

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)

Кафедра педагогики

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С СЕНСОРНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В
УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 542 группы
направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»,
профиля «Социальная педагогика»,
социально-гуманитарного факультета
Рудневой Кристины Александровны

Научный руководитель
доцент кафедры педагогики,
кандидат педагогических наук,
доцент

А.С. Коповой

дата, подпись

Заведующий кафедрой
педагогики, кандидат педагогических
наук, доцент

Л.Н. Смотровая

дата, подпись

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы. На сегодняшний день, увеличение числа людей с ограниченными возможностями здоровья неоспоримый факт. Причины тому различные факторы, к которым относятся вредные привычки родителей, инфекции в пренатальном периоде, травмы в натальном, ухудшение состояния экологии. Важнейшая задача любого коррекционно-педагогического процесса – не только выявить причины, но и своевременно составить индивидуальный план работы с ребенком, исходя из имеющейся патологии.

Как отмечал Л.С. Выготский, при возникновении ограничения здоровья, третичный дефект проявляется в заниженной самооценке, неуверенности, подавленности. Процесс развития ребенка с нарушением зрения вызывал интерес у различных ученых (Б.Г. Ананьев, Н.М. Назарова, Л.И. Плаксина, В.А. Феоктисова, А.И. Каплан, И.М. Сеченов), они отмечали – посредством зрения происходит ознакомление с окружающим миром. В случае невозможности восприятия среды появляется сложность в выборе методов взаимодействия, это выражается в таких проявлениях, как замкнутость, скрытность, тревожность, агрессия.

Фактор социальной депривации на развитии ребенка сказывается неблагоприятно, ограниченный круг общения с окружающим миром оказывает влияние на познавательную, эмоциональную и личностную сферы. Так же затруднено усвоение социальных норм, из-за принятия лишь некоторых социальных ролей. Если родители воспитывают ребенка с нарушениями зрения в условиях гиперопеки, чаще всего на ранних этапах развития появляется несамостоятельность, замкнутость, как следствие, в подростковом возрасте – агрессивность, эгоцентризм.

Возможность адаптации находится в зависимости и от компенсаторных возможностей ребенка (врожденные или приобретенные нарушения зрения, в каком возрасте появились, на какие психические функции это повлияло), от знания указанных особенностей выстраивается коррекционная работа.

Основной задачей соответствующего специалиста является получение доверия ребенка, на первом этапе знакомства оно достигается посредством игры. При ознакомлении, следует выяснить, что именно тревожит ребенка, если в семье есть определенные разногласия, их устранение важно для создания благоприятной обстановки в доме, что позволит ребенку почувствовать себя защищенным. Социальная адаптация строится на полноценности и стабильности семейных отношений. У детей с ограниченными возможностями здоровья агрессия возникает вследствие недопонимания со стороны окружающих, по этой причине единственная реакция ребенка проявляется в отрицательных эмоциональных всплесках.

Дети с нарушением зрения такие же полноправные члены общества, как и остальные, по этой причине ранняя комплексная помощь, которая обеспечивает их адаптацию в обществе крайне важна. Наблюдение специалистов, правильное отношение окружающих, повышение самооценки ребенка – все это требуется для его социализации. В этой связи, социально-педагогическое сопровождение детей с сенсорными нарушениями в общеобразовательной организации – актуальный вопрос современного образования. Все перечисленные факторы обусловили выбор темы работы и ее актуальность.

Цель работы – на основе исследования социально-педагогического сопровождения детей с сенсорными нарушениями в общеобразовательной организации разработать и апробировать программу работы социального педагога по сопровождению данной категории обучающихся.

В соответствии с целью определены следующие задачи:

1. Определить виды сенсорных нарушений.
2. Рассмотреть особенности детей с нарушением зрения.
3. Выявить особенности социально-педагогического сопровождения детей с нарушением зрения в общеобразовательной организации.
4. Определить методы и методики исследования.
5. Обработать полученные данные.

6. Разработать программу по сопровождению детей с сенсорными нарушениями.

7. Провести апробацию разработанной программы.

Гипотезой исследования является предположение о том, что социально-педагогическое сопровождение детей с сенсорными нарушениями повышает их уровень адаптации в коллективе и успешность социального взаимодействия.

База исследования: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Балашова Саратовской области».

