

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)

Кафедра педагогики

**КОРРЕКЦИЯ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ
СРЕДСТВАМИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 542 группы
направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»,
профиля «Социальная педагогика»,
социально-гуманитарного факультета
Олейниковой Натальи Сергеевны

Научный руководитель
доцент кафедры педагогики,
кандидат педагогических наук,
доцент _____

(подпись, дата)

Е.А. Власова

Зав. кафедрой педагогики
кандидат педагогических наук,
доцент _____

(подпись, дата)

Л.Н. Смотровва

Балашов 2017

ВВЕДЕНИЕ

В последнее время изучение проблемы агрессивного поведения человека стало едва ли не самым популярным направлением исследовательской деятельности психологов и социальных педагогов всего мира. На эту тему написано огромное множество статей, учебников и учебных пособий. В Европе и Америке регулярно проводятся международные конференции, симпозиумы и семинары по этой проблематике. Данной теме посвящено много фундаментальных теоретических исследований, систематизирующих знания о причинах возникновения агрессивного поведения. Проблема воспитания детей с агрессивным поведением является одной из центральных психолого-педагогических проблем. Все чаще приходится сталкиваться с явлениями игнорирования общественных норм и агрессивного поведения детей.

Агрессивность – это свойство личности, целенаправленное разрушительное поведение, заключающееся в наличии деструктивных тенденций, с целью нанесения вреда тому или иному лицу. Это любая форма поведения, нацеленная на оскорбление или причинение вреда другому живому существу, не желающему подобного обращения. Хотя явление детской агрессивности и не имеют массового характера, но мириться с ними наше общество не может. Разноуровневые социально-экономические условия жизни людей, крушение прежнего мировоззрения и несформированность нового, отсутствие должных знаний и умений жить в этих условиях приводят наше общество к серьезным трудностям и внутренним конфликтам. Особенно нелегко подрастающему поколению. Неизмеримое количество внутренних и внешних факторов воздействуют на подрастающего ребенка. Далекое не все дети могут контролировать свои поступки. Столкновение ребенка с миром других детей, а также миром взрослых и самыми разнообразными явлениями жизни далеко не всегда происходит у него безболезненно. Часто при этом у него происходит ломка многих

представлений, установок, изменение желаний и привычек, недоверие к другим.

На смену одним чувствам приходят другие, которые могут носить и патологический характер. У ребенка формируются внутренние взгляды, враждебные по отношению к другим. Такой ребенок считает агрессивное поведение приемлемым, он не имеет в своем поведенческом «арсенале» другого, положительного опыта. Учителя в школе отмечают, что агрессивных детей становится с каждым годом все больше, с ними трудно работать.

Единственное педагогическое воздействие, которое временно спасает, – это наказание или выговор, после чего дети на какое-то время становятся сдержаннее, и их поведение начинает соответствовать требованиям взрослых. Но такого рода педагогическое воздействие скорее усиливает особенности таких детей и ни в коей мере не способствует их перевоспитанию или стойкому изменению поведения к лучшему. Ученые отмечают, что агрессивность значительно помолодела.

Цель исследования: изучение содержания социально-педагогической деятельности по коррекции агрессивного поведения подростков, апробирование и оценка эффективности программы работы социального педагога по коррекции агрессивного поведения подростков.

Задачи исследования:

1. Изучить общее понятие агрессивного поведения.
2. Рассмотреть характеристику подросткового возраста и причины возникновения агрессивного поведения подростков.
3. Раскрыть содержание социально-педагогической деятельности по коррекции агрессивного поведения подростков.
4. Охарактеризовать нормативно-правовую базу социально-педагогической деятельности с агрессивными подростками.
5. Провести практическое исследование, интерпретировать полученные данные.

6. Апробировать программу работы социального педагога по коррекции агрессивного поведения подростков.

7. Оценить эффективность программы работы социального педагога по коррекции агрессивного поведения подростков.

Объект исследования: агрессивное поведение подростков.

Предмет исследования: деятельность социального педагога по коррекции агрессивного поведения подростков.

Гипотеза исследования: агрессивное поведение, раздражительность и враждебность подростков являются следствием нарушения детско-родительских отношений.

Методы исследования: анализ литературы по теме исследования, метод аннотирования, систематизации; анкетирование, тестирование.

Методики исследования: методика диагностики показателей и форм агрессии А. Бассаи А.Дарки, методика «Опросник родительского отношения» (А.Я. Варга, В.В. Столин), Фрейбурская анкета агрессивности подростков.

Методологическая база исследования: теория социального научения (Берковитц Л.), теория агрессивности (Лоренс К.)

