

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)
Кафедра дошкольной педагогики и психологии

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ
**ИГРА КАК СРЕДСТВО РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

студентки 4 курса 342 группы
факультета естественно-научного и педагогического образования
направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
профиля «Психология и педагогика дошкольная»,
Сафоновой Натальи Алексеевны.

Научный руководитель
доцент кафедры ДПиП,
кандидат педагогических наук,
доцент _____

Е. Ю. Филатова

(подпись, дата)

Зав. кафедрой ДПиП
кандидат педагогических наук,
доцент _____

Е.А. Казанкова

(подпись, дата)

Балашов 2017

Введение. Речевая деятельность человека сложна и многогранна. Издавна исследователи различных научных областей в своих трудах затрагивали проблему владения языковыми средствами. Во многом данный факт обусловлен уникальной ролью, которую играет речевая деятельность в становлении личности. Традиционно речь и язык в работах философов, психологов, педагогов представляются как нити развития психики: мышления, эмоций, воображения и памяти, которые сходятся в единый узел. Язык - важнейшее средство познания действительности и человеческого общения, основной канал передачи ценностей и духовной культуры человечества из поколения к поколению. Поэтому речевая деятельность служит необходимым и столь важным условием воспитания и обучения.

Рассматривая в данном контексте период дошкольного возраста ребенка, невозможно не отметить, что этот возрастной период является этапом становления и динамического развития всех сторон речи. Именно дошкольный возраст- период активного формирования разговорной речи ребенком. Развитие речи ребенка непосредственно связано с характером ведущей деятельности. Поскольку ведущим видом деятельности дошкольника выступает игра, в данной работе мы отразили основные аспекты речевого развития посредством игры. Проблема игры, выступающей средством речевого развития ребенка, является предметом многочисленных психолого-педагогических исследований (Л.С. Выготского, А. А. Леонтьева, П. Ф. Лесгафта, Н. К. Крупской, С. Л. Новоселовой и др.).

Вопросом развития речи детей дошкольного возраста занимались ученые Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, Е. И. Тихеева, О. И. Соловьева, А. А. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн.

В трудах отечественных психологов Л. А. Венгера, Л. С. Выготского, М. И. Лисиной потребность в общении у детей дошкольного возраста раскрыта со стороны базиса, необходимого для становления и дальнейшего развития всего психического процесса личности уже на ранних этапах онтогенеза.

Целью нашего исследования является выявление влияния игровой деятельности детей дошкольного возраста на их речевое развитие.

Объектом исследования выступает процесс речевого развития детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования - игра как средство речевого развития детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования заключается в нашем предположении о том, что включение в деятельность детей старшего дошкольного возраста игр, направленных на формирование лексико - грамматического строя речи, фонематического строя речи, просодической стороной речи, связной речи, выступит эффективным средством их речевого развития.

В соответствии с поставленной целью и гипотезой исследования определены следующие **задачи**: 1) осуществить теоретический анализ научной литературы по проблеме речевого развития детей дошкольного возраста в процессе игровой деятельности;

2) разработать программу диагностического исследования речи детей дошкольного возраста;

3) подобрать комплекс игр, направленных на эффективное речевое развитие.

Теоретико-методологической основой исследования выступают концепция речевого развития Л.С Выготского, когнитивная теория речи Ж. Пиаже, теория речевых сигналов И.П. Павлова, а также исследования речевого развития детей в процессе игры Н. К. Крупской, С. Л. Новоселовой и др.

Методы исследования, использованные в работе. Для решения поставленных задач были использованы следующие методы исследования: теоретический анализ научной литературы, наблюдение, эксперимент, количественный и качественный анализ эмпирических данных.

Практическая значимость исследования состоит в разработке комплекса игр, направленных на речевое развитие детей. Результаты

исследования могут быть использованы в профессиональной деятельности педагогов в области речевого развития детей старшего дошкольного возраста, а также выступать основой в процессе разработки рекомендаций для родителей.