Структура работы: бакалаврская работа включает в себя введение, две главы, заключение, список использованных источников и приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Дети с сенсорными нарушениями подразделяются на детей с нарушением слуха и зрения. Существующие нарушения в одной из указанных сфер лишают ребенка важных источников информации, что становится причиной физического и психического отставания. При этом выраженность отставания зависит от тяжести и времени возникновения сенсорных нарушений, от времени начала коррекционно-реабилитационной работы, которую следует начинать как можно раньше.

В Приоритетных направлениях развития образовательной системы РФ в качестве наиболее важных и актуальных проблем определены проблемы здоровья детей с ограниченными возможностями, обеспечение условий успешной социализации, адаптации и создание равных стартовых возможностей.

Следует отметить, что дети с ограниченными возможностями здоровья составляют особую социальную группу, могут испытывать значительные трудности в организации учебной, коммуникативной деятельности, поведения в силу существующих особенностей в развитии (интеллектуальном, сенсорном, двигательном), а также наличии

соматических заболеваний. Необходимым условием организации успешного обучения и воспитания таких детей в образовательных учреждениях выступает создание соответствующей адаптивной среды.

В данной работе большее внимание уделяется детям с нарушениями зрения. В психическом развитии ребенка роль зрительного анализатора очень велика. Нарушения в его функционировании вызывает у детей значительные затруднения в познании окружающего мира, ограничивает общественные контакты и возможности для занятий многими видами деятельности. У таких детей чаще всего наблюдается отставание, нарушение и своеобразие развития двигательной сферы, пространственной ориентации, формирование представлений и понятий и пр.

Нарушения зрения наносят значительный ущерб для формирования психических процессов и двигательной сферы ребенка, физического и психического развития. Отрицательные тенденции наблюдаются в процессе восприятия, которое характеризует большая замедленность, узкость обзора, сниженная точность. Формирующиеся зрительные представления являются менее четкими и яркими, иногда искаженными. Характерна затрудненность в пространственной ориентировке. Дети с нарушением зрения при зрительной работе быстро утомляются, это может стать причиной дальнейшего ухудшения зрения. Также, зрительное утомление снижает умственную и физическую работоспособность.

Коррекционно-развивающая работа с детьми данной категории строится как многоуровневая система, которая обеспечивает целостный, комплексный, дифференцированный, регулируемый процесс управления ходом психофизического развития на основе стимуляции потенциальных возможностей детей с нарушением зрения.

Определена нормативная база социально-педагогической деятельности в образовательной организации, которая является достаточно емкой. В первую очередь, деятельность социального педагога основывается на Всеобщей декларации прав человека, Конвенции ООН о правах ребенка,

Конституции Российской Федерации, Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» и др.

Практическое исследование проходило на базе МОУ СОШ № 5 г. Балашова Саратовской области. Общее количество испытуемых составило 3 человека, возраст 12 лет. Условно, испытуемые обозначены как респондент 1, респондент 2, респондент 3. Относительно нарушений со стороны зрительного аппарата, следует отметить, что у респондента 1 присутствует миопия слабой степени (-1 диоптрия), у респондента 2 имеется миопия средней степени (-3,5 диоптрии), у респондента 3 наблюдается миопия слабой степени (-2 диоптрии).

Цель исследования: выявление влияния социально-педагогического сопровождения на процесс адаптации детей с сенсорными нарушениями (нарушение зрения).

Гипотезой исследования является предположение о том, что социально-педагогическое сопровождение детей с сенсорными нарушениями повышает их уровень адаптации в коллективе и успешность социального взаимодействия.

Задачи исследования:

1. Определить методы и методики исследования.
2. Провести практическое исследование.
3. Интерпретировать полученные данные.
4. Разработать и апробировать программу работы социального педагога по сопровождению детей с сенсорными нарушениями в общеобразовательной организации.

Критерии выборки:

– подростки, имеющие нарушения зрения.

Методы и методики исследования:

В соответствии с целью исследования применялись методы: наблюдение, беседа, тестирование, анкетирование.

Методики исследования:

1. Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой.

2. Тест школьной тревожности Б.Н. Филиппса.

3. Методика диагностики показателей и форм агрессии А. Басса и А. Дарки.

Таким образом, по результатам проведения методик на экспериментальном этапе было выявлено следующее.