Теоретическая основа исследования. Проблемой агрессивного поведения занимались такие авторы как Абрамова Г.С., Беличева С.А., Бехтерева В.М., Галагузова М.А., Дубровина И.В., Знакова В.В., Иванова Е.Я., Исаева Д.Д., Ковалёва А.Г., Коповой А.С., Личко А.Е., Пирожкова В.Ф., Платонова К.К., Потанина Г.М., Фельдштейн Д.И. и др.

Теоретическая значимость исследования состоит в обобщении и систематизации теоретического материала по проблеме исследования.

Практическая значимость исследования состоит в разработке программы работы социального педагога по коррекции агрессивного поведения подростков, которая может использоваться в практической деятельности социального педагога.

База исследования: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия имени Героя Советского Союза Ю.А. Гарнаева г.Балашова Саратовской области».

Структура работы: бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка использованных источников и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе «Теоретические основы работы социального педагога по коррекции агрессивного поведения подростков» изучено агрессивное поведение подростков с точки зрения социального явления, охарактеризованы причины возникновения агрессивного поведения, рассмотрены такие понятия как «агрессия», «агрессивность» и «агрессивное поведение».

Агрессия – мотивационное поведение, акт, который может часто наносить вред объектам атаки-нападения, или же физический ущерб другим индивидам, вызывающее у них депрессию, психологический дискомфорт, напряженность, страх, боязнь, состояние подавленности.

Агрессивность – свойство личности, характеризуется наличием деструктивных тенденций в области субъективных отношений.

Агрессивность – свойство личности, выражающееся в готовности к агрессии, а также в склонности воспринимать и интерпретировать поведение другого, как враждебное.

Агрессивное поведение – деструктивные поступки и высказывания, которые приводят к психологическому и физическому ущербу того лица или группы лиц, на которое оно направлено.

Агрессивное поведение определяется влиянием семьи, сверстников, а также массовой информации. Подростки учатся агрессивному поведению как посредством прямых подкреплений, так и путем наблюдения агрессивных действий, пытаясь пресечь негативные отношения между своими детьми, родители могут ненамеренно поощрять то самое поведение, от которого

хотят избавиться. Родители, которые применяют крайние суровые наказания и не контролируемые занятия детей, могут обнаружить, что их дети агрессивны и непослушны.

В рамках исследования изучены особенности подросткового возраста и причины возникновения агрессивного поведения у подростков.

Подростковый возраст – это граница между детством и взрослой жизнью, связанная с возрастом обязательного участия человека в общественной жизни.

Психологическое состояние подросткового возраста связано с двумя «переломными» моментами этого возраста: психофизиологическим – половым созреванием, и всё, что с ним связано, и социальным – конец детства, вступление в мир взрослых.

Рост агрессивности подростков в последние два десятилетия актуализировал внимание государственных органов к этой проблеме.

Внимание государства к проблеме выразилось в разработке множества законов, принятии нормативно-правовых актов, прямо или косвенно обеспечивающих воздействие на факторы девиации.

К основным рассмотренным нами нормативно-правовым документам относятся: Конвенция о правах ребёнка и заключительные замечания Комитета ООН по правам ребёнка; Конституция РФ (в ред. от 21.07.2016); Федеральный закон от 24 июля 1998 года «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в ред. от 09.12.15); Постановление Правительства РФ от 6 ноября 2013 г. № 995 «Об утверждении Примерного положения о комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав» (в ред. от 18.10.16 г.); Федеральный Закон № 120 «Об основных системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (в ред. от 15.07.16 г.).

Представляется целесообразным строить психологическую коррекционную работу при различных формах агрессивного поведения с учетом уровня агрессии.

Перед социальным педагогом стоит ряд важных задач по коррекции агрессивного поведения: поиск форм, методов, технологий работы с агрессивными подростками, направленных на реабилитацию детей, профилактику и коррекцию в качестве устранения условий, прямо или опосредованно оказывающих отрицательное взаимодействие на поступки и действия несовершеннолетних.

Коррекционная работа начинается с тщательного изучения:

- личности воспитанника и его ближайшего окружения (семьи, коллектива, круга друзей);

- семьи школьника: материальное обеспечение, количественный состав, взаимоотношения родителей между собой и детьми, стиль и тон семейной жизни (характер взаимоотношений, причины семейных конфликтов, отрицательных переживаний, позиция ребенка в семье, его отношение с каждым членом семьи, виды деятельности ребенка в семье, свободное время ребенка);

- интересов подростка, отношение к различным видам деятельности;

вхождения подростка в другие коллективы (формальные и неформальные): кружки, секции, клубы, свободное неформальное общение; роль которую они играют в жизни подростка.

В работе с подростками агрессивного поведения социальный педагог использует: экстренную диагностику эмоционального состояния школьника, выявление причин проблемы возникновения агрессии, обучение навыкам предотвращения агрессивного поведения, умением управлять своими эмоциями.

