

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)

Кафедра дошкольной педагогики и психологии

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

**РАЗВИТИЕ ЛЕКСИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ В
ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

студентки 5 курса 52 группы
факультета естественно-научного и педагогического образования
направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
профиля «Психология и педагогика дошкольная»,
Савкиной Татьяны Сергеевны.

Научный руководитель
доцент кафедры ДПиП,
кандидат педагогических наук,
доцент _____

Е.Ю. Филатова

(подпись, дата)

Зав. кафедрой ДПиП
кандидат педагогических наук,
доцент _____

Е.А. Казанкова

(подпись, дата)

Введение. В связи с развитием теории воспитательного процесса в дошкольном учреждении ощущается необходимость в изучении вопросов познавательно-речевого развития дошкольников в соответствии с современным социальным заказом, находящим отражение в образовательной области «коммуникативно-личностной» (ФГОС дошкольного образования).

Полноценное и своевременное формирование речи у детей в дошкольном возрасте – одно из главных условий нормального развития ребенка и готовности к дальнейшему обучению в школе. Большое значение отводится становлению всех сторон речи.

Вопросы развития лексического строя речи в период дошкольного детства актуальны тем, что на сегодняшний день увеличилось количество детей с нарушениями в речевом развитии. Свободная устная речь опирается, прежде всего, на владение достаточным словарным запасом. Дети поэтапно усваивают лексические единицы, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающим миром.

Роль слова как важнейшей единицы языка и речи, его значение в психическом развитии ребенка определяют место словарной работы в общей системе работы по развитию речи детей в детском образовательном учреждении.

Проблема развития словаря имеет достаточное теоретическое и методическое обеспечение. В исследованиях отечественных психологов и педагогов (А.М. Богуш, С.В. Ласунова, Г.М. Леушина, Т.Г. Постоян, Ф.А. Сохин, Е.И. Тихеева, О.С. Ушакова, Л.И. Фесенко, Д.Б. Эльконин и др.), определено содержание работы по развитию речи детей в условиях организованного обучения и воспитания. В нем предусмотрено формирование у дошкольников практических речевых навыков, совершенствование коммуникативных форм и функций, элементарного осознания языковых и речевых явлений, усвоение важнейших этических норм общения и т.д.

Актуальность проблемы заключается в том, что в работе по развитию словаря дошкольников целью должно стать не только усвоение детьми определенного объема речевых и коммуникативных умений, а также умение применять их на практике, в коммуникативно-речевой деятельности.

В работе затронута проблема становления лексической стороны речи детей в игровой деятельности, поскольку в дошкольном возрасте игра – ведущий вид деятельности ребенка. Как форма, игра содействует развитию у ребенка психических процессов и интеллекта, а так же влияет на речь, ведь игра невозможна без речевого общения.

Вследствие выше сказанного развитие активного словаря в дошкольном возрасте средствами игры остается актуальной проблемой и в настоящее время.

Цель исследования – теоретически обосновать и подтвердить экспериментальным путем эффективность формирования лексического строя речи дошкольников средствами игры.

Объект исследования – образовательный процесс в ДОУ.

Предмет исследования – развитие лексической стороны речи дошкольников в игровой деятельности.

В основу исследования положена следующая **гипотеза**: формирование комплекса игр направленного на овладение лексическим строем речи дошкольниками будет эффективным, если применять индивидуально-дифференцированный подход, основанный на следующих условиях:

- применение игровых упражнений соответствующих возрасту и уровню развития группы;
- учет диагностических данных лексического строя речи дошкольников;
- образовательный процесс будет носить системный характер, раскрывающий динамику развития активного словаря дошкольников.

Достижение поставленной цели может быть обеспечено путем решения следующих **задач**:

1. Раскрыть сущность понятия лексическая сторона речи.
2. Охарактеризовать задачи и содержание работы по формированию лексической стороны речи.
3. Определить влияние игр на формирование лексической стороны речи у детей дошкольного возраста.
4. Провести практическое исследование уровня развития лексической стороны речи у детей дошкольного возраста.
5. Разработать и внедрить комплекс игр по формированию лексической стороны речи у дошкольников, проверить его эффективность.

Для решения поставленных задач и проверки гипотезы были использованы следующие **методы исследования**: содержательный анализ научных источников, учебных и учебно-методических материалов, касающихся организации воспитательного процесса в ДОУ; опыта педагогических инноваций; сравнение, обобщение; опытно – экспериментальная работа по формированию лексической стороны дошкольников.

Теоретико-методологическая основа исследования: личностно-деятельностный подход (Л.С. Выготский, А.А. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн); теория речевой деятельности (И.А. Зимняя, В.С. Мухина А.Р. Лурия); методики речевого развития средствами игры, предложенные А.М. Бородич, С.Е. Приваловой, Н.Г. Смольниковой, Е.А. Смирновой, Е.И. Тихеевой, Б.И. Яшиной.

