

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)

Кафедра педагогики

**ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА ПО
ПРОФИЛАКТИКЕ ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 52 группы
направления подготовки 44.03.02. «Психолого-педагогическое образование»,
профиля «Социальная педагогика»,
социально-гуманитарного факультета
Паниной Анны Михайловны

Научный руководитель
доцент кафедры педагогики,
кандидат педагогических наук,
доцент _____ Е.А. Власова
(подпись, дата)

Зав. кафедрой педагогики
кандидат педагогических наук,
доцент _____ Л.Н. Смотровва
(подпись, дата)

Балашов 2017

ВВЕДЕНИЕ

На сегодняшний день мы можем констатировать факт социально-психологической и экономической депривации подрастающего поколения. Наблюдается бурный рост числа несовершеннолетних с отклоняющимся поведением, проявляющихся в озлобленности, жестокости, в асоциальных действиях, таких как бродяжничество и беспризорность, алкоголизм, наркомания, проституция, правонарушения.

Состояние и тенденции подростковых правонарушений - один из важнейших индикаторов нравственного здоровья и положения подрастающего поколения в обществе. С каждым годом увеличивается количество правонарушений, совершенных несовершеннолетними.

Актуальность данной проблемы, обусловлено тем, что необходимо серьезное изучение специфики социально-экономической и социокультурной ситуации, индивидуальной и социальной психологии, этических норм, традиций общественного и семейного воспитания, с учетом которых должна строиться отечественная социальная политика и работа с несовершеннолетними нарушителями.

Основная задача социального педагога, а также других специалистов, работающих с трудными подростками, помочь найти свое достойное место в мире взрослых, минимизировать трудности приспособления, уберечь от неверного пути. Социально-педагогическая профилактика направлена на предупреждение и устранение или нейтрализацию основных причин и условий, вызывающих различного рода социальные отклонения в поведении подростков. Профилактика различных форм отклоняющегося поведения и реабилитации подростков групп социального риска является сегодня исключительно важным и актуальным направлением. Решение этих задач требует высокого профессионализма и специальных навыков.

Цель исследования: изучить особенности работы социального педагога по профилактике правонарушений несовершеннолетних и апробировать

программу работы социального педагога по профилактике правонарушений среди подростков.

Объект исследования: правонарушения несовершеннолетних.

Предмет исследования: работа социального педагога по профилактике правонарушений несовершеннолетних.

Гипотеза исследования: ведущими факторами, провоцирующими совершение правонарушений несовершеннолетними, являются их личностные особенности, высокий уровень вербальной, косвенной агрессии, раздражительность, подозрительность, высокий уровень тревожности.

В соответствии с обозначенными целями и гипотезой исследования можно сформулировать следующие задачи:

1) изучить личностную характеристику несовершеннолетних правонарушителей;

2) раскрыть причины совершения правонарушений несовершеннолетними;

3) охарактеризовать особенности работы социального педагога по профилактике правонарушений несовершеннолетних;

4) определить методы и методики исследования, интерпретировать полученные данные;

5) апробировать программу работы социального педагога по профилактике правонарушений среди подростков;

6) провести контрольное исследование после апробации программы.

Для проведения исследования были выбраны следующие методы: теоретические (анализ, обобщение, моделирование), эмпирические (анализ документов и результатов деятельности, наблюдение, тестирование).

Методики исследования:

– методика на выявление агрессивных форм поведения (А. Басса и А. Дарки);

– методика «Определение уровня тревожности» (Ч.Д. Спилберг, Ю.Л.Ханин);

– методика определения акцентуаций характера (А.Е. Личко).

Теоретическая основа исследования. Изучением вопросов профилактики правонарушений несовершеннолетних занимается ряд ученых-психологов и педагогов: Ю.В. Василькова, М.А. Галагузова, Ю.Н. Галагузова, В.И. Загвязинский, В.И. Иванов, А. Иванцова, К. Красновский, И. Дементьева, Д. Зиядова, П.Д. Павленок, М.С. Мартынова и другие.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что обобщен и систематизирован материал по проблеме исследования.

