

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)

Кафедра педагогики

**ПРОФИЛАКТИКА ШКОЛЬНОЙ НЕУСПЕВАЕМОСТИ В РАБОТЕ
СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 542 группы
направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»,
профиля «Социальная педагогика»,
социально-гуманитарного факультета
Козловой Натальи Николаевны

Научный руководитель
доцент кафедры педагогики,
кандидат педагогических наук,
доцент

дата, подпись

И.А. Федотова

Заведующий кафедрой
педагогики, кандидат педагогических
наук, доцент

дата, подпись

Л.Н. Смотров

ВВЕДЕНИЕ

Школьная неуспеваемость весьма распространенная проблема в общеобразовательной организации, которую необходимо изучать и искать пути ее предупреждения и преодоления. Вследствие этого, тема бакалаврской работы «Профилактика школьной неуспеваемости в работе социального педагога» является актуальной.

Цель исследования: изучить основы социально-педагогической деятельности по преодолению школьной неуспеваемости; апробировать программу социально-педагогической деятельности по профилактике школьной неуспеваемости.

Объект исследования: школьная неуспеваемость.

Предмет исследования: социально-педагогическая деятельность по преодолению школьной неуспеваемости.

Гипотеза исследования: можно предположить, что причинами школьной неуспеваемости является отсутствие мотивации учения, низкий уровень общих умственных способностей, повышенный уровень школьной тревожности.

Задачи исследования:

1. Проанализировать социально-педагогическую литературу по теме исследования.

2. Изучить теоретические аспекты проблемы школьной неуспеваемости.

3. Рассмотреть формы и методы работы социального педагога по преодолению школьной неуспеваемости.

4. Проанализировать пути преодоления школьной неуспеваемости.

5. Рассмотреть нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность социального педагога в общеобразовательной организации по проблеме исследования.

6. Подобрать методы и методики исследования.

7. Провести практическое исследование социально-педагогической деятельности с неуспевающими школьниками.

8. Апробировать программу социально-педагогической деятельности по профилактике школьной неуспеваемости.

9. Оценить эффективность апробированной программы.

Методы исследования: опросные методы, анализ, синтез, обобщение, сравнение.

Методики исследования:

– методика изучения мотивационной сферы учащихся М.В. Матюхиной;

– краткий ориентировочный тест для определения интегрального показателя общих способностей В.Н. Бузина, Э.Ф. Вандерлика;

– методика диагностики уровня школьной тревожности Б.Н. Филлипса;

– анкета на определение школьной успешности ученика Н.А. Шамовой.

Методологическая база исследования: состоит в рассмотрении теоретических положений по проблеме школьной неуспеваемости:

– причины проблемного обучения (А.А. Бударный, Ю.К. Бабанский);

– виды школьной неуспеваемости (А.М. Гельмонт, А.А. Бударный);

– типологии неуспеваемости (Н.И. Мурачковский, Л.С. Славина, П.П. Блонский).

Теоретическая значимость исследования: состоит в том, что систематизирован и обобщен теоретический материал по проблеме исследования.

Практическая значимость исследования: заключается в том, что апробирована программа социально-педагогической деятельности по профилактике школьной неуспеваемости. Полученные результаты исследования могут быть использованы в практической деятельности социального педагога.

База исследования: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Балашова Саратовской области».

Структура работы: введение, две главы: «Теоретические аспекты проблемы школьной неуспеваемости и пути ее преодоления», «Практическое исследование социально-педагогической деятельности по профилактике школьной неуспеваемости», выводы по главам, заключение, список использованных источников, приложения.

Положения, выносимые на защиту:

1. Программа социально-педагогической деятельности по профилактике школьной неуспеваемости.

2. Предположение, что причинами школьной неуспеваемости является отсутствие мотивации учения, низкий уровень общих умственных способностей, повышенный уровень школьной тревожности.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Бакалаврская работа включает в себя анализ проблемы школьной неуспеваемости и определение путей ее преодоления.