Научная новизна исследования состоит в том, что в нем:

- 1) проанализированы теоретико-методологические подходы к проблеме речевого развития дошкольников;
- 2) выведены на новый качественный уровень и обогащены содержательно категории, характеризующие процесс развития словаря дошкольников средствами игровой деятельности;
- 3) определены и эффективно реализованы возможности использования упражнений в развитии словаря дошкольников.

Теоретическая значимость: обобщен и структурирован накопленный теоретический материал по проблеме исследования.

Практическая значимость: разработанный комплекс игр по формированию лексической стороны речи дошкольников может быть использован с целью речевого развития детей в рамках образовательного процесса в ДОУ.

Структура работы: введение, две главы, выводы по главам, заключение, список используемых источников, приложения.

Основное содержание работы. Первая глава нашего исследования посвящена изучению теоретических основ словарной работы с детьми старшего дошкольного возраста и определению педагогического потенциала игры в контексте рассматриваемой проблемы:

Важнейшим условием полноценного психического развития является своевременное и правильное овладение ребенком речью. Без хорошо развитой речи нет настоящего общения, нет истинных успехов в учении.

Освоение слов ребенком в дошкольном возрасте продвигается настолько быстро, что этот процесс невозможно просчитать совершенно точно. Важно отметить, что пассивный словарь – словарь слов, значение которых ребенок знает, но не использует сами слова в собственной речи, – всегда больше активного словаря, т. е. тех слов, которые он регулярно употребляет.

Поэтому словарная работа в ДОУ рассматривается как целенаправленная педагогическая деятельность, обеспечивающая эффективное освоение словарного состава родного языка. Развитие активного словаря понимается как длительный процесс количественного накопления слов, освоения их социально закрепленных значений и формирование умений использовать их в конкретных условиях общения.

Особенность словарной работы в детском саду состоит в том, что она связана со всей воспитательно-образовательной работой с дошкольниками. Обогащение словарного запаса осуществляется в процессе ознакомления с

окружающим миром, во всех видах детской деятельности, общении, повседневной жизни. Работа над словом уточняет представления дошкольника, углубляет его чувства и организует социальный опыт. Все это имеет особенное значение в дошкольном возрасте, потому что именно здесь закладывается база развития речи и мышления, происходит формирование социальных контактов и личности.

Анализируя теоретические положения ученых и передовой опыт педагогов, можно утверждать, что эффективная словарная работы в ДОУ может быть осуществлена посредством внедрения в образовательный процесс игры, как ведущего вида деятельности на этапе дошкольного детства.

Главное в развитии детского словаря – освоение смысла слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.

Таким образом, словарная работа в детском саду предполагает: на этапе введения новых слов целесообразно опираться преимущественно на произвольное запоминание; запоминаемый материал должен как входить в содержание цели деятельности, а так же быть самой целью деятельности концентрированное использование и повторение новых слов; создание различных связей слова в различных контекстах; введение лексики в определенном контексте; обеспечение постоянной актуализации выученной лексики.

Вторая глава нашего исследования носит экспериментальный характер.

Экспериментальное исследование лексической стороны речи дошкольников проводилось при участии детей в возрасте 5-6 лет в количестве 40 человек в детском саду «Одуванчик» г.Балашова. Все участники были разделены на две группы: экспериментальную и контрольную.

Целью исследования являлась разработка и апробация комплекса игр и упражнений, направленных на повышение уровня развития лексического строя речи детей старшего дошкольного возраста.

В рамках констатирующего эксперимента была проведена диагностика, которая позволила выявить уровень развития лексической стороны речи детей контрольной и экспериментальной группы.

Для выявления уровня развития лексической стороны речи использовалась тестовая методика диагностики устной речи, разработанная Т.И. Гризик. Для оценки успешности выполнения заданий разработана балльно-уровневая система.

Результаты констатирующего этапа исследования показали, что основными ошибками, которые допускали дошкольники обеих групп были:

- в задании 1 ребенок не назвал вообще или указывал одну-две невидимые части.
- в задании 2 не все ребята смогли подобрать обобщающее понятие для всех предложенных групп картинок.
- в ходе выполнения 3 задания многие ребята употребляли глаголы с одинаковыми приставками (1-2 приставки) и их действия не всегда соответствовали употребляемым глаголам.
- в задании 4 отмечена недостаточность в способности подбора относительный прилагательных к предложенным вариантам (менее 4 прилагательных).
- в задании 5 следует отметить, что больше половины дошкольников смогли составить менее 4 антонимов к предложенным словам.

У 25 % детей экспериментальной и контрольной групп низкий уровень развития лексической стороны речи, данное положение выявило потребность в осуществлении развивающей работы в образовательном процессе ДОУ.

Формирующий этап исследования был направлен на апробацию комплекса упражнений, направленных на повышение уровня развития

лексического строя речи детей старшего дошкольного возраста. Игры, которые были подобраны, способствуют процессу формирования у дошкольников таких понятий, как форма, цвет, пространственно-временные представления, живое и неживое и т.д., а также приучают ребенка не только пользоваться словом, но и активно оперировать им.

