

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)

Кафедра педагогики

**ПРОФИОРИЕНТАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СОЦИАЛЬНОГО
ПЕДАГОГА В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 4 курса 542 группы
направления подготовки 44.03.02. «Психолого-педагогическое образование»,
профиля «Социальная педагогика»,
социально-гуманитарного факультета
Игнатова Евгения Игорьевича.

Научный руководитель
зав.кафедрой педагогики,
кандидат педагогических наук,
доцент _____

Л.Н. Смотровая

(подпись, дата)

Зав. кафедрой педагогики
кандидат педагогических наук,
доцент _____

Л.Н.Смотровая

(подпись, дата)

Балашов 2017

ВВЕДЕНИЕ

Среди множества проблем учащейся молодежи особенно остро стоит проблема профессиональной ориентации, профессионального самоопределения, получения профессии и последующего трудоустройства.

Внимание к проблеме профориентации обусловлено сложившейся социально-экономической ситуацией в обществе и экономике. Завершая школьный этап своей жизни, молодому человеку необходимо определить дальнейший путь, причем ответственность за выбор ложится именно на него. Большинство выпускников обычно оказываются не готовыми как к самому выбору, так и к принятию ответственности за него. Особенно трудно решать вопросы профессионального самоопределения в условиях социально-экономических и политических изменений современного общества. В связи с этим, внимание к профессиональному самоопределению старшеклассников и профессиональной ориентации выпускников должно быть резко усилено.

Выбор профессии – задача трудная и ответственная. Каждая работа предъявляет свои требования к занятому ею человеку. Правильный выбор профессии (профессиональное самоопределение) и нацеленная на это профориентация важны не только с позиции определения жизненных планов человека, но и сточки зрения развития общества в целом. Решение данного вопроса происходит порой стихийно и случайно. Ориентироваться в мире профессий без информационной поддержки невозможно. Сложность выбора обусловлена и тем, что содержание работы профессионала, как правило, недоступно внешнему наблюдению и передаче в визуальной форме. Средство, с помощью которого можно преодолеть эти трудности, – осведомленность (информированность) человека.

Общеобразовательная организация – это главная сфера деятельности наряду с домом, работой, общественной средой; это основная социальная среда, в которой происходит развитие личности. Главное ее предназначение

– обеспечить молодым людям возможность уверенно перейти от юношества к взрослой жизни, от обучения к профессиональной деятельности.

Формирование готовности к выбору профессии достигается в ходе целенаправленного воздействия на личность. Для правильного выбора профессии важно не только определить способности, мотивы, индивидуальные черты характера, а в первую очередь – профессиональную направленность личности. Этой цели служит система профориентации, которая является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса в учебных заведениях. Подготовка молодого человека к труду немыслима без подготовки его к сознательному выбору будущей профессии. Важную роль в решении этой проблемы играет деятельность социального педагога.

Положение, когда старшеклассник в ходе обучения не получает достаточно полных и систематических сведений о множестве профессий, о путях своего возможного профессионального развития, препятствует ему в жизненном самоопределении. Следовательно, одна из важнейших составляющих этого процесса – повседневная помощь подрастающему поколению в обдумывании перспективы своего профессионального развития и самоопределения. При этом необходимо учитывать их личностные качества и психические особенности, т.к. человек как субъект труда (и развивающийся, и сложившийся) характеризуется не только внешними результатами этого труда, но и устойчивыми особенностями определенных побуждений, саморегуляцией, познавательными и исполнительскими действиями, особым осмыслением жизни и др.

Все вышеизложенное свидетельствует об актуальности темы исследования.

Объект исследования – процесс профориентации старшеклассников.

Предмет исследования – профориентационная деятельность социального педагога в общеобразовательной организации.

Цель исследования – изучение содержания профориентационной деятельности со старшеклассниками в общеобразовательной организации, их профессионального самоопределения; апробирование программы социально-педагогической деятельности по коррекции профессионального самоопределения старшеклассников.

Задачи исследования:

1. Изучить теоретические аспекты проблемы: общее понятие и сущность профессиональной ориентации; профессиональное самоопределение старшеклассников как результат их профориентации; содержание, типы и уровни профессионального самоопределения; формы и методы социально-педагогической деятельности по профессиональной ориентации старшеклассников в общеобразовательной организации.

2. Проанализировать нормативно-правовую базу профориентационной деятельности в общеобразовательной организации.

3. Подобрать соответствующие проблеме методы и методики исследования.

4. Провести практическое исследование профессионального самоопределения старшеклассников, интерпретировать полученные результаты.

5. Апробировать программу социально-педагогической деятельности по коррекции профессионального самоопределения старшеклассников.

Гипотеза исследования: нарушение профессионального самоопределения (профессиональных намерений; затруднений в построении профессионального плана) является следствием его несоответствия личностной предрасположенности учащихся и преобладанием ситуативных мотивов выбора профессии.

Методы и методики исследования.

