

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)

Кафедра дошкольной педагогики и психологии

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

**Игровая деятельность как средство речевого
развития старших дошкольников**

студентки 5 курса 52 группы
направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
профиля «Психология и педагогика дошкольная»,
факультета естественно-научного и педагогического образования
Новичковой Ирины Владимировны

Научный руководитель
доцент кафедры ДПиП,
кандидат педагогических наук,
доцент _____

И.Г. Андреева
(подпись, дата)

Зав. кафедрой ДПиП
кандидат педагогических наук,
доцент _____

Е.А. Казанкова
(подпись, дата)

Балашов 2017

Введение. Развитие речи является центральной задачей воспитания детей. Дошкольный возраст - период для активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития речевых сторон, таких как - фонетическая, грамматическая, лексическая. Поэтому проблема развития речи является одной из важнейших проблем воспитания детей дошкольного возраста.

Исследования, проводимые в Институте изучения детства, семьи и воспитания, включают в себя три ключевых направления по разработке психолого-педагогических проблем развития речи у детей дошкольного возраста, совершенствованию содержания и методов обучения родному языку:

1) структурное (формирование различных структурных уровней системы языка - лексического, фонетического, грамматического);

2) функциональное (формирование навыков овладения языком в его коммуникативной функции - развитие речевого общения, связной речи);

3) когнитивное или другими словами познавательное (формирование способностей к элементарному осознанию явлений речи и языка).

Все эти направления взаимосвязаны, так как вопросы развития осознания языковых явлений включаются в проблематику всех исследований, изучающих стороны речевого развития у детей дошкольного возраста.

Основные задачи речевого развития направлены на обучение связной речи, воспитание звуковой культуры речи, обогащение и активизацию словаря, формирование грамматического строя речи. Все эти задачи решаются на протяжении всего дошкольного возраста. Развитие всех сторон речи происходит не только в самостоятельной деятельности детей и в процессе свободной игровой деятельности, но и в ходе образовательной области «Коммуникация», которая в соответствии с федеральными

государственными требованиями проходит всегда в игровой форме.

Цель данного исследования – разработать методические рекомендации по речевому развитию у детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности.

Объектом исследования является образовательный процесс в дошкольном учреждении.

Предметом исследования выступает игровая деятельность как средство речевого развития старших дошкольников.

В основу исследования положена следующая **гипотеза исследования**: речевое развитие детей дошкольного возраста будет эффективным, если будет осуществляться целенаправленная речевая подготовка посредством игровых ситуаций в детских дошкольных учреждениях и семье.

Задачи исследования:

- 1) Обозначить возрастные особенности детей дошкольного возраста.
- 2) Проанализировать основы развития речи у дошкольников.
- 3) Рассмотреть игровую деятельность у дошкольников.
- 4) Провести диагностику развития речи у детей в старшем дошкольном возрасте.
- 5) Предложить систему игр и упражнений, активизирующих речевое развитие дошкольников.
- 6) Разработать методические рекомендации по развитию речи для детей старшего дошкольного возраста.

Теоретической основой исследования явились:

— теория речевой деятельности дошкольников, которая нашла отражение в трудах С.Л. Рубинштейна, Л.В. Ворошнина, А.М. Шахнаровича, Л.С. Выготского, Ф.А. Сохина, Л.С. Фурмина, А.А. Леонтьева, Л.В. Артемова, Д.Б. Эльконина;

— идеи об уникальности дошкольного возраста для развития речи у детей (К.Д. Ушинский, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин);

— положения дошкольной педагогики о роли педагогического содействия в речевом развитии дошкольников (О.С. Ушакова, В.И. Яшина, Ф.А. Сохин, М.М. Алексеева, А.Г. Арушанова);

— данные об онтогенезе диалога в дошкольном возрасте (Т. Слама-Казаку, Е. Гарви, Ж. Пиаже, Н.И. Лепская, А.О. Костылев и др.);

— педагогические концепции развития речи детей дошкольного возраста (В.И. Яшина, Ф.А. Сохин, Е.И. Тихеева, В.В. Гербова, О.С. Ушакова, М.М. Алексеева, А.Г. Арушанова и др.);

— концепции о развивающем воздействии различных видов игр на развитие речи дошкольников (А.В., Запорожец, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, А.Н. Леонтьев, Н.А. Короткова, Н.Я. Михайленко и др.).

Методы исследования: анализ научно-методической литературы, обобщение и систематизация теоретических положений по проблеме исследования, педагогическая диагностика, системный анализ речевого развития.

В процессе изучения уровня развития речи мы использовали следующие **психодиагностические методики:** «Какой...?» (Г. А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина); «Назови, что видишь» (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина); «Опиши картинку» (Д.Б.Эльконин); «Назови много» (Е.А. Стребелева).

Экспериментальная база исследования: МДОУ «Детский сад комбинированного вида «Золотой ключик» города Балашова Саратовской области.

Теоретическая значимость исследования: работа раскрывает теоретико-методологические основы речевого развития детей дошкольного возраста, выявляет особенности работы в данном направлении и эффективного пути ее реализации.