Основными направлениями работы стало внедрение в образовательный процесс элементов развивающего комплекса, а также осуществление взаимодействия с родителями воспитанников.

Апробация комплекса игр проводилась с учетом следующих закономерностей:

- не допускалось, чтобы дети скучали во время занятий, старались заинтересовывать их.
- повторялись упражнения. Если какое-то упражнение не получалось, делали перерыв и возвращались к нему позже;
- не акцентировали внимание на недочетах и старались избегать критики;
- не спешили, быть терпеливыми, не давали дошкольникам задания, которые превышают их интеллектуальные возможности,
- в объеме занятий учитывалась мера;
- была выбрана игровая форма занятий, как наиболее эффективная, что поддерживало интерес и мотивацию.

Таким образом, фронтальные занятия, в ходе которых применение дидактических игр, реализация различных игровых приемов у детей экспериментальной группы вызывает огромный интерес, радость, оживление, что поддерживает постоянно положительный эмоциональный настрой. Также реализация игровых средств на занятиях в течение продолжительного времени позволяет удерживать работоспособность детей на высоком уровне, даже у которых отмечено неустойчивое внимание.

По итогам формирующего этапа исследования был осуществлен повторный срез в рамках контрольного этапа исследования, позволяющий

определить динамику развития лексической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста.

Результаты повторной диагностики показали рост числа детей в экспериментальной группе, которые успешно справились с заданиями диагностического инструментария исследования, показатели контрольной группы остались на прежнем уровне, что подтверждает предположение об эффективности апробированного комплекса коррекционно-развивающей работы в экспериментальной группе.

Заключение. Словарная работа – это целенаправленная педагогическая деятельность, обеспечивающая освоение словарного состава языка. Развитие словаря представляет собой длительный процесс количественного накопления слов, освоение их социальных значений и формирование умения использовать их в конкретных условиях общения.

Обогащение и активизацию словаря следует начинать с самого раннего возраста ребенка, поэтапно усложняя словарную работу и увеличивая объем усвоенной лексики. Только у ребенка обладающего богатым словарным запасом может сформироваться правильная грамотная речь. Задача, стоящая перед детскими садом максимально оптимизировать процесс развития речи и обогащения словаря дошкольников.

Существует мнение, что применяя различные методики развития речи и обогащения словаря можно добиться более ощутимых результатов, чем если пользоваться шаблонными приемами.

В ходе исследования нами была изучена психолого-педагогическая литература, что позволило выявить основные закономерности формирования словаря дошкольника, содержание и методы работы.

В процессе изучения особенностей развития словаря детей старшей группы мы выявили, что у большинства дошкольников в экспериментальной и контрольной группах уровень развития словаря является высоким: 25% и 20% и средним 50% и 55% соответственно. Дети умеют называть предметы и их части, подбирать определения для выделения наиболее существенные

признаков предмета, называть различные действия соответствующими глаголами, имеют представление об антонимах и обобщении.

Однако констатирующий эксперимент также показал, что наибольшее число прилагательных дети называли на основе восприятия реального предмета, при описании таких натуральных предметов наблюдается большее число прилагательных, обозначающих цвет, материал, величину и форму, а другие оценочные прилагательные не употребляются. Так, дети говорили, что цветы красивые, красные, голубые, но не называли их ароматными, летними, комнатными. В ходе работы стало понятно, что наибольшую трудность вызывает у дошкольников такое явление как многозначность.

Учитывая все вышеизложенное, нами были подобраны и апробированы ряд игр и упражнений, направленных на умение подбирать глаголы, связанные с движением и состоянием, на умение подбирать определения, синонимы, на понимание и употребление многозначных слов.

При проведении работы по развитию лексических средств языка были учтены современные лингвистические и психолингвистические представления о слове, структуре значения слова, закономерностях развития лексики в онтогенезе, характерных особенностях их становления у детей старшего дошкольного возраста.

В результате проведенной на формирующем этапе работы мы получили позитивную динамику в словаре старших дошкольников. Дети стали точнее называть части, действия и состояния предметов, легче дифференцировать обобщающие понятия. Также стали заметнее умения сопоставлять и правильно подбирать слова с противоположным значением, выбирать подходящее по смыслу слово.

Данные, полученные в итоге проведения дидактических игр и словесных упражнений, демонстрируют увеличение показателей уровня развития активного словаря у детей. Следовательно, отмечено наличие положительной динамики в экспериментальной группе по исследуемым показателям.

Делая выводы сказанному, можно утверждать, что внедрение игровых элементов и упражнений в воспитательный процесс детского сада положительно влияет на формирования лексического строя речи воспитанников.

Анализ проведенного экспериментального исследования наглядно показал высокую результативность и эффективность апробированной работы по развитию лексической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста.