

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Балашовский институт (филиал)

Кафедра педагогики

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА
НЕБЛАГОПОЛУЧНОЙ СЕМЬИ В УСЛОВИЯХ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 542 группы
направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»,
профиля «Социальная педагогика»,
социально-гуманитарного факультета
Синицыной Марии Викторовны.

Научный руководитель
кандидат педагогических наук,
доцент _____

(подпись, дата)

С. А. Изгорев

Зав. кафедрой педагогики
кандидат педагогических наук,
доцент _____

(подпись, дата)

Л.Н. Смотровва

Балашов 2017

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Современная семья обладает рядом особенностей. Сложная социально-экономическая ситуация в стране зачастую приводит к ухудшению качества жизни населения, ухудшением положения его слабо защищенных слоев. Особенно это сказывается на семьях с детьми. Растет процент неблагополучных семей.

Семья является значимой средой формирования личности и главным институтом воспитания, отвечающим не только за социальное воспроизводство населения, но и за воссоздание определенного образа жизни. Семья является носителем не только семейных норм и традиций, но и является проводником общественных, религиозных, политических норм. И в зависимости от условий социализации в семье будут заложены основы развития личности.

Возрастающее внимание к семьям в современной социально-педагогической науке объясняется тем, что в условиях углубляющегося социально-экономического кризиса, духовно-психологического шока и общей криминализации семья начинает занимать одно из лидирующих мест среди других травмированных категорий, что ведет к отрицательному влиянию на подростков. Современные дети отличаются критичностью мышления и в то же время неуверенностью, напряженностью, тревожностью и нередко агрессивным поведением.

В последнее время многими исследователями говорится о проблеме дефицита времени, дефиците внимания родителей на воспитание детей, которые сказываются негативным образом на развитии индивидуально-личностных характеристиках детей, их поведении. Такие дети с большей вероятностью вырастают с заниженной самооценкой, им характерна неуверенность в себе. Подростки, испытывающие дефицит внимания, как правило, стремятся к лидерству, пытаясь различными способами «заявить» о себе. Это, в свою очередь, может пагубно отразиться на его психическом и физическом здоровье. Обиженный ребенок, ощущающий нехватку

внимания, может по-разному на это реагировать. Он может вести себя агрессивно, неадекватно реагировать на жизненные ситуации, впадать в депрессию. Все это приводит к дезадаптации детей.

В настоящее время возможности для решения социально-педагогических и психологических проблем современного ребенка имеются в большинстве образовательных организаций. Огромная роль отводится социальному педагогу и желанию родителей вовремя создать благоприятную среду для развития своих детей. Если отношение взрослых к ребенку равнодушно, то социальные проблемы постепенно решаются и личность развивается более гармонично. В деятельности социального педагога особое внимание уделяется раннему выявлению неблагополучных семей, чтобы в случае необходимости оказать своевременную помощь в обучении и воспитании детей.

Актуальность темы обусловлена сложностью и многоаспектностью проблемы сегодняшней семьи. Изучение семьи как важнейшего социального института общества позволяет раскрыть все позитивные и негативные изменения, происходящие в обществе, раскрывая гуманный и антигуманный смысл происходящих в обществе процессов, оценивая разрушающие и созидающие для семьи процессы.

Степень научной разработанности темы. Проблема феномена семьи и оказания влияния на развитие детей не является новой в психологической и педагогической науках: она занимала умы мыслителей, начиная с древних времен, отражаясь в сочинениях Аристотеля, Платона, Ж.-Ж. Руссо, Я.А. Каменского и пр. В данных трудах семейное воспитание рассматривается не только как фактор личностного развития, но и как оценка роли в дальнейшей судьбе человека. В отечественной психологии проблема детско-родительских отношений исследовалась такими учеными, как А.Я. Варга, Л.С. Выготским, А.И. Герценом, Н.А. Добролюбовым, А.С. Макаренко, В.С. Мухиной, В.Ф. Одоевским, Н.И. Пироговым, А.С. Спиваковской, В.В. Столиным, В.А. Сухомлинским, Л.Н. Толстым, К.Д. Ушинским и другими.

