

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)

Кафедра педагогики

**СПЕЦИФИКА РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА С
МНОГОДЕТНОЙ СЕМЬЕЙ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 52 группы
направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»,
профиля «Социальная педагогика»,
социально-гуманитарного факультета
Глазуновой Светланы Александровны

Научный руководитель
доцент кафедры педагогики,
кандидат педагогических наук,
доцент _____

(подпись, дата)

О.В. Коповая

Зав. кафедрой педагогики,
кандидат педагогических наук,
доцент _____

(подпись, дата)

Л.Н. Смотровая

Балашов 2017

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Основное направление в социальной педагогике – это оказание помощи семье в различных формах, что предусмотрено в концепции федеральной семейной политики, а также в должностных обязанностях социального педагога. Положение многодетной семьи, ее численность, место в общественной структуре, проблемы и нужды, возможность их смягчения и разрешения являются основным местом рассмотрения в работе.

Рост интереса к проблемам семейного воспитания в нашей стране связан с новыми социально-экономическими условиями. Смена идеологических ориентиров или полное их отсутствие создает трудности, с которыми приходится сталкиваться современным родителям.

Внимание к многодетным семьям в современной науке объясняется тем, что в условиях углубляющегося социально-экономического кризиса и духовно-психологического шока они занимают одно из первых мест среди других травмированных категорий.

Такая семья своей сущностью способствует реализации личностных и общественных потребностей. В многодетных семьях создаются благоприятные условия воспитания, поскольку дети растут в тесных взаимоотношениях друг с другом в семейном коллективе и, как правило, с раннего возраста приучаются выполнять определенные обязанности и помогать друг другу. В таких семьях складывается высоконравственная атмосфера любви и заботы детей и родителей друг о друге. Однако в экономическом плане именно многодетная семья оказывается в наиболее сложном положении, поскольку мать, как правило, не работает, а один отец не имеет возможности обеспечить семье нормальные условия существования. Большинство многодетных семей живет за чертой бедности.

Наличие противоречия между потребностью многодетных семей в социально-педагогической помощи и отсутствием комплексного подхода к решению их проблем в условиях общеобразовательных организаций

обуславливает выбор темы исследования «Специфика работы социального педагога с многодетной семьей».

Все вышесказанное обосновывает актуальность выбранной темы бакалаврской работы.

Особое значение имеет научный анализ вопросов социально-педагогической деятельности с многодетными семьями в трудах отечественных ученых - Л.Г. Гуслияковой, В.И. Жукова, Е.А. Зимней, Т.Б. Ивановой, А.А.Козлова, В.И. Курбатова, В. П. Мельникова, Е.Г. Студеновой, Е.И. Холостовой, Т.В. Шеляг и др.

Цель исследования: на основе теоретического анализа особенностей социально-педагогической работы с многодетной семьей разработать и апробировать программу работы социального педагога с многодетной семьей в условиях общеобразовательной организации.

Объект исследования: социально-педагогическая работа с семьей.

Предмет исследования: особенности работы социального педагога с многодетной семьей в общеобразовательной организации.

Гипотеза исследования: социально-экономические проблемы многодетной семьи выступают фактором нарушения детско-родительских отношений, что требует специальной социально-педагогической работы, направленной на гармонизацию взаимоотношений детей и родителей.

Задачи исследования:

1. Проанализировать нормативно-законодательную базу по работе с многодетной семьей.
2. Выявить сущностную характеристику проблем многодетной семьи.
3. Проанализировать особенности социально-педагогической работы с многодетной семьей в условиях общеобразовательной организации.
4. Провести эмпирическое исследование с целью подтверждения или опровержения исходной гипотезы.
5. Разработать программу деятельности социального педагога с многодетной семьей.

6. Внедрить программу деятельности социального педагога с многодетной семьей в деятельность учреждения и оценить ее эффективность.

Методологическая основа исследования: является комплексно-ориентированный подход, реализуемый в рамках когнитивной модели социально-педагогической деятельности с многодетными семьями (Дж. Брунер, В.А. Кан-Калик, Г.Клаус, Е.А. Климов). Когнитивная модель является комплексной, поскольку она включает социологические, педагогические и психологические подходы к ее организации.

Методы и методики, используемые в исследовании:

1. Беседа.
2. Наблюдение.
3. Анализ личных дел.
4. Тест-опросник родительского отношения к детям (А.Я. Варга, В.В. Столин).
5. Тест-опросник определения степени проявления заботы родителей по отношению к собственному ребенку.
6. Методика диагностики детско-родительских отношений «Стратегии семейного воспитания».