Школьная неуспеваемость – это ситуация, в которой поведение и результаты обучения не соответствуют воспитательным и дидактическим требованиям школы. Такого рода трудность в учебном процессе обусловлена тем, что ребенок испытывает затруднение в освоении основной общеобразовательной программы. Происходит накопление невыполненных заданий, несформированных знаний, действий и умений, отсутствие которых не позволяет ребенку продолжать обучение [18, с. 5].

В настоящее время специалисты отмечают, что неуспеваемость школьников является педагогической, медицинской, психологической и социальной проблемой. В связи с этим причины школьной неуспеваемости делятся на 4 основные группы: психологические, физиологические, педагогические, социальные [31, с. 85].

Психологические. Особенности развития мышления, внимания, памяти, неправильный учет психологических особенностей ребенка, интеллектуальные особенности и их пассивность, низкая работоспособность, медленное усвоение информации, отсутствие устойчивой мотивации к учебной деятельности, способностей и интересов. Проблема заключается в том, что учащийся выбирает неправильный способ усвоения полученных знаний. Это опасно тем, что при систематическом повторении ошибок сформируется стойкое отставание в учебе. Д.С. Кэплэн отмечает, что стресс и большие нагрузки в процессе обучения негативно влияют на оценки, которые препятствуют успеваемости школьников [45].

Физиологические. Неврозы, психопатии, неспособность к длительному умственному напряжению, трудность запоминания, соматические заболевания, черепно-мозговые травмы, отсутствие щадящего режима, контроля над учебной нагрузкой. Физиологические факторы, отрицательно влияющие на успеваемость школьников:

- леворукость. Трудности в обучении письму, положении тетради, работа на уроках труда, совершение оптических ошибок;
- астенический синдром. Часто болеющий ребенок раздражителен, быстрее утомляется, менее активен и не устойчив к нагрузкам. Много времени проводит в больницах и санаториях, пропускает уроки;
- синдром психического инфантилизма. Черты психической незрелости, несостоятельность в учебной деятельности, непонимание обязанностей в школе, повышенная отвлекаемость, неумение сосредоточиться [38, с. 43].

Происходит нарушение процесса овладения учебными навыками.

Педагогические. У педагога не сформирована модель преподавания, отсутствуют знания и способности организации учебного процесса, не знает индивидуальных особенностей учеников и не учитывает их, в связи с этим учащиеся теряют возможность благоприятно усваивать знания, неправильное обоснование проблем детей и их накопление. Ребенок проявляет невнимательность на занятиях, пассивное поведение, отсутствие мотивации к

обучению, незаинтересованность в изучении собственных неудач и трудностей, безразличное отношение к результату своей работы. Неподготовленность ребенка к школьному обучению и усвоению требуемого программой материала.

Социальные. Неблагоприятная ситуация в семье, наличие плохих жилищных условий, нарушенное взаимодействие в семье, наличие конфликтов, асоциальное поведение членов семьи, авторитарный стиль воспитания, стрессовая обстановка, гиперопека родителей. Неправильное стимулирование детей, отсутствие поддержки и внимания со стороны родителей, отсутствие контроля и режима.

Деятельность по профилактике школьной неуспеваемости включает в себя использование индивидуальных, групповых, коллективных форм работы и применение диагностических, профилактических, коррекционных методов работы.

При решении проблемы школьной неуспеваемости используется технология профилактики данного негативного проявления.

Профилактика – это совокупность государственных, общественных, социально-медицинских и организационно-воспитательных мероприятий, направленных на предупреждение, устранение или нейтрализацию основных причин и условий появления негативных влияний. В социальной педагогике под профилактикой понимаются научно обоснованные и своевременно предпринятые действия для нормализации жизнедеятельности детей и подростков [23, с. 36].

Виды профилактики.

Первичная. Первичная профилактика организовывается с целью предупреждения еще не возникшей проблемы. Она является массовой, неспецифической и в большей степени оказывает педагогическое, психологическое и социальное влияние. Задача первичной профилактики состоит в информировании педагогов, родителей и учащихся о возможности появления проблемы школьной неуспеваемости и своевременно организовать

поиск вариантов разрешения данной проблемы совместно с разными специалистами: школьный психолог, социальный педагог, школьный учитель.

