

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.  
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)  
Кафедра дошкольной педагогики и психологии

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ  
**ОБУЧЕНИЕ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ В  
ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

студентки 4 курса 342 группы  
факультета естественно-научного и педагогического образования  
направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,  
профиля «Психология и педагогика дошкольная»,  
Животовской Анастасии Игоревны.

Научный руководитель  
доцент кафедры ДПиП,  
кандидат педагогических наук,

доцент \_\_\_\_\_ Е. Ю. Филатова  
(подпись, дата)

Зав. кафедрой ДПиП  
кандидат педагогических наук,

доцент \_\_\_\_\_ Е.А. Казанкова  
(подпись, дата)

**Балашов 2017**

**Введение.** Проблема формирования диалогической речи детей - одна из актуальных, так как речь, являясь орудием мышления и средством общения, возникает и развивается в процессе общения. Благодаря речи развивается познавательная сфера ребенка и формируется его внутренний мир, с позиций которого он воспринимает окружающее.

Диалог особо значим в системе упражнений по развитию речи дошкольников. В нем проявляются и существуют межличностные отношения, содержательное общение, обращенное к философским основам бытия, познанию и самопознанию. Диалог является важным средством социализации развивающейся личности дошкольника, способствует овладению им родного языка.

Участие в диалоге осуществляется с помощью диалогической речи, овладение которой - условие активности ребенка в общении с окружающими людьми и показатель его полноценного развития. Авторы Концепции содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) неслучайно подчеркивают, что развитию диалогической речи в дошкольном возрасте следует уделять повышенное внимание.

Дефицит или отсутствие диалогического общения приводят к различным искажениям в личностном развитии, возникновению проблем во взаимодействии с окружающими людьми:

— дети испытывают затруднения в установлении социальных контактов друг с другом, с использованием всех доступных речевых и неречевых средств; в интерактивном взаимодействии (способность задавать вопросы, инициативно высказываться, умение слушать и слышать собеседника, отвечать на вопросы, проявлять активное ответное отношение и т.п.);

— плохо овладевают способами и средствами построения развернутого текста в условиях продуктивной творческой речи (коммуникативно-информационная функция).

Все это позволяет актуализировать задачу обновления и конкретизировать содержание развития диалогической формы речи ребенка дошкольного возраста и разработать новые технологии.

В настоящее время на основании повсеместной ориентации на гуманизацию образования, а так же в связи с требованиями, установленными ФГОС о «создании социальной ситуации развития детей», актуализировалась организация образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении в игровом формате. Это объясняется, прежде всего, тем, что игра представляется важнейшим компонентом социальной ситуации развития дошкольника, а так же условием организации образовательной среды, которая будет в полном объеме обеспечивать эмоциональное благополучие детей.

Преимущества использования игры в процессе развития диалогической формы речи заключаются в том, что использование игр не ограничивается определенными рамками использования их на занятиях или в совместной деятельности воспитателя и ребенка, но игры проявляются и в самостоятельной деятельности дошкольника. Игра помогает улучшить качество диалоговой речи об организации и ходе игр. Подвижные игры, дидактические, режиссерские, инсценировки с готовыми диалогическими словами, а также игры, в процессе которых эти слова «создают» сами малыши, представляют возможность становления эффективных методов в обучении дошкольников диалогической формы речи.

**Цель исследования** - изучение процесса обучения диалогической речи дошкольников в игровой деятельности.

**Объект исследования** - процесс развития диалогической речи детей дошкольного возраста.

**Предмет исследования** - обучение диалогической речи дошкольников в игровой деятельности.

**Гипотеза:** Обучение диалогической речи дошкольников будет эффективным, если будет осуществляться целенаправленная речевая

подготовка посредством игровых ситуаций в детских дошкольных учреждениях и в семье.

