

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)

Кафедра педагогики

**СПЕЦИФИКА РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА ПО
ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 542 группы
направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»,
профиля «Социальная педагогика»,
социально-гуманитарного факультета
Чуприковой Анны Юрьевны

Научный руководитель
доцент кафедры педагогики,
кандидат педагогических наук,
доцент _____

(подпись, дата)

Е. А. Власова

Зав. кафедрой педагогики
кандидат педагогических наук,
доцент _____

Л. Н. Смотровва

Балашов 2017

ВВЕДЕНИЕ

Исследование девиантного поведения является актуальным в современном мире. Взаимодействие личности, семьи и общества осуществляется в условиях качественного преобразования общественных отношений, вызывающих как позитивные, так и негативные изменения в различных сферах социальной жизни. Различные трудности, которые возникают в процессе адаптации представителей тех или иных социальных групп в настоящее время, порождают искажение межличностных связей, разобщение поколений и утрату традиций. Возрастающие в массовых масштабах многообразные формы социальной патологии (наркомания, табакокурение, алкоголизм и т.д.), криминализация социальной среды, резкое ослабление нормативно-нравственной регуляции общественных отношений, – эти и другие отрицательные тенденции в развитии современного общества ставят перед педагогической наукой исключительно важную задачу по изучению природы, закономерностей девиантного поведения и его субъектов – девиантной личности (девианта).

Огромные трудности в приспособлении к требованиям современной сложной экономической, политической, духовной жизни испытывают подростки. Девиантное поведение подростков является, с одной стороны, результатом разнонаправленных по содержанию и формам реализации процессов, происходящих в обществе в целом, с другой стороны, изменений, происходящих в среде ближайшего окружения: в семье, школе. Изучение влияния семьи и школы на проявление подростковых девиаций позволяет нам более подробно понять природу этого явления, выявить основной механизм и тенденции функционирования и развития девиантного поведения как социального феномена.

Девиантное поведение в подростковом возрасте представляет собой сложное явление, поэтому изучение данной проблемы имеет междисциплинарный и разноплановый характер. Это придаёт **актуальность** и теме данной работы.

Объект исследования: девиантное поведение подростков.

Предмет исследования: социально-педагогическая деятельность с детьми девиантного поведения в условиях общеобразовательной организации.

Гипотеза исследования: основной причиной девиантного поведения подростков является неверно выбранный стиль воспитания в семье.

Цель исследования: апробирование и оценка эффективности программы работы социального педагога по профилактике девиантного поведения подростков.

Задачи исследования:

1. Изучить понятие и виды, формы проявления и факторы возникновения девиантного поведения.
2. Раскрыть содержание социально-педагогической деятельности по профилактике девиантного поведения подростков.
3. Охарактеризовать нормативно-правовую базу социально-педагогической работы с девиантными подростками.
4. Апробировать программу работы социального педагога по профилактике девиантного поведения подростков, оценить ее эффективность.

Методы исследования: анализ, синтез, обобщение, тестирование, анкетирование.

Методики исследования: Леус Э.В «Тест СПД – склонность к девиантному поведению», «Анализ семейных взаимоотношений» Э.Г. Эйдемиллера, В.В. Юстицкис (АСВ), «Методика диагностики склонности к агрессивному поведению» А. Ассингера.

Теоретическая значимость состоит в обобщении и систематизации теоретического материала по проблеме исследования.

Практическая значимость исследования состоит в том, что разработанная программа работы социального педагога по профилактике

девиантного поведения подростков может использоваться в практической деятельности социального педагога.

Теоретическая основа исследования: изучением девиантного поведения, проблемами преодоления и профилактики различных проявлений девиантного поведения занимались зарубежные исследователи: Э. Дюркгейм, Р. Мертон, И. Гофман, Ч. Ломброзо, У. Шелдон и др. В России различные аспекты девиантного поведения изучались исследователями: Я.И. Гилинским, Ю.А. Клейбергом, Е.В. Змановской, Л.Б. Шнейдер, В.И. Кудрявцевым, И.С.Кон, С.А. Беличевой и др.

Методологическая база исследования: теория стигматизации (Э. Лемерт, Г. Бекер, К. Эриксон), теория культурного переноса (Г. Тард).

База исследования:Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия имени Героя Советского Союза Ю. А. Гарнаева г. Балашова Саратовской области».

Структура работы:бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка использованных источников и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе представлены теоретические основы социально-педагогической деятельности в общеобразовательной организации с детьми девиантного поведения; изучены понятия и виды девиантного поведения, проанализированы формы проявления и факторы возникновения девиантного поведения подростков, раскрыто содержание социально-педагогической деятельности по профилактике девиантного поведения подростков в общеобразовательной организации, проанализирована нормативно-правовая база социально-педагогической работы с девиантными подростками.

Девиантное поведение определяется как отклоняющееся поведение, т.е. как отдельные поступки или система поступков, противоречащих общепринятым в обществе правовым или нравственным нормам.

Как любое действие девиантное (отклоняющееся) поведение имеет свой внутренний механизм, свою цель и мотив, которые зависимы от психобиологических особенностей индивида, его возрастными особенностями, общим развитием, социальным опытом.

Следовательно, девиантное поведение может проявляться: 1) как особенности отдельных психических процессов (заторможенность или повышенная активность нервных процессов); их слабость или устойчивость; пассивность или повышенная активность ребёнка; рассеянность или сосредоточенность; замкнутость или болтливость; непредсказуемость или импульсивность); 2) как социально обусловленные черты характера и качества индивида (лень, несобранность, невнимательность, лживость, упрямство, жестокость, агрессивность, драчливость, капризность); 3) как негативное отношение к нравственным нормам и правилам, к окружающим людям (неопрятность, бестактность, безразличие, равнодушие, пропуски занятий, уходы из дома и из школы, невыполнение заданий, бродяжничество, конфликты со взрослыми и сверстниками, копирование образцов асоциального поведения, ориентация на узкогрупповые ценности и интересы), низкая общая культура; 4) как вредные привычки (употребление алкоголя, токсических и наркотических средств, курение).

К основным формам девиантного (отклоняющегося) поведения относят: правонарушения, включая преступность, наркоманию, пьянство, самоубийство, проституцию. Различные формы девиантного (отклоняющегося) поведения говорят о состоянии конфликта между общественными и личностными интересами. Отклоняющееся (девиантное) поведение – это зачастую попытка уйти из общества, повседневных жизненных проблем и невзгод, справиться с состоянием неуверенности и напряжения через определённые замещающие формы. Однако, девиантное поведение не всегда носит отрицательный характер. Оно может быть связано со стремлением индивида к новому, путём преодолеть консервативное, мешающее двигаться вперёд. К девиантному поведению могут быть

отнесены различные виды технического, научного и художественного творчества.

Выделяют основные факторы, которые обуславливают девиантное поведение подросткового возраста: биологические факторы (генетические, психофизиологические, физиологические); психологические факторы; социально-педагогические факторы; социально-экономические факторы (социальное неравенство, безработица, расслоение общества на богатых и бедных, а также социальная напряжённость) морально-этические факторы (с одной стороны, проявляются в низком морально-нравственном уровне современного общества, разрушении его ценностей, в первую очередь духовных; с другой – в нейтральном отношении общества к различным проявлениям девиантного (отклоняющегося) поведения).

Работа по профилактике отклонений в развитии индивида и поведении подростков эффективна лишь при соблюдении следующих условий: успешность воспитанника в какой-либо деятельности, эмоционально позитивная система отношений со сверстниками, родителями, учителями, психологическая защищённость.

Практическое исследование проводилось на базе муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия имени Героя Советского Союза Ю. А. Гарнаева г. Балашова Саратовской области». В нём принимали участие трое испытуемых, а также родители данных подростков.

Цель практического исследования: выявление склонности к девиантному поведению у подростков, определение причин девиантного поведения.

Задачи исследования:

1. Выявить склонность к девиантному поведению у подростков.
2. Определить причины девиантного поведения подростков.
3. Раскрыть формы девиантного поведения у подростков.

4. Апробировать программу работы социального педагога по профилактике девиантного поведения подростков, оценить ее эффективность.

Критерии выборки испытуемых: подростки (14-15 лет), проявления девиантного поведения.

В качестве методов исследования использовались: беседа, наблюдение, тестирование, анкетирование.

Методики исследования: методика диагностики девиантного поведения несовершеннолетних «Тест СДП – склонности к девиантному поведению» Э.В. Леуса, «Анализ семейных взаимоотношений» Э.Г. Эйдемиллера, В.В. Юстицкис (АСВ), методика «Диагностика склонности к агрессивному поведению» А. Ассингера.

Результаты проведенного исследования по выбранным методам и методикам исследования позволили сформулировать социально-педагогический диагноз: девиантное поведение, умеренная агрессия.

Социально-педагогический прогноз: благоприятный при реализации программы работы социального педагога по профилактике девиантного поведения подростков.

Выявленные проблемы у испытуемых способствовали разработке и внедрению программы работы социального педагога по профилактике девиантного поведения подростков.

Задачи программы: развитие у подростков способности к эмоциональной и поведенческой саморегуляции, сотрудничеству; снижение уровня агрессии к окружающим; налаживание взаимоотношений с родителями, коррекция стиля воспитания в семье подростка; развитие способности к самоуправлению; формирование адекватных способов реагирования в ситуациях взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Принципы организации работы в группе: принцип доверительного стиля и искренности в общении; принцип безоценочного отношения участников друг к другу; принцип стимулирования самостоятельных

выводов и выборов; принцип «обратной связи»; принцип «здесь и сейчас» (позволяет ограничить групповую дискуссию событиями, происходящими в данной группе и в данный момент); принцип высказывания от своего лица (исключение речевых форм, типа: «мы», «по нашему мнению» и т. п.); принцип конфиденциальности (не обсуждать происходящее в группе за её пределами).

Участники программы: социальный педагог, психолог, учителя-предметники, классный руководитель.