Практическая значимость исследования заключается в том, что разработанная программа работы социального педагога по профилактике правонарушений среди подростков может использоваться в работе социального педагога и специалистов образовательных и социозащитных учреждений.

База исследования: муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 6 им. И.В. Крылова Саратовской области».

Структура работы: бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка использованных источников и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе «Теоретические основы социального педагога по профилактике правонарушений несовершеннолетних» изучены функции и основные направления деятельности социального педагога по профилактике правонарушений несовершеннолетних.

Одной из самых актуальных и социально значимых задач, стоящих перед нашим обществом сегодня, является поиск путей снижения роста преступлений среди молодежи и повышения эффективности их профилактики. Под профилактикой подразумевается научно-обоснованные и своевременно предпринимаемые действия, направленные на предотвращение возможных физических или социокультурных коллизий у отдельных

индивидов группы риска, сохранение, поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровья людей.

Основой профилактических мер является деятельность, направленная на создание оптимальных психолого-педагогических и социально-педагогических условий для нормального осуществления процесса социализации личности; осуществление психолого-педагогической и социальной помощи семье и подросткам; обеспечение, в случае необходимости, мер социально-правовой защиты ребенка.

Социально-педагогическая деятельность по профилактике позволяет успешно преодолевать преобладавший на протяжении многих лет односторонний подход, рассматривавший личность только как продукт «воспитательного воздействия», а поэтому не учитывавший другие объективные факторы, например, потенциальные условия, оказывающие воздействие на личность.

На базе общеобразовательной организации возможна реализация программ индивидуальной и групповой социально-педагогической профилактики, которые должны быть рассчитаны как на взрослых – родителей, учителей, так и на детей и подростков. Для родителей и педагогов это, прежде всего, социально-психологические тренинги, позволяющие преодолеть консервативность педагогического мышления, социальные стереотипы в оценке детей, установки на доминантность, затруднения в общении.

В структуре социально-педагогической профилактики правонарушений можно выделить следующие основные задачи:

- своевременное выявление лиц с социально-отклоняющимся поведением и склонных к совершению правонарушений, а также родителей и других лиц, отрицательно влияющих на них;

- изучение возрастных и психологических особенностей личности несовершеннолетних правонарушителей с целью недопущения конфликта

молодого человека с обществом, устранения способствующих ему причин и условий;

- разработка программы социально-педагогического воспитательно-профилактического воздействия на правонарушителя и окружающую его среду с учетом имеющихся форм и методов, результативности их применения;

- организация взаимодействия и преемственности в воспитательно-профилактической работе всех субъектов социально-педагогической деятельности, повседневного и непрерывного контроля над образом жизни подростков с девиантным поведением, реагирование на «срывы» и поощрение позитивных сдвигов.

Если по форме и цели социально-педагогическая профилактика правонарушений заключается в выявлении лиц, склонных к совершению антиобщественных проявлений, и принятии по отношению к ним мер воспитательного воздействия, то по существу она представляет собой организованный процесс перевоспитания отдельных лиц, осуществляемый в узкоспециальных целях, - не допустить совершения повторных правонарушений.

Изучение отечественной психолого-педагогической литературы, посвященной проблеме совершения правонарушений подростками, свидетельствует о том, что выделяются следующие основные направления социально-педагогической деятельности по профилактике правонарушений среди подростков:

1. Повышение роли семьи в профилактике правонарушений среди подростков.

2. Повышение воспитательной роли образовательных учреждений в организации и проведении мероприятий, направленных на профилактику правонарушений.

3. Управление наиболее целесообразным влиянием на круг общения, взаимодействие ребёнка в процессе его развития, воспитания.

4. Использование позитивных возможностей средств массовой информации и ограждение детей и подростков от их негативного влияния.

5. Приобщение детей и подростков к участию в общественных центрах, организациях (спортивных, культурно-досуговых, туристских, театральных и др.).

6. Активизация самовоспитания, самовоспитательной деятельности по исправлению и преодолению негативных качеств и привычек, помощь молодому человеку в работе над собой.

