

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)

Кафедра педагогики

**ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА С
СЕМЬЯМИ ГРУППЫ РИСКА В УСЛОВИЯХ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 52 группы
направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»,
профиля «Социальная педагогика»,
социально-гуманитарного факультета
Объедковой Татьяны Сергеевны

Научный руководитель
зав. кафедрой педагогики,
кандидат педагогических наук,
доцент _____ Л.Н.Смотрова
(подпись, дата)

Зав. кафедрой педагогики
кандидат педагогических наук,
доцент _____ Л.Н.Смотрова
(подпись, дата)

Балашов 2017

ВВЕДЕНИЕ

Согласно исследованиям российских социологов (В.М. Медкова, Л.В. Карцева) для начала 21 века характерной тенденцией социального развития является значительный рост семейного неблагополучия. Существенные изменения экономических, социально-политических условий жизни нашего общества, развитие рыночных отношений оказали влияние на преобразование современной семьи. В настоящее время семья как социальный институт испытывает тяжелый кризис.

В этих кризисных условиях семья не готова взять на себя абсолютную ответственность за воспитание своих детей, так как меняющиеся экономические условия вынуждают родителей большую часть своего времени искать средства к существованию в ущерб воспитанию детей.

Слово «семья» утратило свое значение, функции семьи обесценились. Но самая главная причина этого – недостаточное внимание в воспитании к семейным ценностям.

Под тяжелой неблагополучной семьей мы понимаем семью, в которой наблюдается социальная неустроенность родителей и, как следствие этого, постоянный психологический надрыв, подкрепленный алкоголем, асоциальным поведением, отчуждением от окружающих, хулиганством, воровством и т.д.

Как правило, в таких семьях, дети, родители, дедушки, бабушки проходили через сильную боль, страдания, переживали физическое насилие, пренебрежение, жестокость и воспринимают образ жизни своей семьи как единственно нормальный.

Семьи, переживающие постоянный кризис, находятся в особом состоянии страдания. Вместо того, чтобы становиться уязвимыми и подвергаться влиянию перемен, семьи группы риска учатся по своему защищаться при столкновении с трудностями. Парадокс заключается в том, что возбуждение, ярость приносят им определенный комфорт, как доказательство того, что сделать ничего нельзя и поэтому их состояние

естественно. Такое состояние семьи поддерживают с помощью разных средств: алкоголь, скандалы, аморальное, вызывающее поведение, хулиганство и т.д.

Подобное состояние взрослых делает невозможным формирование в семье бережных взаимоотношений между членами семьи и эмоциональной поддержки. Отсутствие эмоциональной поддержки детей со стороны родителей имеет глубокие последствия, которые выражаются, в частности, в снижении уверенности в себе у детей и подростков.

Отсутствие материальных средств часто отражается на питании семьи, что снижает сопротивляемость детей болезням, приводит к ослаблению их организма, истощению и т.д. Социальная и психологическая отстраненность оборачивается апатичным отношением к жизни, пассивностью семьи, саморазрушением личности семьи. Неблагополучная семья утрачивает всякую веру в самоизменение и продолжает поступательное движение к полному краху.

Сложившаяся ситуация перед социальной и педагогической наукой ставит задачу изучения современного проявления и состояния семей группы риска. Социальный педагог должен уметь выделять семьи данной категории из социума, чётко выделять специфику и характер семейных проблем, а так же планировать социально-педагогические риски.

Анализ философской, психолого-педагогической литературы показывает, что мысль о необходимости оказания социально-педагогической помощи и поддержки подрастающему поколению и их семьям высказывали многие ученые - философы, психологи, социальные педагоги.

Научные исследования семьи направлены на изучение теоретических, методологических и методических проблем (А.Г. Харчев, М.С. Мацковский и др.), особенностей брачно-семейных отношений (В.А. Сысенко, И.С. Голод, В.А. Борисов, М.Я. Соловьёв и др.), социальных особенностей развития семьи (Л.А. Гордон, Э.В. Клопов, И.А. Герасимова, А.Г. Волков и др.), семейной психотерапии (Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкий и др.). Особое

место в изучении семьи занимают работы в области социальной педагогики (М.А. Галагузова, А.В. Мудрик и др.), социально-культурной деятельности (Т.Г. Киселёва, Ю.Д. Красильников и др.), культурно-досуговой деятельности (А.Ф. Воловик, В.А. Воловик и др.).

Объектом исследования выступает семья группы риска.

Предмет исследования: особенности работы социального педагога с семьями группы риска в общеобразовательной организации.

