

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Балашовский институт (филиал)

Кафедра педагогики

**ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА ПО
ФОРМИРОВАНИЮ СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ
ПОДРОСТКОВ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 52 группы
направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»,
профиля «Социальная педагогика»,
социально-гуманитарного факультета
Репиной Дарьи Владимировны

Научный руководитель
доцент кафедры педагогики,
кандидат педагогических наук,
доцент _____

И.А. Федотова
(подпись, дата)

Зав. кафедрой педагогики,
кандидат педагогических наук,
доцент _____

Л.Н. Смотров
(подпись, дата)

Балашов 2017

ВВЕДЕНИЕ

Последние десятилетия характеризуются значительными переменами в жизни нашей страны, сопровождающимися трансформацией мировоззрения, сменой идеологических позиций и ценностей. При этом на современном этапе развития демократического общества существует потребность в гражданах, чувствующих причастность к происходящим в социуме событиям, равнодушных к проблемам окружающих, способных прогнозировать возможные последствия своей деятельности или бездеятельности для других людей. В условиях нестабильности и наличия многообразия выборов со всей остротой встает проблема развития социальной ответственности подрастающего поколения, что обусловлено социальным заказом, сформулированным в Концепции модернизации российского образования.

Проблемой развития социальной ответственности у различных возрастных и социальных категорий граждан занимались такие ученые, как С.Е. Байбеков, С.Н. Васильев, И.А. Гладышева, М.Х. Джанаев, О.П. Коваленко, Р.В. Солнышкина и др., они рассматривали специфику патриотизма, снижения неблагоприятных факторов воздействия на подростков. Но, такая проблема как развитие социальной ответственности не достаточно рассматривается на сегодняшний день исследователями.

Личность – неповторимое социальное образование каждого человека, складывающееся на протяжении всей его жизни. А личность подростка еще более уникальна, так как в подростковом возрасте происходит не только становление личности ребёнка, но и его личностного самосознания. А, как известно, это развитие очень противоречиво и сопровождается различными кризисами. На развитие личности могут влиять различные аспекты, включая окружающий социум и семью. Область, исследующая развития социальной ответственности и планирования перспектив будущего в подростковом возрасте, является актуальной.

Объект исследования: социальная ответственность подростков.

Предмет исследования: деятельность социального педагога по формированию социальной ответственности подростков.

Целью исследования теоретически изучить проблемы социальной ответственности подростков, определить особенности развития социальной ответственности, апробировать программу деятельности социального педагога, направленную на успешное развитие социальной ответственности подростков.

Задачи исследования:

1. Теоретически изучить проблему социальной ответственности подростков.
2. Рассмотреть понятийный аппарат исследования.
3. Проанализировать нормативно-правовую базу социальной поддержки детей.
4. Провести практическое исследование формирования социальной ответственности подростков.
5. Апробировать программу деятельности социального педагога по формированию социальной ответственности подростков.
6. Оценить эффективность апробированной программы.

Гипотеза исследования: низкий уровень социальной ответственности обусловлен влиянием личностных особенностей (повышенная тревожность, низкий уровень самооценки, не развитая способность выстраивать цели деятельности), что необходимо учитывать при организации программы деятельности социального педагога по формированию социальной ответственности и оптимистичном построении планов на будущее старшими подростками.

Методологической основой исследования являются концепции развития социальной ответственности личности Н.В. Антипина, Е.Н. Бобкова; концепция планирования своего будущего личностью Е.А. Сергиенко.

Методы исследования: при решении поставленных в исследовании задач использовались следующие методы и методики: метод наблюдения, беседа, психодиагностические методики: 16-факторный опросник Кеттелла; Диагностический опросник «Специфика предвосхищения будущего» разработанный Малюченко Г.Н., Кариной О.В., Шустовой Н.Е., Киселевой М.А.; Опросник ДУМЭОЛП - диагностика уровня морально-этической ответственности личности И.Г. Тимощука.

Теоретическая значимость исследования заключается в систематизации и обобщении теоретических исследований по проблеме развития социальной ответственности и планирования своего будущего старшими подростками.

Практическая значимость исследования заключается в разработке и апробации программы деятельности социального педагога по формированию социальной ответственности подростков.

База исследования: Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя образовательная школа № 9 им. П.А. Столыпина г. Балашова.

Структура работы: бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемых источников.

Положения, выносимые на защиту:

1. Программа деятельность социального педагога по формированию социальной ответственности подростков.
2. Низкий уровень социальной ответственности обусловлен влиянием личностных особенностей, что необходимо учитывать при организации программы деятельности социального педагога по формированию социальной ответственности и оптимистичном построении планов на будущее старшими подростками.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Социальная ответственность определяется рядом объективных и субъективных предпосылок. С объективной стороны социальная

ответственность отражает общественную природу человека и урегулированность общественных отношений социальными нормами. Деяние, противоречащее этим нормам, влечет ответственность нарушителя. Ее возникновение возможно при условии предварительного предъявления к поведению людей определенных требований, сформулированных устно или письменно в соответствующих правилах.