**Задачи исследования:**

- проанализировать особенности речи детей дошкольного возраста;
- привести лингвистическую характеристику диалога как формы речи;
- определить роль игры в обучении речи дошкольников;
- провести диагностику уровня развития речи у детей дошкольного возраста;
- предложить систему игр, направленных на развитие речи дошкольников;
- разработать методические рекомендации по организации занятий, направленных на развитие речи в процессе игровой деятельности.

**Теоретической основой исследования** явились:

- теория речевой деятельности дошкольников, сформулированная в трудах Ворошнина Л.В., Выготского Л.С., Фурмина Л.С., Рубинштейна С.Л., Артемова Л.В., Эльконина Д.Б., Шахнаровича А.М., Леонтьева А.А., Сохина Ф.А.;
- идеи об уникальности дошкольного возраста для речевого развития детей (Эльконин Д.Б., Рубинштейн С.Л., Выготский Л.С., Ушинский К.Д.);
- лингвистические положения о своеобразии диалогической формы речи (Винокур Т.Г., Брызгунова Е.А., Якубинский Л.П., Щерба Л.В.);
- данные об онтогенезе диалога в дошкольном возрасте (Пиаже Ж., Гарви Е., Лепская Н.И., Костылев А.О.);
- педагогические концепции развития речи детей дошкольного возраста (Сохин Ф.А., Тихеева Е.И., Гербова В.В., Арушанова А.Г., Ушакова О.С., Яшина В.И., Алексеева М.М.);
- концепции о развивающем воздействии различных видов игр на развитие диалогической речи дошкольников (Запорожец А.В., Выготский Л.С., Эльконин Д.Б., Короткова Н.А., Михайленко Н.Я., Леонтьев А.Н.).

**Методы исследования:** анализ научно-методической литературы, обобщение и систематизация теоретических положений по проблеме исследования, педагогическая диагностика, системный анализ речевого развития.

**Экспериментальная база исследования:** МДОУ детский сад «Сосенка» Саратовской области Балашовского района село Котоврас и МДОУ детский сад «Чебурашка» Саратовской области Балашовского района село Большой Мелик. В исследовании приняло участие 30 детей в возрасте от 5 до 6 лет (2 группы для детей старшего возраста).

В ходе экспериментального исследования была использована следующая диагностическая методика: «Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста» Ухиной Л.А. с опорой на рекомендации Ушаковой О.С., Струниной Е.М., Стребелевой Е.А., Гризик Т.И.

**Теоретическая значимость исследования:** работа раскрывает теоретическое обоснование педагогических условий обучения диалогической речи дошкольников в игровой деятельности, выявляет особенности работы в данном направлении и эффективного пути ее реализации.

**Практическая значимость работы** заключается в том, что разработанные методические рекомендации способствуют эффективности развития диалогической речи у детей дошкольного возраста в процессе игровой деятельности.

**Структура работы** включает введение, две главы, выводы по главам, заключение, список использованных источников и приложение.

**Основное содержание работы.** В *первой главе* нашего исследования были проанализированы теоретические основы развития диалогической речи у детей дошкольного возраста, в частности, рассмотрены характеристики диалога как формы речи, особенности диалогической речи детей дошкольного возраста и роль игры в обучении диалогической речи дошкольников.

Диалог - одна из форм связной речи, которая выступает формой непосредственного общения людей. В диалоге происходит чередование реплик (высказываний) двух или нескольких говорящих. В диалоге все реплики взаимосвязаны. В диалоге отдельные реплики могут быть понятны только в единстве с другими репликами и с учетом ситуации, в которой происходит общение. Это происходит из-за того, что в каждой последующей реплике сокращается все, что известно из предыдущих. Содержание диалога раскрывается и в интонации, мимике, жестах, паузах.

Диалог, являясь формой речевого взаимодействия с другими людьми, подчиняется определенным правилам его ведения, сложившимся в обществе. Эти правила определяют поведение людей в диалоге, регулируют их речевое взаимодействие. Специфика диалога как формы речи и поведения человека является основой для определения цели и задач развития диалогической речи детей.

