

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»  
Балашовский институт (филиал)

Кафедра педагогики

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА ПО  
ОРГАНИЗАЦИИ ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОЛОДЕЖИ**

**АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 5 курса 52 группы  
направления подготовки 44.03.02«Психолого-педагогическое образование,  
профиля«Социальная педагогика»,  
социально-гуманитарного факультета  
Яковлевой Александры Андреевны.

Научный руководитель  
доцент кафедры педагогики,  
кандидат педагогических наук, доцент \_\_\_\_\_ А.С.Коповой  
(подпись, дата)

Зав. кафедрой педагогики  
кандидат педагогических наук,  
доцент \_\_\_\_\_ Л.Н. Смотровая  
(подпись, дата)

**Балашов 2017**

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность исследования.** Досуг считается одной из главнейших сфер жизнедеятельности молодежи. Перемены всех сторон социальной жизни отечественного социума привели к переменам социокультурной ситуации и в сфере досуга.

Молодежь являет из себя особую общественную группу, максимально восприимчивую к социокультурным инновациям, что оказывают разное по своей направленности воздействие на развитие личности молодого человека.

Организация досуга занимает актуальное место в профессиональной работе социального педагога.

Актуальность вопроса содержится в том, что досуг для нынешней молодежи считается одной из приоритетных ценностей, в данной области осуществляются многие социокультурные потребности молодых людей. Для досуговой сферы жизнедеятельности в наибольшей степени отличительна свобода личности, которая имеет место быть в выборе форм, места, момента проведения досуга. Непосредственно в области досуга молодежь более чем где-либо выступают в роли независимых индивидуальностей. Сфера досуга характеризуется свободой от профессиональных и семейно-бытовых прямых обязанностей, помимо того, в ее рамках ослабляется институциональное давление на личность молодого человека. В следствии этого, в современном отечественном сообществе, в каком имеется непостоянность нормативно-ценностных систем, ситуация досуга молодежи приобретает особую остроту.

В рамках представленного вопроса определена тема исследования: «Социально-педагогическая деятельность по организации досуга молодежи».

Цель исследования: изучения основ и содержания социально-педагогической работы с молодежью по организации досуга, разработка и апробирование программы социально-педагогической деятельности по организации досуга молодежи.

Объект исследования: досуг молодежи.

Предмет исследования: содержание работы социального педагога по организации досуговой деятельности молодежи.

Гипотеза исследования: предположим, что профилактика компьютерной зависимости будет более эффективной при целенаправленной организации досуговой деятельности, предполагающей разработку и апробирование программы социально-педагогической деятельности по организации досуга молодежи.

Задачи исследования:

1. Провести теоретический анализ исследований по проблеме содержания работы социального педагога по организации досуговой деятельности молодежи.

2. Рассмотреть принципы организации досуга молодежи.

3. Проанализировать специфику деятельности социального педагога по организации досуга молодежи.

4. Выявить предпочтения способов свободного времяпрепровождения, а также проблемы организации молодежью своего собственного времени.

5. Разработать и апробировать программу социально-педагогической деятельности по организации досуга подростков.

В соответствии с целью исследования применялись **методы**: наблюдение, беседа, тестирование, анкетирование.

Методики исследования:

1. Авторская анкета «Как Вы проводите свое свободное время?»

2. Авторская анкета «Интересы детей».

3. Способ скрининговой диагностики компьютерной зависимости (Л. Н. Юрьева).

4. Тест на Интернет-зависимость, который представляет собой перевод теста Кимберли Янг, адаптированный В.А.Буровой.

Методологическая основа исследования:

- концепция рациональной организации досуга М.А. Ариарского;

- исследования педагогических аспектов культурно-досуговой деятельности В.С. Беспалько, И.В. Бестужев-Лада, Е.И. Смирнов, Э.В. Соколов, О.В. Терехова;

- материалы по проблеме социального воспитания в сфере досуга и социально-культурной деятельности Л.А. Акимова, М.А. Ариарский, А.Ф. Воловик, Е.И. Григорьева, С.Р. Демьяненко, А.Д. Жарков, Ю.А. Стрельцов, С.Т. Шацкий, Н.Н. Ярошенко и др.;

- положения методики и технологии работы социального педагога (М.В. Шакурова);

- методика коллективно-творческих дел И.П. Иванова.

Практическая значимость исследования заключается в использовании результатов данного исследования в деятельности социальных педагогов при организации досуга подростков.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

Основное содержание работы включает краткое изложение глав исследования.

