

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)

Кафедра педагогики

**ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА С  
СЕМЬЯМИ ГРУППЫ РИСКА В УСЛОВИЯХ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 52 группы  
направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»,  
профиля «Социальная педагогика»,  
социально-гуманитарного факультета  
Объедковой Татьяны Сергеевны

Научный руководитель  
зав. кафедрой педагогики,  
кандидат педагогических наук,  
доцент \_\_\_\_\_ Л.Н.Смотрова  
(подпись, дата)

Зав. кафедрой педагогики  
кандидат педагогических наук,  
доцент \_\_\_\_\_ Л.Н.Смотрова  
(подпись, дата)

**Балашов 2017**

## ВВЕДЕНИЕ

Согласно исследованиям российских социологов (В.М. Медкова, Л.В. Карцева) для начала 21 века характерной тенденцией социального развития является значительный рост семейного неблагополучия. Существенные изменения экономических, социально-политических условий жизни нашего общества, развитие рыночных отношений оказали влияние на преобразование современной семьи. В настоящее время семья как социальный институт испытывает тяжелый кризис.

В этих кризисных условиях семья не готова взять на себя абсолютную ответственность за воспитание своих детей, так как меняющиеся экономические условия вынуждают родителей большую часть своего времени искать средства к существованию в ущерб воспитанию детей.

Слово «семья» утратило свое значение, функции семьи обесценились. Но самая главная причина этого – недостаточное внимание в воспитании к семейным ценностям.

Под тяжелой неблагополучной семьей мы понимаем семью, в которой наблюдается социальная неустроенность родителей и, как следствие этого, постоянный психологический надрыв, подкрепленный алкоголем, асоциальным поведением, отчуждением от окружающих, хулиганством, воровством и т.д.

Как правило, в таких семьях, дети, родители, дедушки, бабушки проходили через сильную боль, страдания, переживали физическое насилие, пренебрежение, жестокость и воспринимают образ жизни своей семьи как единственно нормальный.

Семьи, переживающие постоянный кризис, находятся в особом состоянии страдания. Вместо того, чтобы становиться уязвимыми и подвергаться влиянию перемен, семьи группы риска учатся по своему защищаться при столкновении с трудностями. Парадокс заключается в том, что возбуждение, ярость приносят им определенный комфорт, как доказательство того, что сделать ничего нельзя и поэтому их состояние

естественно. Такое состояние семьи поддерживают с помощью разных средств: алкоголь, скандалы, аморальное, вызывающее поведение, хулиганство и т.д.

Подобное состояние взрослых делает невозможным формирование в семье бережных взаимоотношений между членами семьи и эмоциональной поддержки. Отсутствие эмоциональной поддержки детей со стороны родителей имеет глубокие последствия, которые выражаются, в частности, в снижении уверенности в себе у детей и подростков.

Отсутствие материальных средств часто отражается на питании семьи, что снижает сопротивляемость детей болезням, приводит к ослаблению их организма, истощению и т.д. Социальная и психологическая отстраненность оборачивается апатичным отношением к жизни, пассивностью семьи, саморазрушением личности семьи. Неблагополучная семья утрачивает всякую веру в самоизменение и продолжает поступательное движение к полному краху.

Сложившаяся ситуация перед социальной и педагогической наукой ставит задачу изучения современного проявления и состояния семей группы риска. Социальный педагог должен уметь выделять семьи данной категории из социума, чётко выделять специфику и характер семейных проблем, а так же планировать социально-педагогические риски.

Анализ философской, психолого-педагогической литературы показывает, что мысль о необходимости оказания социально-педагогической помощи и поддержки подрастающему поколению и их семьям высказывали многие ученые - философы, психологи, социальные педагоги.

Научные исследования семьи направлены на изучение теоретических, методологических и методических проблем (А.Г. Харчев, М.С. Мацковский и др.), особенностей брачно-семейных отношений (В.А. Сысенко, И.С. Голод, В.А. Борисов, М.Я. Соловьёв и др.), социальных особенностей развития семьи (Л.А. Гордон, Э.В. Клопов, И.А. Герасимова, А.Г. Волков и др.), семейной психотерапии (Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкий и др.). Особое

место в изучении семьи занимают работы в области социальной педагогики (М.А. Галагузова, А.В. Мудрик и др.), социально-культурной деятельности (Т.Г. Киселёва, Ю.Д. Красильников и др.), культурно-досуговой деятельности (А.Ф. Воловик, В.А. Воловик и др.).

**Объектом исследования** выступает семья группы риска.

**Предмет исследования:** особенности работы социального педагога с семьями группы риска в общеобразовательной организации.

