

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)

Кафедра педагогики

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ
ПОСРЕДСТВОМ СОЦИАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 542 группы
направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»,
профиля «Социальная педагогика»,
социально-гуманитарного факультет
Сапрыкиной Виктории Александровны

Научный руководитель
кандидат педагогических наук,
доцент

дата, подпись

С.А. Изгорев

Заведующий кафедрой
педагогики, кандидат педагогических
наук, доцент

дата, подпись

Л.Н. Смотров

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Одной из закономерностей зрелого общества является наличие совершенной системы правового регулирования. Основу такой системы составляет высокий уровень правовой культуры членов данного общества. Для построения в России правового государства, для успешного социально-экономического развития страны необходимо воспитать активного молодого человека с развитым правосознанием.

Вступая в жизнь молодежи необходимо быть психологически и практически готовыми к происходящим в обществе изменениям, с одной стороны, а с другой – к возрастающей социальной ответственности и самостоятельности поведения в границах нравственных и правовых норм. В настоящее время у большей части современной российской молодежи наблюдается уровень правовой культуры, не соответствующий требованиям времени. Решение данной проблемы видится в целенаправленном формировании высокого уровня правовой культуры молодежи, что способствует формированию социально-активной личности, способной грамотно строить взаимоотношения с обществом, государством, другими людьми. Особую актуальность данное положение приобретает в отношении будущих специалистов в области права, так как в их профессиональные обязанности входит не только правоохранительная, но и правотворческая деятельность.

Актуальность данной темы определяется особой доминирующей ролью правовой культуры в процессе социализации личности. В современном обществе правовая культура выступает компонентом общей культуры человека. В концепции модернизации в качестве главного результата образования рассматривается готовность и способность молодых людей, оканчивающих школу, нести личную ответственность как за собственное благополучие, так и за благополучие общества. Важными целями образования должны стать формирование высокого уровня правовой

культуры, знание основополагающих правовых норм и умение использовать возможности правовой системы государства, умение отстаивать свои права.

Наибольшими возможностями в построении системы правового образования обладают инновационные учебные заведения, поскольку для их развития характерны такие основные тенденции, как демократизация образования; включение ресурса свободы (свободы личности ребенка, учительского труда, школы); значительное влияние социально-экономических факторов на получение образования; разрастание рынка образовательных услуг; включение в сферу образования ценностных установок и механизмов складывающегося гражданского общества; вариативность образования (на уровне системы образования, образовательной организации, содержания образования и технологий его реализации и т. д.); актуализация исторического образовательного опыта и др. В связи с этим практика настоятельно диктует необходимость создания системы правового образования учащихся, нацеленной на формирование демократической правовой культуры, основанной на усвоении нравственно-правовых ценностей и принципов, отказе от позитивистского подхода и приоритетов законопослушности, преодолении правового нигилизма.

В настоящее время у большей части современной российской молодежи наблюдается уровень правовой культуры, не соответствующий требованиям времени. Решение данной проблемы, как мы уже упоминали, нам видится в целенаправленном формировании высокого уровня правовой культуры молодежи, что способствует формированию социально-активной личности, способной грамотно строить взаимоотношения с обществом, государством, другими людьми.

Уровень правовой культуры определяется по критериям:

- 1) наличие правовых знаний, правовой информации;
- 2) уважительное отношение к правовым нормам;
- 3) желание соотносить свое поведение правовым предписаниям, установленным в обществе;

4) выполнение принятых в обществе образцов и стереотипов правового поведения;

5) применение правовых предписаний в повседневной жизни.

Цель исследования – разработка и апробация программы работы социального педагога по формированию правовой культуры учащихся в условиях общеобразовательной организации.

Объектом исследования является правовая культура учащихся.

Предметом исследования является социально-педагогическая деятельность по формированию правовой культуры учащихся.

Исходя из цели исследования, определены следующие **задачи**:

1) изучить понятие правовой культуры ее структуру и функции;

2) проанализировать существующую нормативно-правовую базу регламентирующая деятельность социального педагога по формированию правовой культуры;

3) подобрать диагностический инструментарий, направленный на изучение уровня правовой культуры обучающихся;

4) разработать и апробировать программу работы социального педагога по формированию правовой культуры учащихся в условиях общеобразовательной организации;

5) проанализировать результаты работы.

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что учащиеся с высоким уровнем правовой культуры более успешны в адаптации в пространстве социального взаимодействия, чем их сверстники с низким уровнем правовой культуры.

Методологической основой исследования являются гуманитарно-целостный подход, психологические и педагогические основы формирования нравственно-правовой культуры личности и общества в целом раскрыты в трудах ученых, педагогов и психологов: К.Н. Вентцеля, П.Ф. Лесгафта, Н.И. Пирогова, Д.И.Писарева, К.Д. Ушинского, а также в работах Б.Г. Ананьева, П.П. Блонского, Л.И. Божович, Н.И. Болдырева, Л.С. Выготского, Н.К.