Респондент №1. По результатам заполнения модифицированного варианта анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой выявлено, что присутствует низкая школьная мотивация. Учащийся посещает школу неохотно, испытывает затруднения в учебной деятельности, находится в состоянии неустойчивой адаптации к школе. Как показал качественный анализ – присутствует механизм психологической защиты, перегрузка учащегося и конфликтные ситуации с классным руководителем.

В результате диагностики уровня школьной тревожности Б.Н. Филиппса определено, что число несовпадений знаков по каждому фактору 18, т.е. $< 50\%$. Это означает, что повышенный уровень тревожности отсутствует. При этом наибольшее количество несовпадений наблюдается по пункту «Общая тревожность в школе».

Данные диагностики показателей и форм агрессии А. Басса и А. Дарки, свидетельствуют, что уровни физической и вербальной агрессии высоки – 8 баллов, что говорит о несдержанности в общении. Все эти свойства общения уходят корнями в высокое чувство вины – именно это причина агрессивности и раздражительности, уровень которой так же высок. Негативизм – 3 балла из возможных 4 говорит о том, что испытуемая смотрит на мир в призме неприятия и видит все в серых красках и темных тонах.

Респондент №2. По результатам заполнения модифицированного варианта анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой выявлено, что присутствует негативное отношение к школе, школьная дезадаптация. Испытывает серьезные трудности в школе: не справляется с учебной

деятельностью, испытывают проблемы в отношении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа воспринимается как враждебная среда. Качественный анализ показывает, что у ребенка присутствует достаточно высокая тревожность, предположительно присутствует частичная изоляция ребенка в классе, либо его включенность в малую замкнутую группу из двух или трех человек.

В результате диагностики уровня школьной тревожности Б.Н. Филлипса выявлено, что число несовпадений знаков по каждому фактору 20, т.е. < 50 %. Это означает, что повышенный уровень тревожности отсутствует. При этом наибольшее количество несовпадений наблюдается по пункту «Общая тревожность в школе» и «Переживание социального стресса».

Данные диагностики показателей и форм агрессии А. Басса и А. Дарки, свидетельствуют, что уровень враждебности превышает максимально допустимое значение. В совокупности с высоким показателем подозрительности – 7 баллов - это показывает, что респондент недоверчиво и с подозрением относится к посторонним людям, которые не входят в круг общения. 9 баллов шкалы вербальной агрессии указывают, что выражается нетерпимость в спорах и скорее будет выражать свое мнение криком, нежели аргументами в спокойном и размерном темпе беседы.

Респондент №3. По результатам заполнения модифицированного варианта анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой выявлено, что присутствует низкая школьная мотивация. Посещает школу неохотно, испытывает затруднения в учебной деятельности, находится в состоянии неустойчивой адаптации к школе. Качественный анализ показывает, что присутствует тревожность, перегрузка учащегося.

В результате диагностики уровня школьной тревожности Б.Н. Филлипса выявлено, что число несовпадений знаков по каждому фактору 24, т.е. < 50 %. Это означает, что повышенный уровень тревожности отсутствует. При этом наибольшее количество несовпадений наблюдается по пункту «Общая тревожность в школе» и «Страх самовыражения».

Данные диагностики показателей и форм агрессии А. Басса и А. Дарки, свидетельствуют, что индекс агрессивности в норме, однако, уровень враждебности превышает максимально допустимое значение. Респондент раздражителен, выражает свое недовольство, как криком, так и кулаком, о чем говорит высокий уровень физической агрессии. Косвенная агрессия – 6 баллов, достаточно высокий результат – испытуемый часто направляет свою агрессию на лицо, не причастное к конфликтной ситуации. С подозрительностью относится к другим людям.

На основании полученных данных, была разработана программа работы социального педагога по сопровождению детей с сенсорными нарушениями в общеобразовательной организации. После ее проведения было проведено контрольное исследование, по результатам проведения которого были получены следующие данные.

Респондент №1: выявлен максимально высокий уровень школьной мотивации, учебной активности; отмечается снижение уровня тревожности; снижение показателей агрессивности.

Респондент №2: выявлено положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами; снижение тревожности; снижение показателей агрессии, но по-прежнему сравнительно высокими остаются показатели вербальной агрессии, косвенной агрессии, раздражения.