**Цель исследования:** определение особенностей работы социального педагога с семьями группы риска в общеобразовательной организации; разработка и апробирование программы социально-педагогической деятельности с семьями группы риска в общеобразовательной организации.

Достижению целей и подтверждению гипотезы служит решение **задач:**

1. Исследовать понятие семьи группы риска в отечественной, зарубежной литературе.
2. Выделить основные направления работы социального педагога в общеобразовательной организации с семьями группы риска.
3. Проанализировать нормативно-правовую базу социально-педагогической деятельности с семьями группы риска в общеобразовательной организации.
4. Разработать и апробировать программу социально-педагогической деятельности с семьями группы риска в условиях общеобразовательной организации.
5. Проанализировать эффективность апробированной программы.

**Теоретическую основу исследования** составили: концепция личностного развития Э. Эриксона и др.; идеи социально-педагогической помощи, поддержки, сопровождения ребенка и семьи в трудной жизненной ситуации (Л.И. Аксенова, Е.А. Александрова, Ш.А. Амонашвили, Е.В. Бондаревская, О.С. Газман, И.Ф. Дементьева, И.В. Дубровина, Е.Н. Дронова, и др.).

Для решения поставленных задач был использован комплекс **методов исследования**: теоретические: анализ социально-педагогической, психологической, философской литературы по изучаемой проблеме; системный подход; эмпирические: педагогический эксперимент; беседа; методы педагогического наблюдения; качественный и количественный анализ полученных данных.

Для проведения исследования использовались следующие **методики**: методика «Тест - опросник родительского отношения А.Я. Варга и В.В. Столина», методика «Рисунок семьи» (модификация Р. Бернса и С. Кауфмана); тест детской тревожности «Выбери лицо» (Р. Темпл, М. Дорки).

**Экспериментальная база исследования**: практическое исследование проводилось на базе МОУ СОШ с. Старый Хопёр Балашовского района Саратовской области.

**Теоретическая значимость исследования** заключается в анализе работы социального педагога с семьями группы риска в общеобразовательной организации, а так же в обобщении и систематизации данного материала.

**Практическая значимость** заключается в том, что в результате проведенного исследования была разработана программа социально-педагогической деятельности с семьями группы риска, которая может применяться в практике работы социального педагога в общеобразовательной организации.

#### **Положения, выносимые на защиту:**

- 1) особенности работы социального педагога с семьей группы риска в общеобразовательной организации;
- 2) программа социально-педагогической деятельности с семьями группы риска в общеобразовательной организации.

**Структура работы**: бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, использованных источников, приложений.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА С СЕМЬЯМИ ГРУППЫ РИСКА» бакалаврской работы был проведен теоретико-методологический анализ проблемы.

Семья группы риска – это семья, которая находится в трудной жизненной ситуации и эта ситуация объективно нарушает жизнедеятельность семьи. В результате затруднено, либо невозможно выполнение семьей в полном объеме её основных функций. Данную ситуацию семья не может преодолеть самостоятельно.

Современная социальная ситуация развития общества на первый план выдвигает проблемы воспитания подрастающего поколения, из них наиболее важная - развитие личности ребенка в семье.

Семья для ребенка - это первая школа отношений с социумом, людьми. Дети учатся у родителей определенным способам поведения не только путем усвоения непосредственно сообщаемых им правил, но и благодаря наблюдению существующих моделей во взаимоотношениях отца и матери.

Семья – это ячейка общества, самое главное в жизни любого человека. Только семья может дать человеку любовь, понимание, заботу, поддержку, которые необходимы для морального и телесного существования любому человеку в этой жизни. Именно в семье формируется личность в человеке с малых лет.

Семья, как социальный институт, играет первостепенную роль в обеспечении жизнедеятельности общества и выполняет следующие функции:

- воспитательную;
- хозяйственно-бытовую – для удовлетворения материальных потребностей и для сохранения здоровья;
- эмоциональную: культурное и духовное общение;

- первичный социальный контроль: контроль за выполнением норм, усвоенных в процессе социализации и воспитания;
- репродуктивную и сексуальную : воспроизводство потомства и супружеские взаимоотношения.

Дети из семьи группы риска более других подвержены влиянию негативных факторов.

Дети из семей группы риска отличаются, неприспособленностью к жизни в обществе, эмоциональной неустойчивостью, имеют трудности общения со сверстниками и взрослыми. Отмечается отсутствие чувства долга, неспособность тормозить свои желания, подчиняться требованиям дисциплины. Они быстро теряют интерес к знаниям и постоянно нуждаются к стимуляции извне, мало способны к волевому усилию.