Различные аспекты оказания социально-педагогической помощи детям и семьям, находящимися в социально опасном положении, находят свое отражение в трудах отечественных ученых Л.Г. Гусливской, Т.Б. Ивановой, В.И. Жукова, А.А. Козлова, В.И. Курбатова, В.П. Мельникова, Е.Г. Студеновой, Е.И. Холостовой и др.

Тем не менее, проблема детско-родительских отношений не прекращает быть актуальной, так как изменения в обществе неизбежно ведут к изменениям такого социального института, как семья.

Объект исследования: неблагополучная семья как социальная категория.

Предмет исследования: социально-педагогическая поддержка неблагополучной семьи в условиях общеобразовательной школы.

Цель исследования: изучить теоретический аспект и технологические основы социально-педагогической деятельности с семьей, находящейся в социально опасном положении, и апробировать коррекционно-реабилитационную программу социального педагога по работе с неблагополучной семьей.

Гипотеза исследования основана на предположении, что систематическое взаимодействие социального педагога с детьми из неблагополучной семьи способствует предотвращению социальных проблем ребенка.

Достижению цели и подтверждению гипотезы служит решение **задач исследования:**

1. Рассмотреть понятие «неблагополучная семья», ее основные характеристики и типологию.
2. Раскрыть особенности социально-педагогических технологий работы с неблагополучной семьей.
3. Проанализировать нормативно-правовую базу социально-педагогической деятельности с неблагополучными семьями.

4. Осуществить практическое исследование психологических особенностей детей из неблагополучных семей.

5. Разработать, апробировать и оценить эффективность коррекционно-реабилитационной программы социально-педагогической деятельности с неблагополучными семьями.

Теоретико-методологической базой исследования выступили идеи социально-педагогической помощи, поддержки, сопровождения ребенка и семьи в трудной жизненной ситуации (Л.И.Аксенова, Е.А.Александрова, Ш.А.Амонашвили, Е.В.Бондаревская, О.С.Газман, И.Ф.Дементьева, И.В.Дубровина, Е.Н.Дронова и др.).

Методологическая основа исследования: для решения поставленных задач, проверки выдвинутой гипотезы использовалась следующая совокупность методов исследования: теоретические, эмпирические, исследовательская деятельность.

Методы исследования: анализ литературы по теме исследования, метод аннотирования, систематизация, метод сравнения, анализ нормативно-правовых документов, психодиагностические методы.

Методики исследования:

- 1) методика «Рисунок семьи» А.И. Захарова;
- 2) методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда;
- 3) методика многофакторного исследования личности Р. Кеттелла.

Экспериментальная база исследования: Государственное бюджетное учреждение Саратовской области «Балашовский центр социальной помощи семье и детям «Семья».

Теоретическая значимость исследования заключается в рассмотрении основных подходов к исследованию обозначенной проблеме, а так же в обобщении и систематизации теоретического материала по теме работы.

Практическая значимость заключается в том, что в результате проведенного исследования была разработана коррекционно-реабилитационная программа социально-педагогической работы с неблагополучными семьями, которая может применяться в практике социального педагога.

Бакалаврская работа состоит из двух глав, выводов по главам, заключения, списка использованных источников и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе нашего исследования были изучены теоретические основы социально-педагогической поддержки неблагополучной семьи в условиях общеобразовательной школы.

Были сделаны следующие выводы.

Неблагополучная семья — это семья, имеющая низкий социальный статус в различных сферах жизнедеятельности; семья, в которой обесцениваются или игнорируются основные семейные функции, присутствуют скрытые или явные дефекты воспитания, в результате чего появляются «трудные дети».

Главной особенностью неблагополучной семьи является ее отрицательное, разрушительное, десоциализирующее влияние на формирование личности ребенка, которое приводит к его виктимизации и поведенческим отклонениям.

Проблемы, с которыми сталкиваются неблагополучные семьи, касаются социальной, правовой, материальной, медицинской, психологической, педагогической и других сторон жизни.

Анализ психолого-педагогической литературы позволяет выделить различные классификации нарушения семейного воспитания, где в качестве критериев выступают:

- характер семейного общения и стиль отношений;
- структурная деформация семьи;
- типы детско-родительских отношений;

- содержание переживания ребенка;
- особенности дисгармоничных супружеских отношений;
- стиль семейного воспитания.