Главная цель работы по развитию диалогической речи у дошкольников заключается в том, чтобы научить их пользоваться диалогом как формой общения. Для того, чтобы ребенок научился пользоваться диалогом, он должен овладеть его функциональными единицами во всем их многообразии, а также правилами ведения диалога — и речевыми, и социальными.

Психолингвистический анализ диалога дает возможность выделить три взаимосвязанные и взаимодополняющие группы задач по формированию речевых и социально-этических умений, которые позволяют ребенку овладеть диалогической речью: 1) формировать умения пользоваться разными единицами диалога согласно их функциональным назначениям; 2) способствовать усвоению основных правил ведения диалога, его культуры; 3) обучать дошкольников правилам речевого этикета.

Значительное место в социальном развитии ребенка и формировании диалогических умений принадлежит игровой деятельности, в которой развиваются два типа отношений: реальные и игровые детские взаимоотношения, включающие диалогическое общение.

Для развития диалогической речи в современной педагогике применяют различные виды игр, которые передают детям определенные знания и умения.

Поэтому необходимо: 1) Развивать у детей интерес к игре, воспитывать умение занять себя игрой самостоятельно (совместно со сверстниками и индивидуально); 2) Развивать диалогическое общение в сюжетно–ролевой игре, оказывая развивающее влияние на саму игру посредством создания предметно-игровой среды, с помощью участия взрослого в детских играх в качестве партнера; 3) Включать в игру по любой тематике эпизоды «телефонных разговоров», разных персонажей для активизации ролевого диалога.

*Во второй главе* нашего опытно- экспериментального исследования развития диалогической речи у детей были рассмотрены практические аспекты использования игр в рамках развития диалогической речи у дошкольников, изучена специфика организации диалогической речи в возрастных группах детского сада, а также предложены система игр с использованием диагностических методик в целях воспитания дошкольников.

Для изучения особенностей развития речи у детей старшего дошкольного возраста мы провели экспериментальное исследование на базе МДОУ детский сад «Сосенка» Саратовской области Балашовского района село Котоврас и МДОУ детский сад «Чебурашка» Саратовской области Балашовского района село Большой Мелик. В исследовании приняло участие 30 детей в возрасте от 5 до 6 лет (2 группы для детей старшего возраста).

В исследовании мы опирались на результаты методик: «Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста» Ухиной Л.А. с опорой на рекомендации Ушаковой О.С., Струниной Е.М., Стребелевой Е.А., Гризик Т.А. Для изучения связной речи старших дошкольников было использовано задание по исследованию диалогической речи с опорой на сюжетную

картинку, по методике Лалаевой Р.И. «Методика психолингвистического исследования нарушений устной речи у детей».

По результатам данных методик нами сделан вывод, что уровень звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста, словаря, связной, грамматически правильной речи довольно низок. В основном, по всем сторонам речи был выявлен средний уровень.

Исследование показывает, что необходимо постоянное внимание педагогов и взрослых в организации развития диалогической речи, активная помощь в овладении искусством речевого общения. Целью работы педагога по развитию речи детей дошкольного возраста является становление начальной коммуникативной компетентности ребенка.

Построение образовательного процесса должно основываться на адекватных возрасту формах работы с детьми. В связи с этим, нами предложена система игр, направленная на развитие диалогической речи дошкольников возраста. Представленные игры можно включать не только в занятия и в совместную деятельность воспитателя с детьми, но и в самостоятельную деятельность детей. Несомненным достоинством игр является то, что они создают благоприятный эмоциональный фон, необходимый для расположения детей к педагогическому процессу, педагогу, его заданиям. В результате систематической, последовательной, кропотливой работы будут достигнуты результаты, дети смогут пользоваться диалогической речью, для того чтобы перейти к монологической.

Организация дидактических игр педагогом осуществляется в трех основных направлениях: подготовка к проведению дидактической игры, ее проведение и анализ. Последовательность применения игр подчиняется логике развития речевых умений: от восприятия и заимствования речевых форм к самостоятельному их применению и переносу в новые условия общения.