Методы: беседа, наблюдение, тестирование, анализ документов; обобщение, систематизация информации.

Методики: «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО) (Е.А. Климов), «Карта интересов» (Голомшток А.Е., Климов Е.А., Мешковская О.П., модификация Филимоновой О.Г.), «Ценностные ориентации» (М. Рокич).

Методологическую основу исследования составили: теории профессионального самоопределения (Божович Л.И., Климов Е.А., Кон И.С. и др.); личностно-деятельностный подход (Ананьев Б.Г., Выготский Л.С., Леонтьев А.Л., Рубинштейн С.Л. и др.).

Теоретическая основа исследования: теоретические исследования о сущности и содержании профессионального самоопределения (М.Р. Гинзбург, К.М. Гуревич, Е.А. Климов, Н.С. Пряжников и др.), стадиях и уровнях профессионального самоопределения (Б.Г. Ананьев, В.А. Бодров, И.С. Кон и др.).

Теоретическая значимость исследования заключается в обобщении и систематизации изученного материала по проблеме исследования.

Практическая значимость исследования заключается в разработке программы социально-педагогической деятельности по коррекции профессионального самоопределения старшеклассников, которая может быть использована в практической деятельности социального педагога, психолога, классного руководителя.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Нарушение профессионального самоопределения (профессиональных намерений; затруднений в построении профессионального плана) является следствием его несоответствия личностной предрасположенности учащихся и преобладанием ситуативных мотивов выбора профессии.

2. Программа социально-педагогической деятельности по коррекции профессионального самоопределения старшеклассников.

База исследования: МОУ «Гимназия имени Героя Советского Союза Ю.А. Гарнаева г. Балашова Саратовской области».

Структура работы: бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка использованных источников и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе «Теоретические основы профориентационной деятельности социального педагога в общеобразовательной организации» изучены общее понятие и сущность профессиональной ориентации старшеклассников; проанализировано профессиональное самоопределение старшеклассников как результат их профориентации; раскрыты содержание, типы и уровни профессионального самоопределения; охарактеризована социально-педагогическая деятельность по профессиональной ориентации старшеклассников в общеобразовательной организации; определена нормативно-правовая база профориентационной деятельности в общеобразовательной организации.

Профессиональная ориентация – комплекс психолого-педагогических, медицинских, социальных мероприятий, направленных на формирование профессионального самоопределения молодого человека, на оптимизацию трудоустройства человека с учетом его склонностей, интересов, способностей, а также с учетом потребностей общества в специалистах.

Существует 8 основных факторов, определяющих профессиональный выбор: позиция старших членов семьи, позиция товарищей, подруг (сверстников), позиция учителей, школьных педагогов, классного руководителя, личные профессиональные планы, способности, уровень притязаний на общественное признание, информированность, склонности.

При профессии выборе необходимо учитывать факторы: соответствие профессии интересам и способностям; удовлетворение от работы; востребованность и полезность профессии в обществе.

Результатом педагогического руководства профессиональным самоопределением старшеклассника должна стать готовность к выбору профессии, обдумыванию, придумыванию, проектированию вариантов профессиональных жизненных путей. А результатом его заключительного цикла – его личный профессиональный жизненный план.

Проблема профессионального самоопределения в психолого-педагогической литературе рассматривается в тесной связи с проблемой выбора будущей профессии. Профессиональное самоопределение – это деятельность человека по сознательному выявлению и утверждению собственных профессиональных позиций.

Содержанием профессионального самоопределения выступают образы желаемого профессионального будущего, целей, средств, особенности саморегуляции, осознание себя, своих качеств и своего места в системе профессиональных взаимоотношений.

Выделяют следующие основные типы самоопределения: профессиональное, социальное и личностное. Уровни: агрессивное неприятие деятельности; молчаливое избегание деятельности; реализация стереотипных способов деятельности; стремление усовершенствовать отдельные элементы своей деятельности; высший уровень – стремление существенно усовершенствовать свою деятельность в целом.

Задачи социально-педагогической деятельности по профориентации старшеклассников совпадают с задачами общеобразовательной организации, обозначенными в ФЗ «Об образовании в РФ»: развитие склонностей, интересов, способности к самоопределению; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе профессиональной ориентации; подготовка обучающегося к самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

К направлениям работы социального педагога по профориентации относятся: профессиональное просвещение, включающее профинформирование, профпропаганду и профагитацию; предварительную профессиональную диагностику, направленную на выявление интересов, способностей личности к той или иной профессии; профессиональную консультацию, нацеленную на оказание индивидуальной помощи в выборе профессии; профессиональное воспитание, которое ставит своей целью формирование чувства долга, ответственности, профессиональной чести и достоинства.

Во второй главе «Практическое исследование» представлены его результаты. Оно проходило на базе МОУ «Гимназия имени Героя Советского Союза Ю.А. Гарнаева г. Балашова Саратовской области».