Экспериментальная база исследования. МБДОУ Детский сад №23 «Радуга» общеразвивающего вида Щёлковского муниципального района Московской области.

Структура работы: бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемых источников, приложений, таблиц, рисунков. Общий объем работы составляет 66 страниц.

Основное содержание работы. В *первой главе* нашего исследования были проанализированы теоретико-методологические основы речевого развития детей дошкольного возраста, в частности, рассмотрены психолого-педагогические основы развития речи детей дошкольного возраста, выявлены этапы развития речи детей дошкольного возраста, изучены классификация и функции игры.

Речь представляет собой исторически сложившуюся форму общения людей, которая осуществляется посредством использования языковых конструкций, базирующихся на определённых правилах.

Процесс речи с одной стороны, включает в себя формирование и формулирование мыслей языковыми, то есть речевыми, средствами, а с другой стороны, речь включает в себя и восприятие языковых конструкций с последующим их пониманием.

На основе данного факта, можно судить о речи, как об особом психолингвистическом процессе, форме существования человеческих языков. Речевую деятельность людей в зависимости от формы общения, подразделяют на устную (подразумевающую говорение и слушание) и письменную (письмо и чтение) речь. В процессе взросления ребенка

дошкольного возраста речевая деятельность трансформируется, поэтапно усложняется.

Дошкольный возраст, являясь уникальным и решающим периодом развития ребёнка (так как закладываются основы личности, активно развивается творческое воображение, внимание, память и мышление), играет определяющую роль в становлении речевой деятельности. У детей дошкольного возраста ведущим видом деятельности является игра, поэтому особенно важно формировать аспекты речевого развития в процессе игры.

Игра, как ведущий вид деятельности, выполняет следующие функции: функцию самореализации ребенка, коммуникативную, диагностическую, терапевтическую, коррекционную, развлекательную.

Таким образом, игра выступает наиболее доступный для детей вид деятельности, являющимся способом переработки полученных из окружающего мира впечатлений и развития речи.

Во второй главе нашего исследования были рассмотрены практические аспекты развития речи детей дошкольного возраста в игровой деятельности, проведена диагностика уровня речевого развития детей 5-6 лет, предложен комплекс игр, направленных на речевое развитие детей 5-6 лет, выявили динамику речевого развития с целью получения достоверной информации об эффективности разработанного нами комплекса игр, направленных на речевое развитие детей дошкольного возраста.

Исследование проводилось на базе МБДОУ Детский сад №23 «Радуга» общеразвивающего вида Щёлковского муниципального района Московской области. В констатирующем эксперименте приняли участие дети старшего дошкольного возраста (6 лет), составляющие контрольную и экспериментальную группу исследования: 20 воспитанников старшей группы «Сказка» в эксперименте выступает экспериментальной группой. 20 воспитанников старшей группы «Калинка» участвует в качестве контрольной группы.

В процессе исследования нами были подготовлены и реализованы следующие эксперименты:

1. Констатирующий эксперимент- с целью выявления уровня речевого развития детей экспериментальной и контрольной групп на начальном этапе исследования. Методика констатирующего эксперимента включила в себя наблюдение за поведением детей старшего дошкольного возраста в специально организованной игровой, свободной деятельности, в процессе беседы и непосредственное проведение диагностических заданий. В ходе анализа результатов констатирующего эксперимента и в процессе наблюдения за детьми было установлено, что все дети отнеслись к выполнению задания с интересом. Дети внимательно слушали инструкцию, убедительно кивали головой и иногда пытались перебить экспериментатора. Некоторые дети со временем теряли интерес к процессу выполнения упражнений, особенно при появлении неудач, начинали отвлекаться, разговаривать.

По итогам проведения констатирующего эксперимента было выявлено, что низкий уровень речевого развития в экспериментальной группе составил 15 %, в контрольной-14 %. Средний уровень речевого развития экспериментальной группе- 44 %, в контрольной-42%. Высокий уровень в экспериментальной группе равен 41 %, в контрольной-44%, то есть полученные результаты исследования состояния речи детей в экспериментальной и контрольной группах незначительно разнятся.