Цель исследования: определение особенностей работы социального педагога с семьями группы риска в общеобразовательной организации; разработка и апробирование программы социально-педагогической деятельности с семьями группы риска в общеобразовательной организации.

Достижению целей и подтверждению гипотезы служит решение **задач**:

1. Исследовать понятие семьи группы риска в отечественной, зарубежной литературе.
2. Выделить основные направления работы социального педагога в общеобразовательной организации с семьями группы риска.
3. Проанализировать нормативно-правовую базу социально-педагогической деятельности с семьями группы риска в общеобразовательной организации.
4. Разработать и апробировать программу социально-педагогической деятельности с семьями группы риска в условиях общеобразовательной организации.
5. Проанализировать эффективность апробированной программы.

Теоретическую основу исследования составили: концепция личностного развития Э. Эриксона и др.; идеи социально-педагогической помощи, поддержки, сопровождения ребенка и семьи в трудной жизненной ситуации (Л.И. Аксенова, Е.А. Александрова, Ш.А. Амонашвили, Е.В. Бондаревская, О.С. Газман, И.Ф. Дементьева, И.В. Дубровина, Е.Н. Дронова, и др.).

Для решения поставленных задач был использован комплекс **методов исследования**: теоретические: анализ социально-педагогической, психологической, философской литературы по изучаемой проблеме; системный подход; эмпирические: педагогический эксперимент; беседа; методы педагогического наблюдения; качественный и количественный анализ полученных данных.

Для проведения исследования использовались следующие **методики**: методика «Тест - опросник родительского отношения А.Я. Варга и В.В. Столина», методика «Рисунок семьи» (модификация Р. Бернса и С. Кауфмана); тест детской тревожности «Выбери лицо» (Р. Темпл, М. Дорки).

Экспериментальная база исследования: практическое исследование проводилось на базе МОУ СОШ с. Старый Хопёр Балашовского района Саратовской области.

Теоретическая значимость исследования заключается в анализе работы социального педагога с семьями группы риска в общеобразовательной организации, а так же в обобщении и систематизации данного материала.

Практическая значимость заключается в том, что в результате проведенного исследования была разработана программа социально-педагогической деятельности с семьями группы риска, которая может применяться в практике работы социального педагога в общеобразовательной организации.

Положения, выносимые на защиту:

- 1) особенности работы социального педагога с семьей группы риска в общеобразовательной организации;
- 2) программа социально-педагогической деятельности с семьями группы риска в общеобразовательной организации.

Структура работы: бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, использованных источников, приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА С СЕМЬЯМИ ГРУППЫ РИСКА» бакалаврской работы был проведен теоретико-методологический анализ проблемы.

Семья группы риска – это семья, которая находится в трудной жизненной ситуации и эта ситуация объективно нарушает жизнедеятельность семьи. В результате затруднено, либо невозможно выполнение семьей в полном объеме её основных функций. Данную ситуацию семья не может преодолеть самостоятельно.

Современная социальная ситуация развития общества на первый план выдвигает проблемы воспитания подрастающего поколения, из них наиболее важная - развитие личности ребенка в семье.

Семья для ребенка - это первая школа отношений с социумом, людьми. Дети учатся у родителей определенным способам поведения не только путем усвоения непосредственно сообщаемых им правил, но и благодаря наблюдению существующих моделей во взаимоотношениях отца и матери.

Семья – это ячейка общества, самое главное в жизни любого человека. Только семья может дать человеку любовь, понимание, заботу, поддержку, которые необходимы для морального и телесного существования любому человеку в этой жизни. Именно в семье формируется личность в человеке с малых лет.

Семья, как социальный институт, играет первостепенную роль в обеспечении жизнедеятельности общества и выполняет следующие функции:

- воспитательную;
- хозяйственно-бытовую – для удовлетворения материальных потребностей и для сохранения здоровья;
- эмоциональную: культурное и духовное общение;

- первичный социальный контроль: контроль за выполнением норм, усвоенных в процессе социализации и воспитания;
- репродуктивную и сексуальную : воспроизводство потомства и супружеские взаимоотношения.

Дети из семьи группы риска более других подвержены влиянию негативных факторов.

Дети из семей группы риска отличаются, неприспособленностью к жизни в обществе, эмоциональной неустойчивостью, имеют трудности общения со сверстниками и взрослыми. Отмечается отсутствие чувства долга, неспособность тормозить свои желания, подчиняться требованиям дисциплины. Они быстро теряют интерес к знаниям и постоянно нуждаются к стимуляции извне, мало способны к волевому усилию.

Главной целью деятельности социального педагога с семьей группы риска выступает социальная защита и реализация прав ребенка, успешное его развитие и адаптация в социуме. Социально-педагогическая деятельность заключается в работе как с семьей группы риска в целом, так и непосредственно с ребенком.