Ответственность следует понимать еще и как склонность личности придерживаться в своем поведении общепринятых в данном обществе социальных норм, исполнять ролевые обязанности и ее готовность дать отчет за свои действия.

В данной работе предлагаем использовать следующее понятие социальной ответственности – это умение быть ответственным, принимать самостоятельные решения, отстаивать нравственные и социальные убеждения, обладать высокой степенью лабильности и стремиться к духовному обогащению личности.

Целью социально-педагогической деятельности по формированию социальной ответственности является позитивное изменение человека, произошедшие в результате осуществления планомерно организованной деятельности. На практике социальному педагогу, при организации деятельности по формированию социальной ответственности, чаще всего приходится решать проблемы органичного сочетания индивидуальных целей подопечного и групповых целей его ближайшего окружения; согласованности целей при организации взаимодействия детей, родителей, педагогов, специалистов различного профиля на конкретном этапе работы.

В качестве объекта социально-педагогической деятельности по формированию социальной ответственности выступают подросток. К субъектам же относятся - учреждений, организаций, специалисты.

Важным при организации социально-педагогической деятельности является определение сущности процесса формирования социальной ответственности. Попытка дать общепедагогическое обоснование процесса

формирования социальной ответственности с учетом закономерностей общественного развития была предпринята еще А.С. Макаренко в его концепции "ответственной зависимости".

Изучению психолого-педагогических аспектов данной проблемы посвящены работы многих исследователей (В.Г. Григорьева, Д.Н. Макарова, Т.В. Морошкина, К. Муздыбаев, К.А. Новикова, В.Н. Пискун, Т.Н. Сидорова, А.Г. Холодюк и др.), показавших, что ответственное отношение к порученным обязанностям (и их исполнение) может быть сформировано уже на ранних этапах онтогенеза. Однако, несмотря на широкий интерес к данной проблеме, закономерности формирования и развития ответственности в подростковом и юношеском возрастах остаются пока еще недостаточно изученными. Слабо раскрыт механизм формирования социальной ответственности, особенности ее становления, развития и проявления. В связи с этим важное значение приобретает рассмотрение социальной ответственности подростка в исторической ретроспективе, что позволяет не только раскрыть динамику изменения субъективного отношения растущего человека к порученному делу, людям, но, главное, выявляет присущие современным подросткам особенности такого отношения, тенденции социального развития их личности.

На наш взгляд, в настоящее время в исследованиях, посвященных проблеме социальной ответственности, недостаточно внимания уделяется конкретно-педагогическому анализу этого понятия, вопросам перестройки мотивационно-потребностной сферы личности при воспитании социальной ответственности, организации общественно полезной деятельности как средству этой перестройки. Данная работа представляет собой попытку изучения этих вопросов.

Социальную ответственность в своей работе мы рассматриваем как интегральное качество личности, определяющее поведение, деятельность человека на основе осознания и принятия им необходимой зависимости этой деятельности от общественных целей и ценностей. Структура социальной

ответственности представляет собой единство трех компонентов: когнитивного, мотивационного и поведенческого. Когнитивный компонент — система усвоенных личностью знаний о сущности социальной ответственности, о нормах поведения, через которые реализуется это качество. Мотивационный компонент включает в себя иерархию мотивов социально ответственного поведения. Поведенческий компонент выражается в выборе и осуществлении определенной линии поведения, соответствующей нормам социально ответственного поведения.

Для изучения сформированности планов на будущее у подростков, нами было проведено практическое исследование. С помощью опросника «Специфика предвосхищения будущего» у испытуемых были получены результаты, свидетельствующие о том, что в когнитивном компоненте планирования своего будущего преобладает вариативность-инвариативность построения планов на будущее – 51%. Подростки вариативно представляют свое будущее и не застревают на одних каких-то потребностях.

Также в когнитивном компоненте преобладает абстрактность-конкретность – 36 %. Т.е. подростки, познавая окружающий мир, проявляют конкретность в своих целях. На наш взгляд, такое преобладание говорит о наличии социальной ответственности, так как старшеклассники ставят конкретные цели в построении своего будущего, тем самым они отдают отчет о наличии/отсутствии у них общественных социальных нормативов.