Наиболее развит у детей лексический строй речи и просодическая сторона. К наименее сформированным отнесено связная речь.

2. Формирующий эксперимент, главной задачей которого выступила коррекционная работа с детьми, входящими в состав экспериментальной группы. Целью нашего формирующего эксперимента стало проведение целенаправленной работы по применению игры, как средства как средства речевого развития детей.

Игра - это основной вид деятельности детей дошкольного возраста. В процессе игры ребёнок не только получает эмоциональное удовольствие, но и развивает свою речь, внимание, память, мышление, восприятие.

Объектом формирующего эксперимента выступила старшая группа «Сказка» МБДОУ Детский сад №23 «Радуга» общеразвивающего вида Щёлковского муниципального района Московской области. В течение 3 (трех) месяцев с указанной группой проводились занятия с использованием комплекса, включающего в себя следующие игры и упражнения:

- игры по формированию лексико-грамматического строя речи: «Сосчитай до пяти», «Отгадай», «Какой, какая, какие», «Подбери признак, действие»
- игры на усвоение грамматического строя речи (словоизменение): «Один - много», «Почини сломанные игрушки»
- игры и упражнения на развитие фонематических процессов: «На чем играю?», «Где звенит?», «Найди пару», «Послушай и покажи», «Правильное слово», «Составь цепочку из картинок», «Птичка», «Найди место звука в слове», «Ромашка», «Чудо - дерево»
- работа над просодической стороной речи: игра- подражание «Эмоции»
- развитие связной речи: театрализованная игра с приемом моделирования: сказка «Три медведя» (с использованием настольного театра), игра «Нарисую сказку»

Данные игры комбинировались с учетом личностных особенностей определенного ребенка, а так же уровня его речевого развития в целях наиболее эффективного результата.

3. На заключительном этапе исследования нами был проведен контрольный эксперимент с целью получения достоверной информации об эффективности разработанного нами комплекса игр, направленных на

речевое развитие детей дошкольного возраста. Задача контрольного эксперимента исследования состояла в том, чтобы выявить динамику уровня речевого развития старшей группы детей. Поэтому на этапе контрольного эксперимента нами проводилось исследование контрольной группы «Сказка» МБДОУ Детский сад №23 «Радуга» общеразвивающего вида Щёлковского муниципального района Московской области. Основой контрольного эксперимента послужила та же база игровых упражнений, что и для констатирующего эксперимента:

1) Исследование лексического строя речи с применением словесных игр «Назови одним словом», «Скажи наоборот».

2) Исследование грамматического строя речи с применением игр «В зоопарке» и «Назови профессию».

3) Исследование фонематического строя речи посредством игр «Эхо», «Словесное домино».

4) Диагностика состояния просодической стороны речи посредством заучивания стихотворения. Обследование связной речи ребенка проводилось с использованием упражнения «Продолжи рассказ».

С целью минимизации погрешности в результатах, эксперимент проводился в тех же условиях, с применением наглядного и демонстративного материала, что и в процессе констатирующего эксперимента.

Так же в группе было организовано наблюдение за детьми: за их поведением, состоянием эмоционально-волевой сферы и психологическим фоном в процессе выполнения ими предполагаемыми диагностикой заданиями. Интерпретация полученных в ходе исследования результатов осуществлялась по тем же уровням, что и в констатирующем эксперименте. В результате интерпретации данных, сравнения графиков уровней речевого развития групп «Сказка» и «Калинка» выявлено снижение низкого уровня речевого развития на 3%; увеличение показателя высокого уровня развития речи на 3 %, что позволяет свидетельствовать об эффективности проведенной работы.