Практическая значимость работы заключается в том, что разработанные методические рекомендации способствуют эффективности развития речи у дошкольников в процессе игровой деятельности.

Структура работы: данная работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка используемых источников и приложения.

Основное содержание работы. В *первой главе* нашего исследования были проанализированы основы речевого развития дошкольников, мы пришли к выводу: для старшего дошкольника более характерным является активное освоение им речевых конструкций различного типа. Ребенок осваивает форму монолога. Его речь становится контекстной, независимой от наглядно-представленной ситуации общения.

К концу дошкольного возраста завершается освоение системы родного языка, но многие единичные традиционные формы еще остаются неувоенными. Активно по-прежнему протекает словотворческий процесс.

Важную роль в совершенствовании навыков построения высказывания играет целенаправленное обучение, осуществляющееся в игровой деятельности.

Речь ребенка посредством игры активно развивается. Игровая деятельность вносит свой бесценный вклад в развитие творческой и познавательной активности дошкольника, становление детской личности и её отношений с миром, влияя специфически на формирование предпосылок учебной деятельности как ведущей деятельности следующего возрастного периода.

Игра является тем видом детской деятельности, что используют с целью воспитания дошкольников, обучения их разным действиям с предметами, средствами и способами общения.

Слово для ребенка является частью действительности. Из этого следует, что очень важно в интересах стимулирования деятельности детей и развития их языка продумать и организовать их игровую обстановку, предоставить им соответствующие предметы, игрушки, которые будут питать игровую деятельность и на основе обогащаемого запаса определенных представлений развивать их язык.

Таким образом, развитие речи является целенаправленной и последовательной педагогической работой, которая:

— предполагает использование арсенала специальных методических методов и собственных речевых упражнений ребенка;

— должна быть комплексной и решать задачи, связанные со всем сторонами речевого развития – грамматической, лексической, фонетической.

От того насколько грамотно будет организована работа по развитию речи зависит будущее ребёнка и его успешная реализация в обществе.

Во *второй главе* наше исследование показало, что у старших дошкольников речевое развитие характеризуется средним и низким уровнем развития.

Образовательный процесс в ДОУ должен основываться на адекватных возрасту формах работы с детьми. педагог самостоятельно осуществляет подбор игровых форм для работы, в зависимости от контингента воспитанников, оснащённости и специфики дошкольного учреждения, региональных и культурных особенностей, от опыта педагога и творческого подхода. Игровые упражнения и игры позволяют педагогу проводить занятия с детьми наиболее интересно и живо.

Игровую форму обучению могут придавать специально-организованные игровые ситуации, включение заданий «рассказать» в сюжетно-ролевые игры типа: «Почтальон принес посылку (открытку)», «Магазин», «Фотовыставка», «Музей посуды», «Киоск открыток» и др. Игры содержат такие приемы, как: вопрос (проблемные вопросы – А что если? когда? почему?..), обобщение педагогом начала фразы, распространение педагогом высказывания ребенка, образец по аналогии (педагог рассказывает по одной картинке или игрушке, а ребенок – по другой). Коммуникативная мотивация задается предложением педагога рассказать о чем-либо игрушке: кукле, Мишке, Петрушке.

Игры-инсценировки и игры-драматизации по мотивам литературных произведений и сказок способствуют усовершенствованию синтаксической стороны речи. Дети старшего дошкольного возраста играют охотно в русско-

народные сказки: «Гуси-лебеди», «Лиса, заяц и петух». Им нравятся и сказки для маленьких детей: «Колобок», «Репка», «Волк и 7 козлят».

Многочисленное произнесение поговорок является упражнением на постановку логического ударения.

Для грамматических игровых упражнений и игр используются уже знакомые детям сюжеты: «Чего Мише не хватает, чтобы пойти гулять?», «Зайкина гимнастика», «Ателье» и др. Словарь в данных играх обогащается. Отбираются слова с непродуктивными формами словоизменения.

В играх с дошкольниками полезно создавать ситуации, которые стимулируют поисковую активность в сфере словообразования. В старшем дошкольном возрасте можно также проводить упражнения и игры на образование названия лиц по роду деятельности и профессии.

Работа по речевому развитию и речевому общению дошкольников должна проводиться не только в условиях ДОО, но и в семье. С детьми родители могут заниматься самостоятельно, согласно задачам развития речи детей, учитывая возраст ребенка.

Таким образом, развитие языковых способностей во взаимодействии семьи и дошкольного учреждения рассматривается как основа полноценного формирования личности ребенка дошкольного возраста.

Заключение. Изучив особенности развития речи у детей старшего дошкольного возраста посредством игровой деятельности, пришли к следующему выводу:

Дошкольный возраст является периодом интенсивного развития ребенка, а своевременное овладение правильной речью, в том числе и активное пользование ею - одно из основных условий нормального психофизического развития ребенка, формирования полноценной личности, подготовки к обучению в школе.