По отношению тревожности к своему прошлому, настоящему и будущему у старшеклассников преобладает тревожный настрой на временную перспективу – 78 %. Они беспокоятся о своем будущем, так как оно для них неизвестно и туманно. Такое беспокойство позволяет также утверждать о преобладании социальной ответственности, так как школьникам не безразлично их будущее, а значит и будущее государства в целом. В эмоциональном компоненте преобладает оптимизм – 49 %. Думая о возможности своего будущего, они оптимистично настроены на реализацию и достижения своих целей.

В сценарно-поведенческом компоненте доминирующем выступил реалистичный жизненный сценарий – 53 %. Т.е. подростки адекватно оценивают проблемы, происходящие с ними в настоящем, и на основе восприятия полученного опыта строят перспективу на будущее. Не выявленный инфантилизм в этой шкале, также подтверждает преобладание социальной ответственности. Старшеклассники не просто реализуют жизненные планы, а именно ответственно подходят к построению своих планов на будущее.

Проведенное исследование позволяет сделать следующие выводы. Из 20 подростков, было выделено 5 подростков, которые имеют низкий уровень развития социальной ответственности, обусловленный личностными особенностями и пассивностью в действиях. Личностные особенности подростков проявляются в основном в неуверенности в себе, зависимости от окружающих, повышенном уровне тревожности, боязни принимать решения. Данные особенности отражаются в построение перспектив своего будущего. У них нет четких целей, к которым надо стремиться в настоящем и будущем, пассивность в действиях, социальный инфантилизм.

Сведения, полученные в результате практического исследования, являются основанием для подтверждения выдвинутой нами гипотезы, предполагающей, что социальная ответственность подростков обусловлена личностными особенностями.

Полученные данные послужили основанием для разработки программы формирования социальной ответственности и планирования своего будущего старшими подростками для того, чтобы эффективно проходил процесс социализации их в обществе.

Предлагаемая нами программа может рассматриваться как элемент комплекса средств, позволяющих специалистам различных профилей, и, прежде всего, социальному педагогу, организовать коррекционно-развивающую деятельность с подростками, для активизации их социальной

ответственности и развития умения ставить перед собой четкие цели и стремиться их реализовывать.

Цель программы: коррекция личностных особенностей, необходимых для решения проблем развития социальной ответственности и планирования своего будущего подростков в обществе.

Задачи программы:

- развить комплексную и адекватную оценку личностного потенциала, стиля социальной самореализации и применяемых механизмов защиты;
- сформировать знания и учёт индивидуальных особенностей адаптации (включая адаптацию к неопределённости будущего);
- произвести системный анализ прошлого и настоящего жизненного опыта в целях превращения негативных и позитивных переживаний в адаптивные ресурсы личности;
- совершить постановку реалистичных, позитивно формулируемых жизненных целей на основе имеющихся представлений о своём месте в мире и с учетом контура личностных ожиданий в отношении будущего;
- разработать стратегию достижения целей на основе оценки и отбора наиболее оптимальных вариантов из всех возможных.

Ожидаемый результат программы: прогноз и оценка вероятных трудностей и рисков в процессе реализации поставленных целей и выработка вариантов упреждающего поведения. Разработанная программа была внедрена в период производственной и, частично, преддипломной практики.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Старший подростковый возраст – ответственный период, который влияет на события в будущем. От того, как проявляет свою активность подросток, куда собирается поступать, как приобретает самостоятельность и независимость от родителей, зависит его успешность в жизни.

Особенность развития социальной ответственности зависит от уровня выраженности трех компонентов — когнитивного, мотивационного,

поведенческого — и связей между ними. В структуре социальной ответственности более связаны мотивационный и поведенческий компоненты, а когнитивный более независим. Это говорит о том, что хорошее усвоение и понимание социальных норм и правил не обеспечивает проявления этих норм в деятельности без формирования соответствующих мотивов поведения.

Изучение данной проблемы на теоретическом уровне позволило нам всесторонне рассмотреть проблему развития социальной ответственности и планирования своего будущего старшими подростками, определить понятийный аппарат исследования, проанализировать нормативно-правовые основы прав и обязанностей детей.

Теоретическая и практическая значимость исследования заключается в систематизации и обобщении теоретических исследований по проблеме развития социальной ответственности и планирования своего будущего старшими подростками и в разработке программы по проблеме исследования.

В результате практического исследования нам удалось выявить основные личностные характеристики подростков, их особенности построения перспектив на будущее. На основе этих характеристик был поставлен социально-педагогический диагноз и социально-педагогический прогноз, а также разработана программа работы с этими подростками.

В соответствии с данными, полученными в результате практического исследования, и внедрения разработанной нами программы, направленной на коррекцию личностных характеристик подростков, оптимизацию построения планов на будущее, эффективную социализацию в обществе положительно повлияла на подростков, участвующих в исследовании.

Таким образом, поставленные задачи выполнены, цель исследования достигнута.