Особое место в коррекционной работе отводится формированию круга интересов подростка на основе особенностей его характера и способностей. Необходимо стремиться к максимальному сокращению свободного времени подростка – «времени праздного существования и безделья» за счет

привлечения положительно формирующим личность знаниям: чтение, самообразование, занятие музыкой, спортом.

Во второй главе нами было проведено практическое исследование по коррекции агрессивного поведения подростков средствами социально-педагогической деятельности. Оно проходило на базе МОУ «Гимназия имени Героя Советского Союза Ю.А. Гарнаева г. Балашова Саратовской области».

В нем принимали участие 3 испытуемых. Критериями выборки послужили: проявления вербальной агрессии со сверстниками, подростковый возраст (13–14 лет).

Цель: провести практическое исследование с подростками, направленное на выявление агрессивного поведения и его причин.

Исследование проводилось по методикам: методика диагностики показателей и форм агрессии А. Басса и А. Дарки, методика «Опросник родительского отношения» А.Я. Варга и В.В. Столина, Фрейбурская анкета (опросник, позволяющий определить уровень агрессивности школьников).

По результатам проведенного исследования были поставлены социально-педагогические диагнозы: испытуемый № 1 – агрессивное поведение подростка, проявляющееся в форме вербальной агрессии, вследствие нарушения детско-родительских отношений (авторитарный стиль воспитания в семье, отсутствие эмоциональной связи с ребенком, психологическая дистанция между мамой и ребенком); испытуемый № 2 – агрессивное поведение подростка, проявляющееся в форме вербальной агрессии, вследствие нарушения детско-родительских отношений (психологическая дистанция между папой и ребенком, отсутствие эмоциональной связи с ребенком); испытуемый № 3 – агрессивное поведение подростка, проявляющееся в форме вербальной агрессии, вследствие нарушения детско-родительских отношений (психологическая дистанция между матерью и ребенком, отсутствие эмоциональной связи с ребенком).

Социально-педагогический прогноз: благоприятный при реализации программы работы социального педагога по коррекции агрессивного поведения подростков.

Таким образом, по результатам практического исследования была разработана и апробирована программа работы социального педагога по коррекции агрессивного поведения подростков, которая внедрена в деятельность МОУ «Гимназия имени Героя Советского Союза Ю.А. Гарнаева г. Балашова Саратовской области».

Цель программы: коррекция агрессивного поведения подростков, гармонизация детско-родительских отношений.

Задачи программы:

1. Снижение уровня агрессии.
2. Повышение уровня самоуважения и уверенности в себе.
3. Формирование межличностного доверия со сверстниками.
4. Коррекция стиля воспитания в семье ребенка.

После внедрения программы была проведена вторичная диагностика по тем же методам и методикам, что и первичная.

Сравнивая результаты, полученные при проведении первичной и вторичной диагностик, нами сделан вывод о ее эффективности: отмечена тенденция в снижении проявления агрессии, конфликтных отношений с одноклассниками; испытуемые стали принимать участие в общешкольных мероприятиях, посещать кружки по интересам, записаны в спортивные секции, детско-родительские отношения налажены.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Агрессивное поведение – это действия индивида (либо предрасположенность к определенным действиям), в результате которых наносится моральный или физический ущерб другому человеку. В большинстве современных психологических словарей агрессия определяется через целенаправленные действия. Различают агрессию как форму поведения человека и агрессивность как психическое свойство личности.

Подростковый возраст – это время изменений и для детей и для их родителей. Объективные физиологические, возрастные изменения требуют пересмотра ориентаций и вдумчивого отношения к собственной жизни.

Управлять агрессией не только можно, но и необходимо. Только управление должно строиться изнутри, а не путем устранения провоцирующих агрессию факторов. Установление теплых эмоциональных отношений с близкими людьми, вера в подростка и помощь ему в процессе взросления позволят научиться контролировать агрессию и сделать её орудием защиты, достижения и саморазвития.

Рассмотрение нормативно-правовой базы в отношении несовершеннолетних позволяет говорить о достаточно высокой степени ее разработанности. Это касается как мирового, федерального, так и регионального уровней. Вместе с тем, правового урегулирования проблемы явно недостаточно, потому как до настоящего времени нарушение детско-родительских взаимоотношений продолжает оставаться одним из доминирующих факторов, способствующих зарождению и дальнейшему развитию агрессивного поведения личности ребёнка.

Теоретическое изучение проблемы позволило провести практическое исследование по коррекции агрессивного поведения подростков.

Критериями выборки послужили: проявления вербальной агрессии со сверстниками, возраст детей – 13-14 лет.

Результаты проведенного практического исследования способствовали разработке и апробации программы работы социального педагога по коррекции агрессивного поведения подростков.

Результаты вторичного исследования позволяют судить об эффективности разработанной нами программы, следовательно, цель достигнута, а гипотеза нашла свое подтверждение.