Развитие речи у дошкольника длится на протяжении всего дошкольного детства, имея свою специфику. Проанализировав основы речевого развития дошкольников, пришли к выводу: для старшего

дошкольника более характерным является активное освоение им речевых конструкций различного типа. Ребенок осваивает форму монолога. Его речь становится контекстной, независимой от наглядно-представленной ситуации общения. Параллельно с развитием связной речи происходит освоение смысловой стороны слова и совершенствование грамматического строя.

К концу дошкольного возраста завершается освоение системы родного языка, но многие единичные традиционные формы еще остаются неувоенными. Активно по-прежнему протекает словотворческий процесс.

Важную роль в совершенствовании навыков построения высказывания играет целенаправленное обучение, осуществляющееся в игровой деятельности.

Посредством игры активно развивается речь ребенка. Игровая деятельность вносит свой бесценный вклад в развитие творческой и познавательной активности дошкольника, становление детской личности и её отношений с миром, влияя специфически на формирование предпосылок учебной деятельности как ведущей деятельности следующего возрастного периода.

Игра является одним из тех видов детской деятельности, что используют с целью воспитания дошкольников, обучения их разным действиям с предметами, средствами и способами общения. У каждого предмета имеется свое имя, каждое действие наделено глаголом.

Слово для ребенка является частью действительности. Из этого следует, что очень важно в интересах стимулирования деятельности детей и развития их языка продумать и организовать их игровую обстановку, предоставить им в соответствующем отборе предметы, игрушки, которые будут питать игровую деятельность и на основе её обогащаемого запаса определенных представлений развивать их язык.

Таким образом, развитие речи является целенаправленной и последовательной педагогической работой, которая:

— предполагает использование арсенала специальных методических

методов и собственных речевых упражнений ребенка;

— должна быть комплексной и решать задачи, связанные со всем сторонами речевого развития – грамматической, лексической, фонетической.

От того насколько грамотно будет организована работа по развитию речи зависит будущее ребёнка и его успешная реализация в обществе.

Для организации коррекционно-развивающего процесса, проводимого воспитателем в детском саду очень важна диагностика речевого развития детей дошкольного возраста. Результаты диагностического обследования дают педагогу общую, предварительную картину речевого развития детей и помогают наметить конкретные методы индивидуальной работы с каждым ребенком.

Практическое исследование проходило на базе МДОУ «Детский сад комбинированного вида «Золотой ключик» города Балашова Саратовской области.

Целью эксперимента было выявить особенности речевого развития у старших дошкольников.

Эмпирическое исследование строилось на выявление уровня развития речи старших дошкольников, определяемого на основе таких показателей, как объем активного словаря, звукопроизношение, состояние контекстной речи, грамматический строй речи.

Проведенное нами исследование показало, что речевое развитие старших дошкольников характеризуется средним и низким уровнем развития.

Для достижения ребенком коммуникативной компетентности воспитатель помогает решать задачи по становлению и развитию всех сторон речи ребенка.

Образовательный процесс в ДОУ должен основываться на адекватных возрасту формах работы с детьми. Подбор игровых форм для работы педагог осуществляет самостоятельно, в зависимости от контингента воспитанников, оснащенности и специфики дошкольного учреждения, региональных и культурных особенностей, от опыта педагога и творческого подхода. Игровые

упражнения и игры позволяют педагогу проводить занятия с детьми наиболее интересно и живо.

Игровую форму обучению могут придавать специально-организованные игровые ситуации, включение заданий «рассказать» в сюжетно-ролевые игры типа: «Почтальон принес посылку (открытку)», «Магазин», «Фотовыставка», «Музей посуды», «Киоск открыток» и др. Игры содержат такие приемы, как: вопрос (проблемные вопросы – А что если? когда? почему?..), обобщение педагогом начала фразы, распространение педагогом высказывания ребенка, образец по аналогии (педагог рассказывает по одной картинке или игрушке, а ребенок – по другой). Коммуникативная мотивация задается предложением педагога рассказать о чем-либо игрушке: кукле, Мишке, Петрушке.

Игры-инсценировки и игры-драматизации по мотивам литературных произведений способствуют совершенствованию синтаксической стороны речи. Дети старшего дошкольного возраста играют охотно в русско-народные сказки: «Гуси-лебеди», «Лиса, заяц и петух». Им нравятся и сказки для маленьких детей: «Колобок», «Репка», «Волк и 7 козлят».

Многократное произнесение поговорок является упражнением на постановку логического ударения.

Для грамматических игровых упражнений и игр используются уже знакомые детям сюжеты: «Чего Мише не хватает, чтобы пойти гулять?», «Зайкина гимнастика», «Ателье» и др. Словарь в данных играх обогащается. Отбираются слова с непродуктивными формами словоизменения.

В старшем дошкольном возрасте можно также проводить упражнения и игры на образование название лиц по роду деятельности и профессии.

Работа по речевому развитию и речевому общению дошкольников должна проводиться не только в условиях ДООУ, но и в семье. С детьми родители могут заниматься самостоятельно, согласно задачам развития речи детей, учитывая возраст ребенка.

Таким образом, развитие языковых способностей во взаимодействии семьи и дошкольного учреждения рассматривается как основа полноценного формирования личности ребенка дошкольного возраста.