению психотропных веществ, являясь системообразующим фактором возникновения алкоголизма и

наркомании, в то же время представляет и прогностическим критерием этих явлений. Другими словами, установив у подростка наличие такой готовности, можно с уверенностью отметить, что психотравмирующая обстановка приведет его либо: к злоупотреблению алкоголем (наркотиками); к неврозу.

Подрастающее поколение надо учить принятию адекватных решений в экстремальных условиях, на аддикции поведения влияют личностные особенности подростков и нарушения детско-родительских отношений. Все социализирующие функции группы сверстников реализуются по-разному и по степени эффективности, и по содержательной направленности в зависимости: от пола и возраста членов группы и их индивидуальных особенностей.

Было проведено практическое исследование социально-педагогической деятельности с подростками аддиктивного поведения, которое дает возможность получить обширную и разнообразную информацию об изучаемом феномене.

На основании поставленного социально-педагогического диагноза и сформулированного социально-педагогического прогноза первичного диагностирования была разработана программа социально-педагогической деятельности по профилактике аддиктивного поведения подростков.

После апробирования данной программы была проведена контрольная диагностика.

По результатам контрольной диагностики у испытуемых выявлено изменение в результативности диагностики: снижение количественных показателей по шкалам «алкогольной зависимости», «табачной зависимости», «агрессивность», «неуверенность в себе», «акцентуации характера».

Следовательно, можно сделать вывод об эффективности разработанной и апробированной комплексной программы социально-педагогической деятельности с подростками аддиктивного поведения.