Цель исследования: изучение профессионального самоопределения старшеклассников, их личностной предрасположенности к профессии, мотивов выбора профессии; апробация программы социально-педагогической деятельности по коррекции профессионального самоопределения старшеклассников.

Объект практического исследования – процесс профессионального самоопределения старшеклассников.

Предмет практического исследования – социально-педагогическая деятельность по коррекции профессионального самоопределения старшеклассников.

Задачи исследования:

1. Осуществить выборку для проведения исследования, подобрать методы и методики.
2. Провести диагностику и исследовать профессиональное самоопределение у обучающихся 9 класса.
3. Проанализировать и интерпретировать полученные результаты.

4. Апробировать программу социально-педагогической деятельности по коррекции профессионального самоопределения старшекласников.

Критериями выборки послужили:

- подростковый возраст испытуемых (15-16 лет), так как именно в этом возрасте происходит осознанный выбор профессии;
- преобладание ситуативных мотивов выбора профессии, т.е. мало осознаваемых или почти не осознаваемых (сформированных стихийно, под влиянием моды, внушения старших, поступка товарища и т.п.).

Для достижения цели в качестве диагностических средств нами были определены следующие методы и методики: *методы*: беседа, наблюдение, тестирование, анализ документов; обобщение, систематизация информации; *методики*: «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО) (Е.А. Климов), «Карта интересов» (Голомшток А.Е., Климов Е.А., Мешковская О.П., модификация Филимоновой О.Г.), «Ценностные ориентации» (М. Рокич).

Результаты проведенного исследования позволили сформулировать социально-педагогический диагноз: несоответствие личностной предрасположенности испытуемой выбранной профессии.

Социально-педагогический прогноз: благоприятный при реализации программы социально-педагогической деятельности по коррекции профессионального самоопределения старшекласников.

Результаты проведенного психодиагностического исследования позволили разработать программу социально-педагогической деятельности по коррекции профессионального самоопределения старшекласников.

Цель программы: коррекция профессионального самоопределения старшекласников: неправильного профессионального выбора и профессиональных намерений.

Задачи программы: сформировать у обучающихся потребность в профессиональном самоопределении, представление о своей будущей карьере как о способе профессионального самоопределения; провести просветительскую и конструктивную работу по вопросам профориентации со старшими школьниками; сформировать ценностно-нравственную основу выбора профессии, скорректировать мотивы выбора профессии; сориентировать в требованиях к личностным качествам в той или иной сфере профессиональной деятельности; развить познавательные процессы, эмоционально-волевою и коммуникативную сферы, мотивацию; сформировать способности к самоанализу и рефлексии, адекватную самооценку своих профессиональных интересов, способностей и возможности их совершенствования.

Направления работы в рамках программы:

1) диагностика по заявленному диагностическому инструментарию (беседа, «Дифференциально-диагностический опросник», «Карта интересов», «Ценностные ориентации»); 2) коррекция (коррекция неправильного профессионального выбора и профессиональных намерений у старшеклассников – профессионального самоопределения); 3) профилактика (целенаправленное социально-педагогическое воздействие на учащихся для подготовки к сознательному выбору профессии и построению реальных жизненных планов; помощь в самоопределении, в выборе профессии, которая удовлетворяла бы их духовные и материальные потребности, позволяла максимально использовать и развивать свои природные способности и личностные качества).

Формы работы в рамках программы: групповая (групповые мероприятия со старшеклассниками и их родителями); индивидуальная (индивидуальная работа социального педагога с испытуемыми. Данная форма реализуется посредством осуществления индивидуальных программ профориентационной деятельности с каждым испытуемым и его семьей).

После апробации разработанной программы социально-педагогической деятельности по коррекции профессионального самоопределения старшеклассников был проведен анализ ее эффективности. Эффективность апробированной программы доказывается результатами вторичной диагностики.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выбор профессии – это очень серьезный и ответственный шаг в жизни человека. От того, насколько правильно выбран жизненный путь, зависит общественная ценность человека, его место среди людей, удовлетворенность работой, физическое и нервно-психическое здоровье.

Профессиональное самоопределение – это деятельность человека по сознательному выявлению и утверждению собственных профессиональных позиций. Содержанием профессионального самоопределения выступают образы желаемого профессионального будущего, целей, средств, особенности саморегуляции, осознание себя, своих качеств и своего места в системе профессиональных взаимоотношений.

Проблема сопоставления и совмещения индивидуальных качеств с требованиями профессии в процессе профориентации является очень важной. Профориентацию можно определить как длительный, в определенной степени необратимый социальный процесс освоения личностью той или иной профессии.

Теоретическое изучение проблемы позволило провести практическое исследование. Результаты проведенного исследования способствовали разработке и внедрению программы социально-педагогической деятельности по коррекции профессионального самоопределения старшеклассников.

Результаты повторного исследования позволяют говорить об эффективности разработанной нами программы, следовательно цель достигнута, а гипотеза нашла свое подтверждение.