Теоретическая значимость работы заключается в том, что изучен, обобщен и систематизирован теоретический материал по проблеме социально-педагогической работы с многодетной семьей, а также разработана программа деятельности социального педагога по гармонизации детско-родительских отношений в многодетной семье. Данные, собранные в ходе исследования, могут быть использованы при подготовке социальных педагогов к работе с многодетными семьями, а также в практике социальных служб.

Практическая значимость работы состоит в возможности использования результатов практического исследования и программы по гармонизации детско-родительских отношений в многодетной семье,

разработанной с учётом его результатов, в работе социальных педагогов с многодетными семьями.

База исследования: МБОУ «СОШ №1 р.п. Самойловка Самойловского района Саратовской области».

Структура работы: бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемых источников и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе «Теоретические основы социально-педагогической деятельности с многодетной семьей» рассмотрена сущностная характеристика социально-педагогических проблем многодетной семьи, нормативно-правовая база по защите прав и интересов членов многодетных семей, а также проведен анализ социально-педагогической работы с многодетной семьей.

Были определены основные категории исследования проблемы детско-родительских отношений в многодетной семье.

Также проанализирована нормативно-законодательная база по защите прав и интересов многодетной семьи, которая представлена на международном и внутригосударственном (федеральном и региональном) уровне следующими основными документами: Всеобщая Декларация прав человека, Конвенция ООН о правах ребенка, Конституция Российской Федерации, Семейный Кодекс Российской Федерации, Трудовой Кодекс Российской Федерации, Федеральный закон «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации», Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; Указы Президента Российской Федерации: «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы», «О мерах по социальной поддержке многодетных семей», «Об основных направлениях государственной семейной политики».

Отмечено, что особого внимания заслуживает сущностная характеристика социально-педагогических проблем работы с многодетной

семьей. Нами были раскрыты основные категории семей, которые относятся к группам социального риска. Затем, мы выявили, что многодетные семьи относят к первой категории семей социально-педагогического риска. Далее мы рассмотрели основные проблемы, которые возникают у данной категории семей, а также проанализировали социально-педагогической работы с многодетной семьей в общеобразовательной организации

В рамках второй главы «Практика работы социального педагога с многодетной семьей» рассмотрено практическое исследование влияния стилей семейного воспитания на нарушение детско-родительских отношений в многодетной семье, описаны методы и методики исследования, интерпретация полученных данных, а также программа работы социального педагога с многодетной семьей и оценка её эффективности.

Исследование проводилось на базе МБОУ «СОШ №1 р.п. Самойловка Самойловского района Саратовской области».

Была отобрана группа многодетных семей, состоящая из 3 семей, по следующим критериям:

- три ребенка в семье;
- наличие обоих родителей в семье;
- проблемы во взаимоотношении родителей и детей;
- рекомендации социального педагога МБОУ «СОШ №1 р.п.

Самойловка Самойловского района Саратовской области».

Для проведения исследований особенностей детско-родительских отношений в многодетных семьях были выбраны следующие методы и методики: наблюдение; беседа; анализ документов; организации встреч родителей с социальными педагогами, медицинскими работниками, учителями и сотрудниками школы; тест-опросник родительского отношения к детям (А.Я. Варга, В.В. Столин); тест-опросник определения степени проявления заботы родителей по отношению к собственному ребенку; методика диагностики детско-родительских отношений «Стратегии семейного воспитания».

Наблюдение как метод исследования является наиболее распространенным и востребованным методом социологических и психологических исследований.

В данной работе метод наблюдения был использован нами для получения более полных сведений о семьях.

Наблюдение является научным методом исследования, который не ограничивается простой констатацией фактов, а научно объясняет причины конкретного явления. Оно заключается в целенаправленном сборе фактов о поведении и деятельности людей для последующего их анализа.

Метод беседы - психологический вербально - коммуникативный метод, заключающийся в ведении тематически направленного диалога между специалистом и респондентом с целью получения сведений от последнего.

Тест-опросник родительского отношения к детям (А.Я. Варга, В.В. Столин). В данной методике родительское отношение понимается как система разнообразных чувств и поступков взрослых людей по отношению к детям. С психологической точки зрения родительское отношение – это педагогическая социальная установка по отношению к детям, включающая в себя рациональный, эмоциональный и поведенческий компоненты.

Тест-опросник «Определение степени проявления заботы родителей по отношению к собственному ребенку».

Известно, что многие нарушения в поведении и развитии ребенка связаны с недостаточным вниманием к нему родителей. Однако, как считают психологи, чрезмерная опека может оказаться опасна так же, как и ее недостаток. Данный тест поможет выявить, насколько верна воспитательная позиция родителей к детям.

Методика диагностики детско-родительских отношений «Стратегии семейного воспитания».