Правильная организация занятий по обучению дошкольников диалогической речи и их проведение позволит: 1) повысить уровень развития



диалогической речи у детей; 2) обогатить предметно-развивающую среду, стимулирующую самостоятельную игровую деятельность детей в ДОУ; 3) повысить педагогическую культуру родителей в вопросах использования игр для развития диалогической речи.

Результаты исследования показали, что после проведения целенаправленной системы игр, направленной на развитие диалогической речи дошкольников, в экспериментальной группе детей наблюдается положительная динамика всех показателей развития речи.

Предложенная нами система игр, направленная на развитие диалогической речи дошкольников доказала ее высокую практическую значимость в работе с детьми.

**Заключение.** Изучив процесс развития диалогической речи дошкольников в игровой деятельности, мы пришли к выводу: ребенок в дошкольном детстве овладевает, в первую очередь, диалогической речью, имеющей собственную специфику, проявляющуюся в применении языковых средств, которые допустимы в разговорной речи. Рузская А.Г. и Эльконин Д.Б. отметили, что дети осваивают основные черты диалога лишь в старшем дошкольном возрасте, а младший и средний являются подготовительными этапами.

Главная цель работы по развитию диалогической речи у дошкольников заключается в том, чтобы научить их пользоваться диалогом как формой общения. Психолингвистический анализ диалога дает возможность выделить три взаимосвязанные и взаимодополняющие группы задач по формированию речевых и социально-этических умений, которые позволяют ребенку овладеть диалогической речью: 1) формировать умения пользоваться разными единицами диалога согласно их функциональным назначениям; 2) способствовать усвоению основных правил ведения диалога, его культуры; 3) обучать дошкольников правилам речевого этикета.

Огромная роль в социальном развитии ребенка и формировании диалогических умений принадлежит игровой деятельности, в которой

развиваются два типа отношений: реальные и игровые детские взаимоотношения, включающие диалогическое общение. Для развития диалогической речи в современной педагогике применяют различные виды игр, которые передают детям определенные знания и умения. Поэтому необходимо: 1) Развивать у детей интерес к игре, воспитывать умение занять себя игрой самостоятельно (совместной со сверстниками и индивидуальной); 2) Развивать диалогическое общение в сюжетно–ролевой игре, оказывая развивающее влияние на саму игру посредством создания предметно-игровой среды, с помощью участия взрослого в детских играх в качестве партнера; 3) Включать в игру по любой тематике эпизоды «телефонных разговоров», разных персонажей для активизации ролевого диалога.

Построение образовательного процесса должно основываться на адекватных возрасту формах работы с детьми. В связи с этим, нами предложена система игр, направленная на развитие диалогической речи дошкольников. Представленные игры можно включать не только в занятия и в общую работу педагога с ребятами, но и в самостоятельную деятельность детей.

Несомненным достоинством игр является то, что они создают благоприятный эмоциональный фон, необходимый для включения детей в педагогический процесс.

Организация дидактических игр осуществляется педагогом в трех основных направлениях: подготовка к проведению дидактической игры, ее проведение и анализ. Очередность применения игр подчиняется логике становления речевых умений: от восприятия и заимствования речевых форм к самостоятельному их применению и перенесению в новые обстоятельства общения.

Правильная организация занятий по обучению дошкольников диалогической речи и их проведение позволит: 1) повысить уровень развития диалогической речи у детей; 2) обогатить предметно-развивающую среду, стимулирующую самостоятельную игровую деятельность детей в ДОУ; 3)

повысить педагогическую культуру родителей в вопросах использования игр для развития диалогической речи.

Результаты исследования показали, что после проведения целенаправленной системы игр, направленной на развитие диалогической речи дошкольников, в экспериментальной группе детей наблюдается положительная динамика всех показателей развития речи.

Предложенная нами система игр, направленная на развитие диалогической речи дошкольников доказала ее высокую практическую значимость в работе с детьми.