Гончарова, И.Ф.Исаева, И.С. Кона, А.С. Макаренко, В.А. Слостенина, В.Г. Степанова, В.А. Сухомлинского, СТ. Шацкого, П.М. Якобсона и других.

Методы исследования: диагностический (наблюдение, анкетирование, тестирование и тд), прогностический (моделирование социально значимой деятельности, рефлексия), формирующий (теоретическая подготовка и практическая деятельность в социуме, консультирование, педагогический эксперимент), статистический (обработка данных педагогического эксперимента).

Теоретическая значимость изучение и анализ психолого-педагогической литературы и научно–методической литературы по проблеме исследования, сравнение, обобщение.

Практическая значимость исследования заключается в том, что материалы исследования, а также разработанная программа по формированию правовой культуры могут быть использованы в работе с подростками в образовательных организациях.

Структура работы состоит из введения, двух глав, выводов по главам, списка использованных источников, заключения и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Школа охватывает своим влиянием три самых ответственных периода в жизни человека, в формировании и становлении его как личности. В эти годы в сознании ребенка закладываются основы мировоззренческих взглядов, убеждений, правовых ценностей и жизненных установок. В результате этого происходит осознание себя полноценной личностью, осмыслении своего места и назначения в обществе. Поэтому этот период в развитии личности требует от педагога высокого уровня профессиональной компетентности, оптимизации педагогического взаимодействия, основанного на высоких нравственных чувствах, доверии и справедливости.

Таким образом, правовая культура личности есть важный элемент общей культуры, включающий в себя психолого-педагогический, ценностно-правовой, познавательно-правовой и деятельностно-правовой компоненты,

что отражает содержание нравственно-правовой деятельности личности, характеризует степень его готовности к эффективному решению разнообразных нравственно-правовых задач.

Деятельность, как неременное условие практической реализации нравственно-правовых знаний, в системе правового воспитания занимает одно из приоритетных мест и создает реальную предпосылку к совершенствованию педагогического взаимодействия по включению школьников в разнообразные правовые отношения.

Подлинная правовая культура предполагает "органическое сочетание знания права и убежденности в его справедливости, гуманности и правоте".

Правовая культура учащегося предполагает, таким образом, "достаточный (с учетом возраста) уровень нравственных и правовых знаний, развитую нравственно-правовую эмоциональную сферу и мышление, умение использовать правовые знания в конкретных ситуациях с правовым содержанием...". Формирование правовой культуры и активной гражданской позиции учащихся во многом предопределяется характером семейных отношений, ее микроклиматом и связи с социально-педагогической средой.

Практическое исследование проводилось на базе МОУ СОШ №5 г. Балашова. В исследовании принимали участие 48 учащихся 9 и 10 класса.

Использовали следующие методики для диагностики: для изучения наличия указанных компонентов правовой культуры у старшеклассников было проведено анкетирование «Как я знаю свои права?», предлагаемая анкета состоит из 10 вопросов первой части и 13 вопросов второй части, большинство из которых носит открытый характер, ответы помогут составить правдивую картину по вопросу знания прав и реализации прав и свобод личности учащегося.

Нами также был определен уровень правовых знаний с помощью анкетирования «Определение уровня правовых знаний учащихся 9-11 классов» для выявления знаний о правах и обязанностях человека, готовности к гражданскому становлению.

Для определения уровня сформированности личностных качеств гражданина-патриота был проведен тест на «выявление сформированности гражданско – патриотических качеств учащихся». Тест состоит из пяти основных блоков с суждениями. На каждое из суждений или вопрос предложено несколько альтернативных вариантов ответов. Цель анкетирования: определить содержательную сторону направленности личности, основу отношения старшеклассника к окружающему социуму; определить актуальность вопросов патриотизма в системе ценностных ориентаций старшеклассников; определить градацию личностных качеств, входящих в понятие «патриот».

Разработали программу социально – педагогической деятельности по повышению уровня правовой культуры. Цель программы: создание условий для повышения уровня правовой культуры учащихся образовательной организации. Программа прошла апробацию, и проведена контрольная диагностика, которая указывает на повышение уровня правовой культуры учащихся.

Социально-педагогический диагноз:

- 1) респондент 1: знает основные законы государства и последствия их нарушения; соблюдает правила поведения в школе, на улице, дома, но к хорошему поведению других не побуждает; не всегда может регулировать свои потребности и соотносить их с возможностями других людей;
- 2) респондент 2: знает свои права, умеет ими пользоваться, знает, что необходимо делать и куда обратиться за помощью, если они нарушаются; соблюдает дисциплину; регулярно и добросовестно выполняет свои обязанности, правила школьной жизни; побуждает к хорошему поведению других; всегда добросовестна в делах;
- 3) респондент 3: знает законы государства, не нарушает правопорядок; реагирует на внешние воздействия и требования взрослых; не нарушает общепринятые нормы поведения, общения; проявляет

сознательное отношение к делам и своим поступкам;
дисциплинирована, активная.