Формы и методы работы: 1. Групповые (с подростками) – беседы «Расскажи о себе», «Как ты относишься к животным», «Твоё отношение к табакокурению и можно ли взрослым курить»; игры «Поделись своим хобби», «Злые – добрые кошки», «Каратист», «Берлинская стена», «Лабиринт», «Спусти пар», «Агрессивное поведение», «Сороконожка»; тренинги. 2. Индивидуальные (с подростками) – консультация, тестирование, опросник. 3. Групповые (с родителями) – классные часы «Воспитание – основа поведения Вашего ребёнка», «Отношение с ребёнком должно быть гармоничным», «Наказать Нельзя Простить»; беседа «Помощь подростку в правильном выборе жизненного пути». 4. Индивидуальные (с родителями) – консультации, личная беседа с социальным педагогом, психологом.

Основные этапы организации работы в рамках программы:

1. Предварительный этап (изучение личных дел испытуемых): наблюдение, посещение уроков, беседа с подростками. 2. Этап первичной диагностики: диагностика по методикам «Тест СПД – склонность к девиантному поведению», «методика АСВ», «диагностика склонности к агрессивному поведению». 3. Этап коррекции типового плана и содержания работы. 4. Этап реализации мероприятий: беседы, тренинги, тесты, опросники, игры, наблюдения. 5. Заключительный этап (итоговая диагностика подростков; индивидуальное консультирование подростков по их запросу; подведение итогов, выделение задач социально-педагогического сопровождения испытуемых).

Срок реализации программы: 2 месяца.

После апробации программы работы социального педагога по профилактике девиантного поведения подростков была проведена вторичная диагностика по тем же методам и методикам, что и первичная.

Результаты вторичного исследования позволяют судить об эффективности разработанной нами программы. Следовательно, цель исследования достигнута, а гипотеза нашла свое подтверждение.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Под девиантным поведением понимается социальное явление, выраженное в массовых формах человеческой деятельности, не соответствующих официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам (стандартам, шаблонам). Во всех случаях девиантного поведения отмечается нарастание эмоциональной напряженности. Оно характеризуется выходом за нормальные пределы чувств, эмоций, переживаний подростков. Напряжение ведет к потере чувства реальности, снижению самоконтроля, неспособности правильно оценивать свое поведение. На появления девиантного поведения у подростков помимо негативных внешних, объективных воздействий оказывают влияние внутренние факторы риска, которые необходимо различать.

Девиантное поведение возникает, прежде всего, тогда, когда общественно принимаемые и задаваемые ценности не могут быть достигнуты некоторой частью этого общества. К девиантному поведению склонны люди, социализация которых проходила в условиях поощрения или игнорирования отдельных элементов девиантного поведения (насилие, аморальность).

Под профилактикой девиантного поведения подростков понимаются научно обоснованные и своевременно предпринятые действия, направленные на предотвращение возможных физических, психологических или социокультурных обстоятельств у несовершеннолетних, входящих в группу

социального риска; сохранение, поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровья ребенка; содействие ребенку в достижении социально значимых целей и раскрытие его внутреннего потенциала. Условиями успешной профилактической работы считают ее комплексность, последовательность, дифференцированность, своевременность.

Практическое исследование проводилось на базе муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия имени Героя Советского Союза Ю. А. Гарнаева г. Балашова Саратовской области». В нём принимали участие трое испытуемых, а также родители данных подростков.

Цель практического исследования: выявление склонности к девиантному поведению у подростков, определение причин девиантного поведения.

Задачи исследования: выявить склонность к девиантному поведению у подростков; определить причины девиантного поведения подростков; раскрыть формы девиантного поведения у подростков; апробировать программу работы социального педагога по профилактике девиантного поведения подростков, оценить ее эффективность.

Критерии выборки испытуемых: подростки (14-15 лет), проявления девиантного поведения.

В качестве методов исследования использовались: беседа, наблюдение, тестирование, анкетирование. Методики исследования: методика диагностики девиантного поведения несовершеннолетних «Тест СДП – склонности к девиантному поведению» Э.В. Леуса, «Анализ семейных взаимоотношений» Э.Г. Эйдемиллера, В.В. Юстицкис (АСВ), методика «Диагностика склонности к агрессивному поведению» А. Ассингера.

Результаты проведенного исследования по выбранным методам и методикам исследования позволили сформулировать социально-педагогический диагноз: девиантное поведение, умеренная агрессия. Социально-педагогический прогноз: благоприятный при реализации

программы работы социального педагога по профилактике девиантного поведения подростков.

Выявленные проблемы у испытуемых способствовали разработке и внедрению программы работы социального педагога по профилактике девиантного поведения подростков. Результаты повторного исследования позволяют говорить об эффективности разработанной нами программы, следовательно, цель достигнута, а гипотеза нашла свое подтверждение.

Теоретическое изучение проблемы позволило провести практическое исследование на выявление склонности к девиантному поведению у подростков и определение причин девиантного поведения. Его результаты способствовали апробации программы работы социального педагога по профилактике девиантного поведения подростков. Результаты вторичного исследования позволяют судить об эффективности разработанной нами программы. Следовательно, цель исследования достигнута, а гипотеза нашла свое подтверждение.