Особенность социально-педагогической деятельности с семьей группы риска заключается в превентивном подходе. Суть этого подхода заключается в раннем реагировании на проблемы семьи для предотвращения семейного неблагополучия. Он основан на мерах ранней профилактики.

Законодательные акты, лежащие в основе социально-педагогической деятельности в отношении детей, нацелены на сохранение семьи для ребенка. Это позволяет сегодня не только на ранних стадиях вмешиваться в неблагополучные ситуации в семьях, но и задействовать все имеющиеся в регионе ресурсы в рамках различных ведомств, для выведения семьи из социально опасного положения, определиться в отношении к детям, нуждающимся в государственной защите.

Во второй главе бакалаврской работы «ПРАКТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ» описаны методы и диагностические методики

исследования, программа социально-педагогической деятельности с семьями группы риска, оценка эффективности апробированной программы.

В ходе практического исследования, проводимого на базе МОУ СОШ с. Старый Хопёр Балашовского района Саратовской области, были выявлены различные проблемы семей группы риска, требующих решения путём сотрудничества социального педагога с различными службами.

Одной из главных проблем таких семей являются тяжелые нарушения процесса воспитания, что негативно влияет на индивидуально-психологические особенности детей и условия их социальной адаптации.

На основании интерпретации данных, полученных в ходе первичной диагностики, была разработана и апробирована программа социально-педагогической деятельности с семьями группы риска в условиях общеобразовательной организации.

Цель программы социально-педагогической деятельности в условиях общеобразовательной организации: развитие психолого-педагогической компетентности детей и их родителей, включающей в себя: развитие отношения партнёрства и сотрудничества родителя с ребёнком, улучшение понимания родителями собственного ребёнка, особенностей и закономерностей его развития, развитие способности к эмпатии, к пониманию переживаний друг друга, выработка навыков адекватного и равноправного общения, укрепление уверенности родителей в собственных воспитательных возможностях.

В рамках разработанной программы проводились тренинги с родителями, а так же занятия с детьми с социальным педагогом и психологом.

После апробирования программы мы провели повторную диагностику с целью оценки эффективности апробированной программы.

В результате этой оценки была выявлена положительная динамика в развитии процесса воспитания, социального благополучия, в благоприятной семейной обстановке, показатели тревожности детей снизились, общая оценка эмоционального состояния повысилась.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Каждая семья группы риска связана с возникновением или существованием определенных проблем, поэтому она должна находиться в поле зрения социального педагога.

Главной целью деятельности социального педагога выступает социальная защита и реализация прав ребенка, успешное его развитие и адаптация в социуме. Социально-педагогическая работа заключается в работе, как с семьей группы риска, так и непосредственно с ребенком.

Среди используемых технологий работы социального педагога с семьями группы риска можно выделить:

- технологию диагностики;
- технологию профилактики;
- технологию коррекции и реабилитации;
- технологию организации досуга;
- технологию консультирования;
- технологию посреднической и волонтерской деятельности.

В ходе проведенного исследования, проанализировав влияние положения семьи группы риска на индивидуально-психологические особенности детей и условия их социальной адаптации, мы выявили, что в семьях группы риска отмечаются нарушения процесса воспитания, что негативно влияет на индивидуально-психологические особенности детей и условия их социальной адаптации.

На основании результатов, полученных в ходе первичной диагностики, нами была разработана программа социально-педагогической деятельности с семьями группы риска.

Цель программы – коррекция нарушений процесса воспитания в семьях группы риска и стабилизация эмоционального состояния детей.

Задачи программы:

- 1) создание системы работы с детьми и родителями;
- 2) осуществление социальной защиты детей;
- 3) повышение роли семьи (родителей) в процессе воспитания детей;
- 4) коррекция негативных личностных характеристик клиентов;
- 5) помощь в преодолении бытовых проблем;
- 6) раскрытие индивидуальности личности ребенка, развитие самостоятельности;
- 7) содействие в гармонизации внутрисемейных отношений.

Основными направлениями для работы с семьями группы риска мы выделили:

- 1) социально-педагогическое направление;
- 2) социально- психологическое направление;
- 3) социально-правовое направление;
- 4) социально-профилактическое направление;
- 5) культурно-досуговое направление.

Формы и методы: индивидуальная (консультирование, беседа) и групповая (культурно - досуговые мероприятия, психологические тренинги).

После апробации программы было проведено контрольное исследование для оценки её эффективности.

Таким образом, наша гипотеза подтвердилась, цели и задачи достигнуты.