Социально-педагогический прогноз: при успешной реализации комплекса мероприятий программы прогноз благоприятный, выражающийся в повышении уровня правовой культуры, соблюдении норм права, побуждении окружающих к соблюдению правовых норм.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Основной целью эксперимента являлась диагностика начального уровня сформированности правовой культуры учащихся колледжа, выбор экспериментальных учащихся, выявление исходного уровня сформированности правовых знаний, умений и навыков, мотивация к изучению права. Сравнение данных эксперимента показало, что большая часть учащихся имели низкий уровень сформированности правовой культуры (54-58% от общего числа учащихся).

Задачи экспериментальной работы по формированию правовой культуры учащихся в процессе профессиональной подготовки:

- выделить этапы и содержание сформированности правовой культуры;
- апробировать разработанную программу по повышению уровня правовой культуры;

В ходе эксперимента опробована программа по повышению уровня правовой культуры учащихся, проверялась эффективность внесенных в образовательный процесс изменений в соответствии с разработанной программой. Это - внедрение воспитывающей среды на основе проблемного обучения правового характера, формирование ценностно-правовых ориентаций учащихся колледжа путем введения спецкурса; целенаправленное включение учащихся в учебную деятельность с применением активных методов обучения, направленных на актуализацию правовых функций.

Программа была введена как элемент дополнительного образования, как форма организации деятельности учащихся, направленной на

формирование ценностно-правовых ориентаций, который является социально значимым механизмом, позволяющим не только повышать знания о правовых и моральных ценностях, но и превращать их в личные убеждения.

Цель программы- формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры школьников, законопослушного поведения и гражданской ответственности; развитие правового самопознания; оптимизация познавательной деятельности, профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений школьников, воспитание основ безопасности.

Задачи программы:

1. Воспитание у школьников уважения к закону, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам.
2. Развитие интереса к правам человека среди учащихся, их родителей и педагогов.
3. Усиление профилактической работы по предупреждению правонарушений, преступлений и асоциального поведения школьников.
4. Активизация разъяснительной работы среди учащихся и родителей по правовым вопросам и разрешению конфликтных ситуаций в семье и школе.

В результате реализации программы возможно снижение численности учащихся, совершивших преступления и правонарушения, а также состоящих на учете в подразделении по делам несовершеннолетних; формирование правового самосознания учащихся, родителей, педагогов; формирование положительной мотивации учащихся на исполнение правил, законов, учебную деятельность.

Для формирования ценностно-правовых ориентаций были апробированы методики анализа и моделирования конкретных правовых ситуаций, тематическую дискуссию, метод правотворчества и др. Создание воспитывающей правовой среды обеспечивало целеустремленное и систематическое воздействие на сознание и культуру поведения учащихся,

выработку у них чувства уважения к праву и привычки соблюдения права на основе личного убеждения.

Для формирования правовых взглядов, понятий, убеждений, использовались методы формирования правосознания личности. Данные методы очень важны для успешного прохождения важного этапа воспитательного процесса – формирование чувств, эмоционального переживания, знаний взаимосвязи права и морали, требуемого правомерного поведения.

Организация активной правовой деятельности учащихся посредством самостоятельного составления правовых документов (гражданско-правового договора, искового заявления, приказов) способствовало применению метода правотворчества. Результаты применения активных методов обучения показали, что учащиеся усваивали правовые нормы лучше тогда, когда они были включены непосредственно в деятельность, направленную на решение практических задач по применению юридических норм.

Основными формами экспериментальной работы явились коллективные, индивидуальные, самообучение.

В ходе экспериментального обучения с применением активных методов и форм было установлено, что названные формы и методы являются эффективным средством правового обучения, получения прочных правовых знаний, умений, навыков правомерного поведения и, соответственно эффективным способом формирования правовой культуры учащихся.

В ходе исследования проанализированы изменения по отдельным критериям, характеризующим уровень сформированности правовой культуры учащихся школы: правовые знания, умения и навыки, уважение к праву, уровень нравственных и правовых ценностей; сформировать гуманистических жизненных установок, проявления правовой культуры в общении, в поведении, убеждении, выработку привычки к соблюдению правовых предписаний, выбор правильного, с точки зрения правовых требований общества, поведения и совершения соответствующих поступков;

умения и навыки отстаивать свои законные права и интересы.

Анализ таблицы показал, что на конец эксперимента в среднем основная часть учащихся по главному критерию имели уже высокий уровень 41%, средний уровень – 37% учащихся, низкий уровень – 20%. При этом в контрольных группах наибольшее число учащихся на конец эксперимента имели средний уровень 28%, низкий уровень – 18%, высокий уровень – 52%.

Таким образом, формирования правовой культуры учащихся в процессе обучения возможно при использовании разработанной программе по повышению уровня правовой культуры и внедрении комплекса педагогических условий.

Полученные результаты эксперимента подтвердили предположение, что введение программы по повышению уровня правовой культуры способствует достижению наиболее высокого результата и повышению уровня сформированности правовой культуры у учащихся.