В первой главе моего исследования представлены особенности социально-педагогические особенности досуга молодежи, рассмотрены, принципы организации досуга молодежи, проанализирована специфика деятельности социального педагога по организации. Изучена нормативно-правовая база данной проблематики.

Анализ основных теоретических источников отечественной и зарубежной литературы позволяет делать вывод о том, что досуг – это область индивидуальной свободы человека, область рассмотрения его творческих сил, осуществление возможностей, социальная область, способствующая адаптации человека в реальном мире, подчиняющая личные интересы общественным.

Досуговая деятельность - это осознанная и направленная деятельность человека, в которой человек удовлетворяет потребности в познании

собственной личности и окружающего мира, в результате которой он может выразить себя, удовлетворить собственные интересы.

Следовательно, досуг является одним из главных средств социализации индивида.

Сущностью досуга определяется творческим поведением подростков в свободной для выбора во временном пространстве с своими потребностями, мотивами, установками и факторами, порождающими поведение.

Понятия «досуг» и «свободное время» выступают как заменяемые друг друга понятиями. Но смысл данных понятий не идентичен.

Главная цель социального педагога – создание условий для работы с учащимися в свободное от занятий время.

Социальный педагог осуществляет руководство по одному из направлениям деятельности учащихся: художественному, спортивному, профориентированному, техническому, профилактическому и др., а также координирует работу педагогов, ведущих занятия по тому или иному направлению, помогает им в решении методических, организационных, воспитательных проблем.

Во второй главе моего исследования нами было проведено исследование, в котором приняли участие детей в возрасте от 9 до 13 лет. Практическое исследование проходило на базе ГБПОУ СО «Балашовский политехнический лицей» г. Балашова, Саратовской области. Общее количество испытуемых составило 3 человека.

Цель данной диагностики: выявить предпочтения способов свободного времяпрепровождения, а также проблемы организации подростками своего собственного свободного времени, в результате организации досуга социальным педагогом.

Для подтверждения гипотезы используются следующие методики исследования: авторская анкета «Как Вы проводите свое свободное время?», авторская анкета «Интересы детей», тест на Интернет-зависимость К. Янг, способ скрининговой диагностики компьютерной зависимости (Л. Н.

Юрьева).

С помощью предложенных методик нами были получены следующие результаты.

Испытуемым предлагалось ответить на вопросы, выбирая варианты ответов наиболее им соответствующие.

Испытуемый 1.

Социально-педагогический диагноз: неумение организовать свободное время является следствием незаинтересованности в досуговой деятельности, развития компьютерной зависимости.

Социально-педагогический прогноз: благоприятный, при условии реализации программы социально-педагогической деятельности по организации досуга молодежи.

Испытуемый 2.

Социально-педагогический диагноз: неумение организовать свободное время является следствием незаинтересованности в досуговой деятельности, увлеченности компьютерными играми.

Социально-педагогический прогноз: благоприятный, при условии реализации программы социально-педагогической деятельности по организации досуга молодежи.

Испытуемый 3.

Социально-педагогический диагноз: неумение организовать свободное время является следствием незаинтересованности в досуговой деятельности, риска развития компьютерной зависимости.

Социально-педагогический прогноз: благоприятный, при условии реализации программы социально-педагогической деятельности по организации досуга молодежи.

Результаты диагностики позволяют сделать следующий вывод: испытуемые не умеют организовать свой досуг из-за ряда причин, обусловленных отсутствием умений и навыков самоорганизации, направленной на позитивно-значимое самоутверждение и творческое

самовыражение, увлечение компьютерными играми и посещением Интернета, то есть риском возникновения компьютерной зависимости.

Для повышения уровня знаний об организации досуга была необходима дополнительная система работы, позволяющая подросткам перейти на более высокий уровень организованности. Как следствие, мы перешли к следующему этапу нашего исследования. Работа состояла из беседы, классных часов, игр и мероприятий.

По результатам практического исследования нами разработана программа социально-педагогической деятельности по организации досуга молодежи.

Цель программы: организация досуговой деятельности молодежи.

Задачи коррекционной программы:

1. Разработка и создание методической базы для организации досуговой деятельности.
2. Привлечение групповых руководителей для организации досуга.
3. Привлечение учащихся к организованным мероприятиям, формирование мотивационного потенциала в занятиях данных мероприятиях.

