

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)

Кафедра педагогики

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА
УПОТРЕБЛЕНИЯ ПАВ В ПОДРОСТКОВОЙ СРЕДЕ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 52 группы
направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
профиль «Социальная педагогика»,
социально–гуманитарного факультета
Велицкой Ангелины Ильиничны

Научный руководитель
зав. кафедрой педагогики,
кандидат педагогических наук,
доцент _____ Л.Н. Смотровая
(подпись, дата)

Зав. кафедрой педагогики,
кандидат педагогических наук,
доцент _____ Л.Н. Смотровая
(подпись, дата)

Балашов 2017

ВВЕДЕНИЕ

Девиантное поведение, понимаемое как отклонение от социальных норм, приобрело в последнее время массовый характер, что поставило это явление в центр внимания социологов, педагогов, психологов, медиков, работников правоохранительных органов.

Одна из основных причин, вызвавших массовое распространение в молодежной среде курения, употребления алкоголя и наркотических средств - это происходящие перемены в стране. Французский социолог Эмиль Дюркгейм описывал состояние общества, при котором нет четкой регуляции поведения индивидов, а есть моральный вакуум, когда прежние нормы и ценности уже не соответствуют новым отношениям. Это описание в полной мере можно отнести к современной России. Ввиду кризисной ситуации государство отвернулось от нужд подрастающего поколения. Подтверждением тому является повсеместная доступность, дешевизна алкогольной продукции, снятие уголовной ответственности за употребление наркотических веществ, отсутствие системы мер в борьбе с вредными привычками, как факторами риска.

На сегодняшний момент снижение внимания российского общества к проблемам воспитания нового поколения, привело к чрезвычайно неблагоприятным социальным последствиям: росту подростковой наркомании, раннему материнству и детям, рождающимся вне брака, криминализации и преступности несовершеннолетних, насилию над детьми в семье, социальному сиротству. Сохраняется опасная тенденция повышения криминальной активности подростков младших возрастов, а также подростков женского пола. Особую тревогу вызывает продолжающееся распространение злоупотребления алкоголем, наркотическими средствами, психотропными и сильнодействующими веществами среди детей и подростков, а также массовое внутригрупповое насилие в молодежной и подростковой среде. Отмечается все большая жестокость совершаемых подростками преступлений.

Специалисты сталкиваются с повторяющимися проблемами, но имеющими различные причины их возникновения. И в данной деятельности необходим индивидуальный подход к каждому клиенту. Эффективность решений любой социальной задачи или проблемы во многом будет зависеть от того, насколько точно была проведена диагностика, насколько объективно было оценено состояние социального объекта и насколько верно были выбраны методы по коррекции и профилактики.

Многие специалисты считают, что проводить социально-педагогическую профилактику намного проще, чем впоследствии пытаться что-то изменить. Но, к сожалению, в нашем обществе до сих пор не предпринимается достаточно мер для профилактики девиантного поведения молодёжи.

Существующие социальные проблемы (наркомания, токсикомания, алкоголизм и т.д.) заставляют нас задуматься о том, почему это происходит. Почему ребенок изначально открытый и устремленный к добру, взрослея, постепенно приобретает асоциальный тип поведения.

Проблемами девиантного поведения в нашей стране занимается целый ряд специалистов высокой квалификации.

Основу исследования составляют труды известных психологов, социологов, педагогов, как прошлого, так и современности. Так, исследование опиралось на работы по возрастной, педагогической и социальной психологии, рассматривающие особенности подросткового возраста (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, В.С. Мухина, Д.И. Фельдшейн). В основу работы положены также социально-психологическая теория В.С. Афанасьева, Я.И. Гилинского, А.Г. Здравомыслова в основе которой предпринята попытка объяснить механизмы формирования отклоняющегося поведения на основе анализа особенностей взаимодействия личности и ее ближайшего окружения. Большое значение для коррекционно-реабилитационной работы имеют труды таких педагогов, как А.С. Макаренко и С.Т. Шацкого.

Важный вклад в разработку проблем коррекции отклоняющегося поведения подростков внесли труды С.А. Беличевой и Л.М. Семенюка, в которых изложены основные принципы, методы и содержание социально-педагогической и социальной работы, где важнейшим фактором воспитательной и коррекционной работы является организованная педагогом социальная среда.

Объект исследования – социально-педагогическая деятельность в общеобразовательной школе.

Предмет исследования – социально-педагогическая работа по профилактике употребления ПАВ среди подростков.

Гипотеза - профилактика аддиктивного поведения подростков, выражающегося в употреблении психоактивных веществ, будет наиболее эффективна, если она учитывает ряд факторов, а именно: личностные особенности подростка и особенности детско-родительских отношений в его семье.