Классификацию неблагополучных семей в зависимости от их ведущих показателей неблагополучия можно представить следующим образом:

1. Привычно конфликтные семьи.
2. Педагогически несостоятельные семьи.
3. Аморальные семьи.
4. Асоциальные семьи.

Дети из таких неблагополучных семей сталкиваются с множеством психологических и социальных проблем, что затрудняет процесс их социализации и адаптации. Социально проблемных детей по особенностям поведения можно разделить на три группы.

К первой группе относятся психически неустойчивые дети, чаще всего подросткового возраста, которые по физическому и половому развитию отстают от сверстников. У них наблюдается незрелость эмоционально-волевой сферы, повышенная внушаемость, неустойчивость интересов, невозможность тормозить желания.

Вторую группу детей составляют школьники с ускоренным половым развитием, с повышенной аффективностью, возбудимостью, агрессивностью. Их протест чаще всего является реакцией на запрет со стороны родителей или педагогов.

У подростков третьей группы явно выражены расторможенность, сексуальная раскрепощенность, бродяжничество, употребление алкоголя и т.д. Родители таких подростков, как правило, ведут аморальный образ жизни.

К сожалению, все большее число детей можно отнести к категории «группы риска». И это уже не только подростки из неблагополучных, неполных семей, но и несовершеннолетние из благополучных семей.

Поэтому одной из обязательных составляющих работы социального педагога с детьми, имеющими какие-либо социальные, психологические или педагогические проблемы, является работа с их семьями.

Конкретное содержание социально-педагогической работы с семьей в каждом отдельном случае обусловлено типом ее неблагополучия, а также индивидуальными особенностями данной семейной ситуации.

Во второй главе выпускной квалификационной работы представлены практические исследования.

Анализом практического исследования выступили особенности и специфика социально-педагогической работы с неблагополучной семьей в условиях образовательного учреждения.

Целью исследования было разработать коррекционно-профилактическую программу социально-педагогической деятельности с неблагополучными семьями.

Практическое исследование проводилось на базе Государственное бюджетное учреждение Саратовской области «Балашовский центр социальной помощи семье и детям «Семья».

В данном исследовании приняли участие 3 школьников в возрасте 12-13 лет. Критерием отбора детей являлся: дети из неблагополучных семей, на основе изучения личных дел учащихся образовательного учреждения, беседа с социальным педагогом и классными руководителями.

Проведенное исследование позволило установить, что исследуемые подростки имеют нарушенные психологические характеристики (повышенная агрессия, тревожность, заниженная самооценка и т.д.), что обуславливается нарушением процесса воспитания, которое негативно влияет на индивидуально-психологические особенности детей и условия их социальной адаптации.

Результаты нашего исследования позволяют говорить о том, что необходима разработка коррекционной программы социально-педагогической деятельности с неблагополучными семьями и с детьми,

воспитывающимися в этих семьях, направленной на стабилизацию эмоционального состояния детей и на формирование знаний и навыков поведения.

На основании этого на базе Государственного бюджетного учреждения Саратовской области «Балашовский центр социальной помощи семье и детям «Семья» нами была разработана и апробирована коррекционно-профилактическая программа социальной профилактической деятельности с неблагополучными семьями, в которой были обобщены ранее проводимые мероприятия, а также разработаны новые, необходимость которых выявлена на основе результатов проведенного исследования.

Цель коррекционно-профилактической программы: обеспечение эффективной помощи детям и неблагополучным семьям в вопросах успешной социальной адаптации подростков.

После проведения отдельных мероприятий программы мы провели повторное исследование тех же самых учащихся, с помощью тех же диагностических методик.

Результаты вторичной диагностики дают основания предполагать, что в обследуемых семьях появилась положительная тенденция в развитии процесса воспитания.

Чтобы проверить статистическую значимость данного результата, мы также воспользовались t-критерием Стьюдента.

Исходя из полученных результатов, мы можем заключить, что между показателями социально-психологического благополучия и показателями благоприятной семейной обстановки, полученными до и после проведения программы, измеренными в разных условиях, существуют неслучайные различия (полученные эмпирические значения $t_{эмп}$ находятся в зоне значимости). Это обозначает, что выявлены статистически достоверные различия показателей социально-психологического благополучия и показателей благоприятной семейной обстановки у испытуемых до и после проведения программы.