Под стилем семейного воспитания следует понимать наиболее характерные способы отношений родителей к ребенку, применяющих определенные средства и методы педагогического воздействия, которые

выражаются в своеобразной манере словесного обращения и взаимодействия. Традиционно выделяют следующие стили семейного воспитания: авторитетный, авторитарный, либеральный стили воспитания.

С испытуемыми были проведены заявленные методы и методики диагностической работы и на основании полученных результатов были поставлены социально-педагогические диагнозы и прогнозы. Анализ полученных данных позволил выявить, что во всех исследуемых многодетных семьях имеются нарушения детско-родительских отношений, обусловленные социально-экономическими проблемами, что требует специальной социально-педагогической работы, направленной на гармонизацию взаимоотношений детей и родителей.

На проведенного исследования нами была разработана программа работы социального педагога с многодетной семьей.

Цель программы - гармонизация детско-родительских отношений в многодетной семье.

Задачи программы:

- помощь родителям в адекватном оценивании проблем ребенка и определение оптимальных путей взаимодействия с ним;
- коррекция отклоняющегося поведения родителей;
- создание условий для эмоционального сближения членов семьи;
- устранение нарушений взаимоотношений между родителями и детьми;
- установление благоприятного климата в семье.

Направления работы:

- социально-педагогическая работа с родителями;
- социально-педагогическая работа семьей в целом.

Виды работы:

- педагогическая и психо-социальная помощь,
- использование спортивных занятий, музыкальных средств, тренингов;

- профилактика неприемлемых методов семейного воспитания посредством бесед с родителями, упражнений, тренингов.

Исходя из направлений общей программы, нами были разработаны индивидуальные программы для каждого из испытуемых.

Данная программы была рекомендована для внедрения в деятельность МБОУ «СОШ №1 р.п. Самойловка Самойловского района Саратовской области» и апробирована в данном учреждении.

После внедрения программы нами проведена вторичная диагностика многодетных семей, в которых были нарушены детско-родительские отношения.

В качестве методик для вторичной диагностики были взяты: тест-опросник родительского отношения к детям (А.Я. Варга, В.В. Столин); тест-опросник определения степени проявления заботы родителей по отношению к собственному ребенку; методика диагностики детско-родительских отношений «Стратегии семейного воспитания».

Результаты вторичной диагностики показали эффективность программы деятельности социального педагога.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В теоретической части работы нами были определены основные категории исследования проблемы детско-родительских отношений в многодетной семье.

Особого внимания заслуживает сущностная характеристика социально-педагогических проблем работы с многодетной семьей. Нами были раскрыты основные категории семей, которые относятся к группам социального риска. Затем, мы выявили, что многодетные семьи относят к первой категории семей социально-педагогического риска. Мы рассмотрели основные проблемы, которые возникают у данной категории семей.

Была проанализирована нормативно-законодательная база по защите прав и интересов многодетной семьи, которая представлена на международном и внутригосударственном (федеральном и региональном)

уровне следующими основными документами: Всеобщая Декларация прав человека, Конвенция ООН о правах ребенка, Конституция РФ, Семейный Кодекс РФ, Трудовой Кодекс РФ, «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; Указы Президента Российской Федерации: «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы», «О мерах по социальной поддержке многодетных семей», «Об основных направлениях государственной семейной политики».

Также был осуществлен анализ социально-педагогической работы с многодетной семьей в общеобразовательной организации, в рамках которого определили, что работа социального педагога с многодетной семьей в условиях общеобразовательного учреждения включает в себя реализацию таких технологий как социально-педагогическая диагностика, социально-педагогический патронаж, социально-педагогическое консультирование, социально-педагогическая адаптация и социально-педагогическая профилактика.

В ходе практического исследования представлены методы и методики, выбранные для проведения социально-педагогической диагностики, а также проведение исследования, которое описывает разработанную программу гармонизации, ее задачи, направления и формы работы. Данная программа состоит из нескольких этапов, имеет как общую, так и индивидуальную направленность для каждого клиента. Программа социально-педагогической деятельности рассчитана на 3-6 месяцев.

Апробация данной программы осуществлялась в ходе прохождения преддипломной практики в 2017 году.

Программа была внедрена в деятельность МБОУ «СОШ №1 р.п.Самойловка Самойловского района Саратовской области».

Основным выводом проделанной работы стало утверждение о том, что нарушение детско-родительских отношений в семье отрицательно влияет на взаимоотношения между родителями и детьми, а также может негативно

сказаться на успеваемости детей в школе, на процесс взаимодействия со сверстниками.

Данное утверждение полностью совпадает с рабочей гипотезой, что и говорит о её подтверждении.

Таким образом, задачи выполнены, цель, заключающаяся, в разработке программы деятельности социального педагога по гармонизации детско-родительских отношений в многодетной семье достигнута, гипотеза нашла своё подтверждение.