Цель исследования – на основании исследования особенностей аддиктивного поведения подростков, заключающегося в употреблении ПАВ, разработать и апробировать программу деятельности социального педагога по профилактике употребления ПАВ подростками.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть понятийный аппарат проблемы.
2. Проанализировать нормативно-правовые акты по проблемам защиты подростков с аддиктивным поведением.
3. Проанализировать факторы употребления ПАВ.
4. Разработать стратегию практического исследования проблем профилактики употребления ПАВ в подростковой среде.
5. Составить профилактическую программу деятельности социального педагога по профилактике употребления ПАВ подростками.

6. Апробировать программу деятельности социального педагога по профилактике употребления ПАВ подростками и проанализировать полученные результаты.

Методологическая основа исследования: комплексно-ориентированный подход (Беличева С.А., Братусь Б.С., Кудрявцев В.Н., Личко А.Е., Эйдемиллер Э.Г. и др.).

Методами исследования являются: изучение теоретических источников и анализ изученных материалов, анализ документов, изучение личных дел, наблюдение, беседа, анкетирование.

Диагностические методики:

1. Методика диагностики предрасположенности личности к конфликтному поведению К. Томаса.

2. Методика диагностики показателей и форм агрессии А. Басса и А. Дарки.

3. «Определение склонности к отклоняющемуся поведению» А. Н. Орла.

4. Методика «Поведение родителей и отношение подростков к ним» Е. Шафера.

Теоретическая значимость работы заключается в том, что изучен, обобщен и систематизирован теоретический материал по проблеме профилактики употребления ПАВ подростками, а также разработана программа деятельности социального педагога по профилактике употребления ПАВ в подростковой среде. Данные, собранные в ходе исследования, могут быть использованы при подготовке социальных педагогов к работе с подростками, употребляющими ПАВ, а также в практике образовательных учреждений.

Практическая значимость работы состоит в возможности использования результатов практического исследования и разработанной программе по профилактике употребления ПАВ подростками.

База исследования: МОУ «ООШ имени Героя Советского Союза Привалова И.М. с.Алмазово Балашовского района Саратовской области»

Структура работы: бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе «Теоретический аспект социально-педагогической профилактики употребления ПАВ в подростковой среде» рассмотрен понятийный аппарат проблемы исследования, нормативно-правовая база защиты подростков, употребляющих ПАВ, особенности аддиктивного поведения подростков как вида девиантного поведения (употребления ПАВ), а также сущность социально-педагогической профилактики употребления ПАВ в подростковом возрасте.

Проанализировав представленный понятийный аппарат, можно отметить тот факт, что представленные в нем определения формируют целостное представление о девиантном поведении в форме употребления ПАВ и смежных с ним областях.

Исходя из анализа нормативно правовой базы, можно судить о том, что существует большое количество законодательных актов в отношении подростков употребляющих ПАВ, но необходимо уделять особое внимание их реализации и качеству. Важнейшими законодательными актами выступают: Конституция Российской Федерации, Уголовный кодекс Российской Федерации, Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях, Семейный кодекс Российской Федерации, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ».

Рассмотрев основные факторы употребления ПАВ подростками, можно сказать о том, что все они в своей совокупности образуют очень сложную систему, в которой различные взаимосвязанные и взаимообусловленные элементы проявляют свои провоцирующие действия с различной степенью

интенсивности в зависимости от личностных свойств индивида, его жизненных условий.

Предупреждение употребления ПАВ несовершеннолетних должно быть ориентировано на повседневность. Эта ориентация должна иметь целью помочь подросткам самим понять, познать все трудности и противоречия жизни, с которыми они должны уметь справляться. Также нами был изучен зарубежный опыт профилактики употребления ПАВ подростками.

В рамках второй главы «Практическое исследование проблем профилактики употребления ПАВ в подростковой среде» рассмотрено практическое исследование влияния детско-родительских отношений и личностных особенностей подростков, на формирование аддиктивного поведения, описаны методы и методики исследования, интерпретация полученных данных, а также программа деятельности социального педагога по профилактике употребления ПАВ подростками, и оценка её эффективности.

Исследование проводилось на базе МОУ «ООШ имени Героя Советского Союза Привалова И.М. с.Алмазово Балашовского района Саратовской области».

В исследовании принимало участие 3 подростков.

Критериями выборки стали:

1. Возраст подростков от 14 до 17 лет.
2. Рекомендации социального педагога МОУ «ООШ имени Героя Советского Союза Привалова И.М. с.Алмазово Балашовского района Саратовской области».
3. Добровольное согласие респондентов и родителей.
4. Нахождение подростков на учете в ОДН.

С испытуемыми были проведены заявленные методы и методики диагностической работы и на основании полученных результатов были поставлены социально-педагогические диагнозы и прогнозы. Анализ

полученных данных позволил нам разработать программу деятельности социального педагога по профилактике употребления ПАВ подростками.