Главной целью деятельности социального педагога с семьей группы риска выступает социальная защита и реализация прав ребенка, успешное его развитие и адаптация в социуме. Социально-педагогическая деятельность заключается в работе как с семьей группы риска в целом, так и непосредственно с ребенком.

Особенность социально-педагогической деятельности с семьей группы риска заключается в превентивном подходе. Суть этого подхода заключается в раннем реагировании на проблемы семьи для предотвращения семейного неблагополучия. Он основан на мерах ранней профилактики.

Законодательные акты, лежащие в основе социально-педагогической деятельности в отношении детей, нацелены на сохранение семьи для ребенка. Это позволяет сегодня не только на ранних стадиях вмешиваться в неблагополучные ситуации в семьях, но и задействовать все имеющиеся в регионе ресурсы в рамках различных ведомств, для выведения семьи из социально опасного положения, определиться в отношении к детям, нуждающимся в государственной защите.

Во второй главе бакалаврской работы «ПРАКТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ» описаны методы и диагностические методики

исследования, программа социально-педагогической деятельности с семьями группы риска, оценка эффективности апробированной программы.

В ходе практического исследования, проводимого на базе МОУ СОШ с. Старый Хопёр Балашовского района Саратовской области, были выявлены различные проблемы семей группы риска, требующих решения путём сотрудничества социального педагога с различными службами.

Одной из главных проблем таких семей являются тяжелые нарушения процесса воспитания, что негативно влияет на индивидуально-психологические особенности детей и условия их социальной адаптации.

На основании интерпретации данных, полученных в ходе первичной диагностики, была разработана и апробирована программа социально-педагогической деятельности с семьями группы риска в условиях общеобразовательной организации.

Цель программы социально-педагогической деятельности в условиях общеобразовательной организации: развитие психолого-педагогической компетентности детей и их родителей, включающей в себя: развитие отношения партнёрства и сотрудничества родителя с ребёнком, улучшение понимания родителями собственного ребёнка, особенностей и закономерностей его развития, развитие способности к эмпатии, к пониманию переживаний друг друга, выработка навыков адекватного и равноправного общения, укрепление уверенности родителей в собственных воспитательных возможностях.

В рамках разработанной программы проводились тренинги с родителями, а так же занятия с детьми с социальным педагогом и психологом.

После апробирования программы мы провели повторную диагностику с целью оценки эффективности апробированной программы.

В результате этой оценки была выявлена положительная динамика в развитии процесса воспитания, социального благополучия, в благоприятной семейной обстановке, показатели тревожности детей снизились, общая оценка эмоционального состояния повысилась.

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Каждая семья группы риска связана с возникновением или существованием определенных проблем, поэтому она должна находиться в поле зрения социального педагога.

Главной целью деятельности социального педагога выступает социальная защита и реализация прав ребенка, успешное его развитие и адаптация в социуме. Социально-педагогическая работа заключается в работе, как с семьей группы риска, так и непосредственно с ребенком.

Среди используемых технологий работы социального педагога с семьями группы риска можно выделить:

- технологию диагностики;
- технологию профилактики;
- технологию коррекции и реабилитации;
- технологию организации досуга;
- технологию консультирования;
- технологию посреднической и волонтерской деятельности.

В ходе проведенного исследования, проанализировав влияние положения семьи группы риска на индивидуально-психологические особенности детей и условия их социальной адаптации, мы выявили, что в семьях группы риска отмечаются нарушения процесса воспитания, что негативно влияет на индивидуально-психологические особенности детей и условия их социальной адаптации.

На основании результатов, полученных в ходе первичной диагностики, нами была разработана программа социально-педагогической деятельности с семьями группы риска.

Цель программы – коррекция нарушений процесса воспитания в семьях группы риска и стабилизация эмоционального состояния детей.

Задачи программы:

- 1) создание системы работы с детьми и родителями;
- 2) осуществление социальной защиты детей;
- 3) повышение роли семьи (родителей) в процессе воспитания детей;
- 4) коррекция негативных личностных характеристик клиентов;
- 5) помощь в преодолении бытовых проблем;
- 6) раскрытие индивидуальности личности ребенка, развитие самостоятельности;
- 7) содействие в гармонизации внутрисемейных отношений.

Основными направлениями для работы с семьями группы риска мы выделили:

- 1) социально-педагогическое направление;
- 2) социально- психологическое направление;
- 3) социально-правовое направление;
- 4) социально-профилактическое направление;
- 5) культурно-досуговое направление.

Формы и методы: индивидуальная (консультирование, беседа) и групповая (культурно - досуговые мероприятия, психологические тренинги).

После апробации программы было проведено контрольное исследование для оценки её эффективности.

Таким образом, наша гипотеза подтвердилась, цели и задачи достигнуты.