Респондент №3: выявлено положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами; снижение тревожности; снижение агрессии, но относительно высокими являются показатели подозрительности и раздражения.

Очевидна положительная динамика испытуемых, но важным моментом является то, что психолого-педагогическое сопровождение рекомендуется проводить и далее.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В связи с увеличением числа людей с ограниченными возможностями здоровья возрастает актуальность изучения вопросов, связанных, в

частности, с соответствующими коррекционно-педагогическими мероприятиями. Дети с нарушением зрения такие же полноправные члены общества, по этой причине ранняя комплексная помощь в сопровождении очень важна.

Дети с сенсорными нарушениями подразделяются на детей с нарушением слуха и зрения. В рамках работы более детальное изучение получили дети с нарушениями зрения. Существующие нарушения лишают ребенка важных источников информации, что становится причиной физического и психического отставания. При этом выраженность отставания зависит от тяжести и времени возникновения сенсорных нарушений, от времени начала коррекционно-реабилитационной работы, которую следует начинать как можно раньше. Нарушения зрения наносят значительный ущерб для формирования психических процессов и двигательной сферы ребенка, физического и психического развития.

Практическое исследование проходило на базе МОУ СОШ № 5 г. Балашова Саратовской области. Общее количество испытуемых составило 3 человека, возраст 12 лет. Условно, испытуемые обозначены как респондент 1, респондент 2, респондент 3. Относительно нарушений со стороны зрительного аппарата, следует отметить, что у респондента 1 присутствует миопия слабой степени (-1 диоптрия), у респондента 2 имеется миопия средней степени (-3,5 диоптрии), у респондента 3 наблюдается миопия слабой степени (-2 диоптрии).

В ходе работы подтвердилась гипотеза исследования, которая заключалась в предположении о том, что педагогическое сопровождение детей с сенсорными нарушениями повышает их уровень адаптации в коллективе.

Так, по результатам проведения методик было выявлено следующее.

Респондент №1. По результатам заполнения модифицированного варианта анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой выявлено, что присутствует низкая школьная мотивация. В результате диагностики уровня

школьной тревожности Б.Н. Филлипса определено, что присутствует общая тревожность в школе. Данные диагностики показателей и форм агрессии А. Басса и А. Дарки, свидетельствуют, что уровни физической и вербальной агрессии высоки – 8 баллов, что говорит о несдержанности в общении.

Респондент №2. По результатам заполнения модифицированного варианта анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой выявлено, что присутствует негативное отношение к школе, школьная дезадаптация. В результате диагностики уровня школьной тревожности Б.Н. Филлипса выявлено, что присутствует общая тревожность в школе и переживание социального стресса. Данные диагностики показателей и форм агрессии А. Басса и А. Дарки, свидетельствуют, что уровень враждебности превышает максимально допустимое значение.

Респондент №3. По результатам заполнения модифицированного варианта анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой выявлено, что присутствует низкая школьная мотивация. В результате диагностики уровня школьной тревожности Б.Н. Филлипса выявлено, что присутствует общая тревожность в школе и страх самовыражения. Данные диагностики показателей и форм агрессии А. Басса и А. Дарки, свидетельствуют, что уровень враждебности превышает максимально допустимое значение.

На основании полученных данных, была разработана программа работы социального педагога по сопровождению детей с сенсорными нарушениями в общеобразовательной школе. После проведения соответствующей программы было проведено контрольное исследование, по итогам которого были получены данные, свидетельствующие об эффективности ее проведения.

Так, у респондента №1 выявлен максимально высокий уровень школьной мотивации, учебной активности. Отмечается снижение уровня тревожности и снижение показателей агрессивности.

У респондента №2 выявлено положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами. Отмечается снижение

тревожности, а также снижение показателей агрессии, но, по-прежнему, сравнительно высокими остаются показатели вербальной агрессии, косвенной агрессии, раздражения.

У респондента №3 выявлено положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами. Произошло снижение тревожности и снижение агрессии, но относительно высокими являются показатели подозрительности и раздражения.

Исходя из приведенных данных, наглядно видно, что социально-педагогическое сопровождение принесло необходимые результаты, у всех трех испытуемых отмечаются положительные тенденции по результатам проведения выбранных методик на контрольном этапе эксперимента. В качестве рекомендации, необходимо предложить дальнейшее социально-педагогическое сопровождение.