Формирование позитивных психологических установок, способствующих снижению компьютерной зависимости в юношеском возрасте (повышение самооценки и самосознания; усиление контроля над импульсами; увеличение стабильности межличностных отношений).

После внедрения программы социально-педагогической деятельности по организации досуга молодежи было проведено повторное исследование.

Повторное исследование проходило на базе ГБПОУ СО «Балашовский политехнический лицей» г. Балашова Саратовской области.

После апробации программы был проведен анализ её эффективности. Эффективность апробированной программы доказывается результатами контрольной диагностики с использованием диагностического материала первичного диагностирования практического исследования.

Данные повторного диагностирования свидетельствуют о положительной динамике в аспекте организации свободного времени, планировании свободного времени, сформированности предпочтений интересов испытуемых, снижение уровня компьютерной зависимости.

Таким образом, разработанная нами программа социально-педагогической деятельности по организации досуга молодежи эффективна, так как после апробации данной программы нами получены результаты подтверждающие это.

Цель исследования достигнута, задачи выполнены, гипотеза подтверждена.

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В данном исследовании дан теоретический анализ и проведено практическое исследование по проблеме организации свободного времени и досуга. Данная проблема является объектом научного интереса отечественных и зарубежных исследователей.

Плохо организованное свободное время молодежи приводит к социальным проблемам. Овладеть досуговой деятельностью возможно только при целенаправленном, планомерном воздействии на подрастающее поколение в процессе социально-значимой деятельности.

Сущностью досуга определяется творческим поведением молодежи в свободной для выбора во временном пространстве с своими потребностями, мотивами, установками и факторами, порождающими поведение.

Досуговая деятельность - это осознанная и направленная деятельность человека, в которой он удовлетворяет потребности в познании собственной индивидуальности и окружающего мира, в результате которой он может выразить себя, удовлетворить собственные интересы.

В рамках данной проблематики создано широкое правовое поле, позволяющее эффективно реализовывать на практике социально-педагогическую поддержку и сопровождение молодежи.

Нами рассмотрен правовой инструментарий социальной помощи молодежи, который призван обеспечить более эффективную социальную защиту молодежи как особой социально-демографической группы.

Основываясь на выводы теоретической базы исследования, нами предложено практическое исследование на выявление предпочтения способов свободного времяпрепровождения, а также проблемы организации подростками своего собственного свободного времени, в результате организации досуга социальным педагогом, в котором приняли участие дети в возрасте от 9 до 13 лет.

Данное практическое исследование проходило на базе ГБПОУ СО «Балашовский политехнический лицей» г. Балашова, Саратовской области. Общее количество испытуемых составило 3 человека.

Разработав программу практического исследования работы социального педагога по организации досуга подростков и выделив трех испытуемых-подростков нами были даны интерпретации к используемым методика исследования.

Результаты анкеты «Как Вы проводите свое свободное время?», «Интересы детей», теста на Интернет-зависимость К. Янг, скрининговой диагностики компьютерной зависимости (Л. Н. Юрьева) позволили сделать следующий вывод: испытуемые не умеют организовать свой досуг из-за ряда причин, обусловленных отсутствием умений и навыков самоорганизации, направленной на позитивно-значимое самоутверждение и творческое самовыражение, увлечение компьютерными играми и посещением Интернета, то есть риском возникновения компьютерной зависимости.

С помощью предложенных методик нами были поставлены социально-педагогические диагнозы и определены социально-педагогические прогнозы.

Социально-педагогический диагноз: неумение организовать свободное время досуг является следствием незаинтересованности в досуговой деятельности, развития компьютерной зависимости.

Социально-педагогический прогноз: благоприятный, при условии реализации программы социально-педагогической деятельности по организации досуга молодежи.

Для повышения уровня знаний об организации досуга была необходима дополнительная система работы, позволяющая подросткам перейти на более высокий уровень организованности.

По результатам практического исследования нами была разработана программа социально-педагогической деятельности по организации досуга молодежи.

После внедрения программы социально-педагогической деятельности по организации досуга молодежи было проведено повторное исследование, результаты которого свидетельствуют о положительной динамике в аспекте организации свободного времени, планировании свободного времени, сформированности предпочтений интересов испытуемых, снижение уровня компьютерной зависимости, что является характеристикой эффективности предложенной программы.

Основываясь на результаты теоретического и практического исследования в аспекте данной проблематики нами был сделан вывод о том, что цель исследования достигнута, задачи выполнены, гипотеза подтверждена.