При разработке социально-педагогической программы профилактического воздействия в качестве ведущей цели определяется изменение личности несовершеннолетнего в сторону общепринятых норм, правил и иных социальных ценностей. Причем эта цель реализуется не сразу, а спустя месяцы или годы. Исходя из поставленной цели, определяется круг задач. Основными из них являются: восстановление и развитие нормальных позитивных интересов несовершеннолетнего; нормального общения; чувства социальной ответственности и дисциплины.

Для достижения поставленных задач перевоспитания несовершеннолетнего важно составить психологический, социальный, моральный «портрет» данного ребенка с целью выявления, прежде всего, позитивных моментов в образе жизни данного подростка, их устойчивости, а также его потребностей, интересов, склонностей. Изучается прошлый опыт ребенка, конкретные криминогенные факторы среды, оценивается его готовность к восприятию оказываемого на него воспитательного воздействия и отношение к общественно полезным ценностям. Обращается внимание на возможности семьи в перевоспитании и исправлении поведения несовершеннолетнего. В то же время, если родители не в силах управлять стремлениями своего ребенка и допускают развитие у него чрезмерных претензий, появление элементов пренебрежения к нормам общественной жизни. То социальному педагогу необходимо оценить роль семьи в процессе перевоспитания: либо включить семью в процесс исправления поведения

подростка, либо, если речь идет об устойчивых вредных влияниях внутри семьи, - об изъятии подростка из этой среды.

Далее социальным педагогом прогнозируется возможный результат работы с данным несовершеннолетним, выявляются трудности, продолжительность работы. Выбор методов индивидуального профилактического воздействия строится с учетом ведущей сферы деятельности ребенка. В индивидуальной профилактике правонарушений активно могут применяться методы стимулирования, торможения. По своему содержанию они значительно богаче, чем традиционные методы поощрения и наказания.

К числу методических приемов стимулирования следует отнести одобрение, похвалу, доверие, оценку, поощрение, благодарность, награду и т.п. Поощрять надо лишь те действия и поступки юноши или девушки, которые требовали от них воли и трудолюбия, а не те, которые они совершили без особой затраты сил и времени.

Приемы метода торможения выражаются в виде порицания, предупреждения, т.е. повышенных требований к личности правонарушителя. Они включают в себя особую форму общественного требования к поведению человека, в которой одновременно дается и осуждение того, что сделано неправильно, и предписание, как поступать в дальнейшем, а также предупреждение на будущее в целях предотвращения возможного повторения поступка.

В целом торможение призвано выполнять три основные функции: помочь осознать свои недостатки, понять их нетерпимость, устранить эти недостатки саморегулированием поведения.

Задача социального педагога состоит в том, чтобы несовершеннолетнего как можно быстрее «вырвать» из сцепления неблагоприятных факторов, «направить» на него меры социально-педагогического характера, а в некоторых случаях уделить ему больше элементарного человеческого внимания, ограничить срок нахождения под

отрицательным воздействием, помочь сформировать крепкие социальные связи позитивного характера.

Зная отдельные поступки несовершеннолетнего, важно не допустить формирования антиобщественных взглядов, даже если на него уже было оказано какое-то неблагоприятное воздействие. Именно в этом случае своевременное положительное воздействие разнообразных индивидуальных общественных средств может устранить отрицательное влияние, заменив его социально положительной информацией.

Профилактическая социально-педагогическая деятельность должна быть нацелена на развитие общественно полезной активности, инициативы, самодеятельности личности, на осознание его необходимости, самосовершенствования, самовоспитания и осуществления практических действий в данном направлении. В этом случае управление содействует развитию подлинной свободы личности, ее относительной самостоятельности, способностей и дарований, повышению активности, обуславливающих ее позитивное отношение к учению, работе, коллективу, семье.