Данная программа направлена на:

- осознание собственных ресурсов подростка, способствующих формированию здорового образа жизненного стиля и высокоэффективного поведения (представление о себе самом, отношении к себе, своим возможностям и недостаткам; система ценностей, целей и установок; способность или неспособность делать самостоятельный выбор);

- умение контролировать свое поведение, решать простые и сложные жизненные проблемы; умение общаться с окружающими, понимать их поведение, сопереживать, принимать и оказывать психологическую и социальную поддержку;

- развитие стратегий и навыков поведения, ведущего к здоровью и препятствующего злоупотреблению психоактивными веществами;

- профилактику употребления психоактивных веществ, преодоление стрессовых ситуаций, а так же нормализации отношений с окружающими.

Цель программы: профилактика употребления ПАВ подростками, а так же воспитание психически и физически здорового и личностно развитого человека, обладающего определёнными социально-психологическими навыками и способного самостоятельно справляться с жизненными проблемами, не нуждающегося в приёме ПАВ.

Задачи программы:

1. Развитие стереотипов здорового поведения у подростков, формирование эффективного жизненного стиля.

2. Информирование о действиях и последствиях злоупотребления наркотическими средствами.

3. Реализация мероприятий, направленных на помощь подросткам в выявлении личностных ресурсов, способствующих формированию ЗОЖ.

4. Формирование неконфликтного поведения по отношению к окружающим.

5. Отвлечение подростков от употребления психоактивных веществ, мотивация к здоровому образу жизни.

Программа рассчитана на 4-6 месяцев.

Исходя из направлений общей программы, нами были разработаны индивидуальные программы для каждого из испытуемых.

После внедрения программы деятельности социального педагога по профилактике употребления ПАВ подростками, была проведена вторичная диагностика испытуемых, которая должна подтвердить эффективность данной программы.

В качестве методик для вторичной диагностики были использованы: методика диагностики показателей и форм агрессии А. Басса и А. Дарки; методика диагностики предрасположенности личности к конфликтному поведению К. Томаса; методика «Определение склонности к отклоняющемуся поведению» А. Н. Орла; методика «Поведение родителей и отношение подростков к ним» Е. Шафер.

Результаты вторичной диагностики показали эффективность программы деятельности социального педагога.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Профилактика употребления ПАВ несовершеннолетними является сложной многоаспектной проблемой, в плоскости которой лежит целый ряд вопросов - от определения девиации до создания схем и концепций профилактической деятельности. Рост девиаций в поведении учащихся образовательных организаций предопределил на государственном уровне постановку и решение вопроса о профилактике употребления ПАВ среди учащихся. В этой связи в систему мероприятий по развитию образования в России включены разработка и реализация комплекса мер по профилактике подросткового аддиктивного поведения.

Важность профилактики употребления ПАВ связана, в первую очередь, с прямой корреляцией девиантного поведения подростков и преступности в обществе: чем более ярко выражается разрушительное поведение у детей и подростков, тем выше их склонность к преступлениям. Программа профилактики употребления ПАВ подростками должна помочь детям сформировать должный уровень компетентности, подростки должны понимать границы дозволенного и четко различать способы решения важных для них проблем.

В работе представлен понятийный аппарат проблемы, определения представленные в котором, помогают разобраться в терминологии данной проблемы.

Анализ нормативно-правовой основы позволяет сделать вывод о том, что государство признаёт детство и подростковый возраст важным этапом жизни человека и исходит из приоритетности подготовки детей и подростков к полноценной жизни в обществе, развития у них общественно значимой и творческой активности, воспитания высоких нравственных качеств. Можно судить о том, что существует большое количество законодательных актов в отношении подростков употребляющих ПАВ, но необходимо уделять особое внимание их реализации и качеству. Важнейшими законодательными актами выступают: Конституция РФ, Уголовный кодекс РФ, Кодекс РФ об административных правонарушениях, Семейный кодекс РФ, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ».

Проанализировав данные, представленные в первой главе бакалаврской работы, можно сделать вывод о том, что теоретическая база профилактики употребления ПАВ представлена весьма широким образом. Мы пришли к выводу, что предупреждение употребления ПАВ несовершеннолетних должно быть ориентировано на повседневность.

Во второй главе была представлена стратегия и тактика исследования проблемы употребления ПАВ и были представлены методы и методики,

позволяющие выявить девиантное поведение у подростков, а так же были представлены результаты проведенного исследования, был поставлен социально-педагогический диагноз и социально-педагогический прогноз для каждого респондента.

И на основе полученных данных была разработана программа деятельности социального педагога по профилактике употребления ПАВ подростками. Данная программа состоит из трех этапов, имеет как общую, так и индивидуальную направленность для каждого подростка. Программа профилактики употребления ПАВ рассчитана на 4-6 месяцев.

Апробация данной программы осуществлялась в ходе прохождения производственной и преддипломной практики.

Программа деятельности социального педагога по профилактике употребления ПАВ подростками была внедрена в деятельность МОУ «ООШ имени Героя Советского Союза Привалова И.М. с.Алмазово Балашовского района Саратовской области».

Таким образом, можно сделать вывод о том, что заявленная гипотеза доказана, цели данной работы достигнуты, а поставленные задачи решены.