Итак, в результате анализа полученных данных на этапе констатирующего и контрольного экспериментов, сравнения графиков уровней речевого развития групп «Сказка» и «Калинка» МБДОУ Детский сад №23 «Радуга» общеразвивающего вида Щёлковского муниципального района Московской области выявлены следующие аспекты:

- 1) снижение низкого уровня речевого развития на 3%;
- 2) увеличение показателя высокого уровня развития речи на 3 %.

Заключение. Речь как объект изучения психологической и педагогической наук, представляет собой сложный процесс, выполняющий важнейшие функции в развитии ребенка дошкольного возраста.

Психологический аспект развития речи заключается в том, что речевое развитие находится в тесной взаимосвязи с сознанием и мышлением.

Физиологический аспект развития речи, согласно работам И. П. Павлова, основан на двух сигнальных системах высшей нервной деятельности. В зависимости от содержания речевого явления, будь то фразовая речь или название предметов, речь обеспечивается разными физиологическими механизмами. Изменение содержания и формы детских высказываний напрямую зависит от изменения формы общения. Важнейшим направлением речевого развития дошкольников выступает превращение речи в орудие мышления. Переход от ситуативно-деловой формы, характерной для ребенка дошкольного возраста, к внеситуативно-познавательной, а затем к внеситуативно-личностной предъявляет определенные требования к речи детей и стимулирует их к овладению такими ее сторонами, которые необходимы и достаточны для решения стоящих перед ребенком коммуникативных задач. Речь дошкольника приобретает функции установления социальных контактов и планирования, реализация которых обеспечивается монологической контекстной речью и формой внутренней речи. Важнейшее значение в становлении речи имеет ведущая деятельность. В дошкольном возрасте ведущей деятельностью

выступает игра, которая является средством речевого развития. Во второй главе нашего исследования отражены результаты диагностики, которая проводилась с целью определения уровня речевого развития у детей старшего дошкольного возраста. Объектом исследования определены группы: старшая группа «Сказка» МБДОУ Детский сад №23 «Радуга» общеразвивающего вида Щёлковского муниципального района Московской области, выступавшая в качестве экспериментальной группы, и старшая группа «Калинка» МБДОУ Детский сад №23 «Радуга» общеразвивающего вида Щёлковского муниципального района Московской области, выступавшая в качестве контрольной группы (в каждой группе по 20 человек).

Исследование проводилось в следующих направлениях:

- 1) обследование лексического строя речи;
- 2) обследование грамматического строя речи;
- 3) обследование фонематического строя речи;
- 4) диагностика состояния просодической стороны речи;
- 5) обследование связной речи.

Обследование детей проводилось исключительно с использованием игр и игровых упражнений. Результаты констатирующего эксперимента показали, что низкий уровень речевого развития в экспериментальной группе составил 15 %, в контрольной-14 %. Средний уровень речевого развития экспериментальной группе- 44 %, в контрольной-42%. Высокий уровень в экспериментальной группе равен 41 %, в контрольной-44%.

На основе полученных данных нами предложен комплекс игр, направленных на речевое развитие детей. Данный комплекс включил в себя игры на формирование лексико-грамматического строя речи, фонематического строя речи, просодической стороной речи, связной речи.

Объектом формирующего эксперимента выступила контрольная группа детей «Сказка», с которой на протяжении 3 месяцев проводилась работа с использованием игр предложенного комплекса. Контрольный

эксперимент показал, что выявлено снижение низкого уровня речевого развития на 3%; увеличение показателя высокого уровня развития речи на 3 %, что позволяет свидетельствовать об эффективности проведенной работы.

Таким образом, мы экспериментально подтвердили гипотезу о том, что включение в деятельность детей старшего дошкольного возраста игр, направленных на формирование лексико - грамматического строя речи, фонематического строя речи, просодической стороной речи, связной речи, выступит эффективным средством их речевого развития. А предложенный нами игровой комплекс может быть использован в профессиональной деятельности педагогов в области речевого развития детей старшего дошкольного возраста, а также выступать основой в процессе разработки рекомендаций для родителей.