Вторичная. Вторичная профилактика осуществляется с помощью комплекса мероприятий направленных на нейтрализацию проявившихся незначительных признаков школьной неуспеваемости. Задача вторичной профилактики состоит в формировании мотивации к изменению проблемной ситуации и организации поддержки ребенку на данном этапе.

Третичная. В качестве третичной профилактики выступает комплекс мероприятий направленный на разрешение уже возникших признаков школьной неуспеваемости. Задача третичной профилактики заключается в создании поддерживающей и развивающей среды, оказание помощи и поддержки ребенку [25, с. 58].

Социально-педагогическая деятельность включает в себя следующие типы профилактических мероприятий:

- нейтрализующие;
- компенсирующие;
- предупреждающие возникновение обстоятельств, которые влияют на проявление школьной неуспеваемости;
- устраняющие данные обстоятельства;
- контролирующие проводимую профилактическую работу и ее результаты [22, с. 102].

Социально-педагогическая деятельность по преодолению школьной неуспеваемости включает следующие три направления:

1. Работа социального педагога со школьником. Данная работа заключается в сборе и анализе информации о причинах, видах, типах школьной неуспеваемости и оказание ребенку помощи в личностном росте.

2. Работа социального педагога с семьей. Целью работы с родителями является выявление и предупреждение причин возникновения школьной

неуспеваемости вследствие нарушения семейных отношений и устранение недостатков семейного воспитания.

3. Организация взаимодействия в решении проблемы школьной неуспеваемости с педагогами школы. Взаимодействие социального педагога, школьного врача, психолога имеют своей целью совместное выявление проблем способствующих возникновению школьной неуспеваемости и проведение профилактической работы.

Практический опыт решения данной проблемы в качестве основных путей преодоления неуспеваемости предполагает следующее: педагогическая профилактика, педагогическая диагностика, педагогическая терапия, воспитательное воздействие. Задача социального педагога состоит в том, чтобы вовремя нормализовать отношение ребенка к обучению, создать благоприятные условия для реализации его возможностей и развития познавательной активности и самостоятельности, своевременно нейтрализовать негативные факторы, которые способствуют возникновению школьной неуспеваемости.

Социальный педагог при организации социально-педагогической деятельности должен ориентироваться на нормативно-правовые документы своего профиля работы. Нормативно-правовая база включает в себя документы международного, федерального и регионального уровня.

В рамках бакалаврской работы было проведено практическое исследование социально-педагогической деятельности по профилактике школьной неуспеваемости, которое предполагает получение необходимой информации для объяснения проблемы школьной неуспеваемости. С данной целью были использованы следующие методики:

- методика изучения мотивационной сферы учащихся М.В. Матюхиной;
- краткий ориентировочный тест для определения интегрального показателя общих способностей В.Н. Бузина, Э.Ф. Вандерлика;
- методика диагностики уровня школьной тревожности Б.Н. Филлипса;
- анкета на определение школьной успешности ученика Н.А. Шамовой.

Количество испытуемых: трое школьников, которые испытывают трудности в учебной деятельности и имеют частые пропуски учебных занятий.

На основании интерпретации полученных данных для выбранных трех учащихся, нуждающихся в социально-педагогической помощи, был поставлен социально-педагогический диагноз и сформулирован социально-педагогический прогноз.

По итогам проведенного исследования необходимо построение работы с неуспевающими школьниками, которая направлена на решение вышеперечисленных проблем. С этой целью была апробирована программа социально-педагогической деятельности по профилактике школьной неуспеваемости. Главными задачами программы являются: нейтрализация негативных проявлений школьной неуспеваемости, установление взаимодействия с семьей, повышение роли семьи в профилактике школьной неуспеваемости, работа с педагогическим коллективом, формирование мотивации учебной деятельности, повышение уровня общих умственных способностей, снижение уровня школьной тревожности. Решение данных задач осуществляется по двум направлениям: диагностическое и профилактическое. Каждое направление включает в себя необходимые мероприятия для решения проблемы школьной неуспеваемости, такие как: беседы, консультации, лекции, родительские собрания, тренинговые занятия, оказание методических рекомендаций социальным педагогом, анкетирование, тестирование, опрос.