Сравнительный анализ первичной и вторичной диагностики позволяет говорить о достаточной эффективности разработанной нами коррекционно-профилактической программы деятельности социального педагога с неблагополучными семьями.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате теоретического и практического анализа данного исследования нами сделаны следующие выводы.

В научной литературе проблема деятельности различных социальных субъектов в целях оказания поддержки детям из неблагополучных семей находит широкое отражение.

Под неблагополучной семьей понимается такая семья, в которой нарушена структура, обесцениваются или игнорируются основные семейные функции, имеются явные или скрытые дефекты воспитания, в результате чего появляются «трудные» дети.

Неблагополучные семьи характеризуются различной степенью утраты социально значимых качеств, препятствующих успешному приспособлению к условиям трансформирующейся социальной среды. Среди неблагополучных семей существуют семьи с разной степенью неблагополучия, это: асоциальная, деструктивная, дезинтегрированная, дезорганизованная семьи. К какой бы категории семья ни относилась, она нуждается в квалифицированной помощи, ведь наличие семейного неблагополучия является главной причиной увеличения детского сиротства, одна из острейших граней которого - беспризорные и безнадзорные дети, дети, совершившие административные правонарушения и преступления.

Для предотвращения этих проблем необходимо сосредоточить внимание на своевременной организации комплексной профилактической работы с неблагополучными семьями, а также на раннем выявлении таких семей. Очевидна необходимость создания эффективной системы оказания помощи неблагополучным семьям.

В Российской Федерации на федеральном, региональном и местном уровнях сформирована нормативно-правовая база, регулирующая организацию работы по сохранению семьи как социального института, оказанию помощи каждой конкретной семье, конкретному ребенку.

Специфику работы социального педагога с детьми и подростками из неблагополучных семей определяет следующее: проблемы детей взаимосвязаны с проблемами в семье, следовательно, работу необходимо вести как с подростками и детьми, так и с родителями; выбор стратегий профилактики и коррекции семейного неблагополучия и девиаций в поведении детей и подростков зависят от причин семейного неблагополучия и факторов, ему способствующих, степень отклонений в поведении детей и подростков.

Но нужно помнить, что не социальный педагог разрешает семейные проблемы детей, а семья с помощью социального педагога осознает и пытается разрешить свои проблемы. Если же большинство семей будет задумываться над своими проблемами и обращаться за помощью социального педагога в специальные службы, то в нашем обществе станет меньше детей, лишенных детства, вынужденных стать взрослыми слишком рано. Ведь дети должны жить счастливо, постоянно ощущать любовь родителей.

Таким образом, отметим, что важно своевременно обнаружить неблагополучную семью, и осуществить работу с ней до тех пор, пока она еще не оказалась слишком критической для ребенка, проживающего в ней.

Проанализировав психологические особенности подростков и взаимоотношения между родителями и ребенком, мы выявили, что в неблагополучных семьях отмечается нарушение процесса воспитания, что негативно влияет на индивидуально-психологические особенности подростков и условия их социальной адаптации.

На основании результатов, полученных в ходе практического исследования, нами была разработана коррекционно-профилактическая

программа с неблагополучными семьями, направленная на обеспечение эффективной помощи детям и семьям в вопросах успешной социальной адаптации подростков.

Основные задачи программы:

- 1) сделать школу и семью союзниками в воспитании детей;
- 2) обеспечить полное взаимопонимание и согласованное взаимодействие школы и семьи в осуществлении комплексного подхода к воспитанию;
- 3) нейтрализовать возможное отрицательное влияние семьи на ребёнка;
- 4) компенсировать проблемы семейного воспитания: выявлять, поддерживать и развивать воспитательный потенциал семьи.

После проведения отдельных мероприятий программы мы провели повторное исследование. В результате была выявлена положительная динамика социально-психологическом благополучии подростков и улучшения в семейной обстановке.

Таким образом, можно сделать вывод, что цели и задачи исследования достигнуты, гипотеза доказана.

Стоит отметить, что наше исследование показало, что полученные результаты требуют соответствующего учета в практике деятельности социального педагога при ранней профилактики по предупреждению числа случаев социального неблагополучия.