Таким образом, система профилактических социально-педагогических мероприятий значительно дополняется реально происходящим процессом, оказывающим на молодого правонарушителя определенное влияние. Социально-педагогическая деятельность должна носить комплексный характер, так как только разносторонний подход к личности как единому целому, сочетание влияний на ее различные стороны ведут к максимальным конечным результатам

Во второй главе «Практическое исследование» представлены его результаты. Оно проводилось на базе муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 6 им. И.В. Крылова Саратовской области».

Цель исследования: изучение индивидуально-психологических особенностей подростков, влияющих на совершение правонарушений несовершеннолетними.

Объект исследования: правонарушения несовершеннолетних.

Предмет исследования: работа социального педагога по профилактике правонарушений несовершеннолетних.

Критериями отбора выступали:

1. Частые пропуски учебных занятий.
2. Конфликты с педагогами и сверстниками.
3. Подростки, состоящие на внутри школьном учете.

После обработки полученных данных был поставлен социально-педагогический диагноз: косвенная и вербальная агрессия, раздражительность, высокий уровень личностной тревожности провоцирующие совершение правонарушений несовершеннолетними.

Социально-педагогический прогноз: благоприятный при реализации программы работы социального педагога по профилактике правонарушений среди подростков.

Данный факт способствовал разработке и внедрению программы работы социального педагога по профилактике правонарушений среди подростков.

Цель программы: профилактика и коррекция правонарушений среди подростков.

Задачи программы:

- формирование у родителей знаний о правонарушениях несовершеннолетних;
- повышение культурных и коммуникативных навыков;
- повышение роли семьи в профилактике правонарушений у подростков;
- активное вовлечение подростков в культурно-досуговую деятельность;

- приобщение подростков к общественной деятельности;
- развитие чувства уверенности в поведении и осознание своей значимости;

- осознание и высвобождение негативных эмоций.

Направления программы: диагностическое, коррекционное и профилактическое.

Формы работы: индивидуальная и групповая.

Методы, используемые в программе: теоретические (анализ, обобщение, моделирование), эмпирические (анализ документов и результатов деятельности, наблюдение, тестирование).

После апробирования программы была проведена контрольная диагностика. Сравнение вторичных результатов позволяет говорить о ее эффективности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В последнее время в нашем обществе происходят сложные процессы, связанные с обострением социальной ситуации в стране, которые, так или иначе, отражаются на людях, их физическом, психическом, материальном благополучии. Особенно остро на эти изменения реагируют дети и подростки. Одним из проявлений реагирования подростков на происходящие изменения являются правонарушения.

Среди правонарушений у подростков преобладают две группы:

1) совершенные из корыстных побуждений и связанные со стремлением получить материальную, денежную, имущественную выгоду (кражи, жульничество, мошенничество, грабежи); 2) преступления против личности, ее достоинства и здоровья (оскорбления, хулиганство, побои, такие тяжкие преступления, как изнасилования и убийства).

Главная роль в решении этой острейшей проблемы отводится социальному педагогу, хотя, конечно, решить ее можно только комплексно, с привлечением всех сил общества. Социально-педагогическая деятельность должна носить комплексный характер, так как только разносторонний

подход к личности как единому целому, сочетание влияний на ее различные стороны ведут к максимальным конечным результатам.

На основе теоретического анализа данной проблемы было проведено практическое исследование, в процессе которого были выявлены особенности работы социального педагога по профилактике правонарушений несовершеннолетних.

Анализ результатов проведенного исследования позволяет сделать вывод, что ведущими факторами, провоцирующими совершение правонарушений несовершеннолетними, являются их личностные особенности, высокий уровень вербальной, косвенной агрессии, раздражительность, подозрительность, высокий уровень тревожности.

На основании результатов исследования и сформулированных социально - педагогических диагнозов была разработана программа работы социального педагога по профилактике правонарушений среди подростков. Цель программы: профилактика и коррекция правонарушений среди подростков.

После апробации разработанной программы была проведена контрольная диагностика и сравнительный анализ полученных результатов.

На основе сравнительного анализа был сделан вывод о том, что программа работы социального педагога по профилактике правонарушений среди подростков является эффективной.

Следовательно, цель и задачи были выполнены, выдвинутая нами гипотеза подтвердилась.