После апробации программы был проведен анализ её эффективности. Эффективность апробированной программы доказывается результатами вторичной диагностики. Полученные результаты вторичной диагностики показали положительную динамику у всех трех испытуемых (у школьников сформирована мотивация учения, увеличен показатель уровня общих умственных способностей, снижен уровень школьной тревожности), что свидетельствует об эффективности программы. В соответствии с этим,

можно говорить о том, что гипотеза нашла свое подтверждение: причинами школьной неуспеваемости является отсутствие мотивации учения, низкий уровень общих умственных способностей, повышенный уровень школьной тревожности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Школьная неуспеваемость действительно является острой и распространенной проблемой для учителей, родителей и учащихся. В связи с этим необходимо организовывать социально-педагогическую деятельность, которая направлена на выявление и устранение причин способствующих возникновению школьной неуспеваемости. Причины школьной неуспеваемости делятся на 4 основные группы: психологические, физиологические, педагогические, социальные. Преодоление которых возможно при комплексном использовании различных форм и методов работы и при взаимодействии социального педагога с педагогами школы, родителями, непосредственно со школьниками и другими компетентными специалистами.

Содержание деятельности социального педагога по профилактике школьной неуспеваемости заключается в совершенствовании процесса обучения, усилении развивающего и воспитывающего воздействия, применении дифференцированного и индивидуального подхода. При решении проблемы школьной неуспеваемости используется технология профилактики данного негативного проявления. Применение профилактических мер в решении проблемы школьной неуспеваемости является важным направлением социально-педагогической работы, которое обеспечивает своевременно предпринятые действия, направленные на нормализацию среды в которой находится школьник. При реализации деятельности по профилактике школьной неуспеваемости социальному педагогу необходимо: сформировать цели и задачи; выбрать формы, методы, приемы и средства; диагностировать проблему, собрать и проанализировать информацию; определить путь решения проблемы и оценить правильность

принятого решения. Выполнение данных действий позволит наиболее эффективно решить задачу, которая стоит перед социальным педагогом.

В данном исследовании использовались следующие методики:

- методика изучения мотивационной сферы учащихся М.В. Матюхиной;
- краткий ориентировочный тест для определения интегрального показателя общих способностей В.Н. Бузина, Э.Ф. Вандерлика;
- методика диагностики уровня школьной тревожности Б.Н. Филлипса;
- анкета на определение школьной успешности ученика Н.А. Шамовой.

Результат исследования показал, что у школьников отсутствуют учебно-познавательные мотивы, выявлен низкий, ниже среднего уровень общих умственных способностей, установлен повышенный уровень школьной тревожности. Поведение данных школьников характеризуется низкой работоспособностью, отрицательным поведением на уроке и равнодушным отношением к своим неудачам в обучении. На основании полученных результатов исследования была апробирована программа социально-педагогической деятельности по профилактике школьной неуспеваемости. Программа включает в себя диагностическое (получение информации о детях, выявление их проблем и выбор комплекса мероприятий для оказания социально-педагогической помощи) и профилактическое (реализация комплекса мероприятий, направленных на предупреждение и преодоление признаков школьной неуспеваемости) направление. Каждое направление включает в себя необходимые мероприятия для решения проблемы школьной неуспеваемости.

После апробации программы была проведена вторичная диагностика, которая показала положительную динамику у всех трех испытуемых (у школьников сформирована мотивация учения, увеличен показатель уровня общих умственных способностей, снижен уровень школьной тревожности). В процессе обучения школьники проявляют интерес к письменным работам, творческим заданиям, работе в команде и активному участию в обсуждениях.

Таким образом, полученные результаты свидетельствуют об эффективности программы, и подтверждают гипотезу данного исследования.