

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Балашовский институт (филиал)

Кафедра дошкольной педагогики и психологии

АВТОРЕФЕРАТ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ

**РАЗВИТИЕ ПРОИЗВОЛЬНОГО ВНИМАНИЯ ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

студентки 4 курса 342 группы
направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»,
профиля «Психология и педагогика дошкольная»,
профиля факультета естественно-научного и педагогического образования
Лукашук Екатерины Витальевны.

Научный руководитель
доцент кафедры ДПиП,
кандидат психологических наук,
доцент _____

(подпись, дата)

Т.Н. Акулова

Зав. кафедрой ДПиП
кандидат педагогических наук,
доцент _____

(подпись, дата)

Е.А. Казанкова

Балашов 2017

Введение. Проблема развития произвольного внимания детей уже давно интересует воспитателей, учителей, психологов и имеет прямое отношение к основным вопросам воспитания и обучения. В работе с детьми старшего дошкольного возраста психологи часто отмечают у детей слабое развитие произвольного внимания.

Внимание – это направленность психики, имеющая для личности устойчивую или ситуативную значимость. Она предполагает повышение функционирования сенсорики, памяти, интеллекта. Внимание обеспечивает положительную задержку активности на том или ином предмете. Сущность внимания заключается в направленности, которая определяет всю информацию, предполагающую произвольный и непроизвольный выбор объектов и более длительную обработку, сохраняющуюся в сознании, а также сосредоточенность субъекта на объекте.

В психологии проблема внимания рассматривалась с различных позиций. Базовой значимостью обладает деятельность Л.С. Выготского, рассматривающего внимание в рамках цивилизованно-исторической концепции. В русле деятельностного расклада это направление представлено подобными популярными российскими специалистами по психологии равно как Б.Г. Ананьев, П.Я. Гальперин, Ф.Н. Гоноболин, И.В. Страхов.

Особенная роль в данных изучениях уделяется развитию произвольного внимания. Произвольное внимание - это внимание, связанное с преднамеренно установленной целью, с волевым напряжением. Главным предназначением произвольного внимания считается интенсивное регулирование протекания психических процессов. Значительную роль в произвольном внимании играет речь, так как словесно сформулированная цель образует приблизительную работу человека, ориентирует его внимание на определенные объекты.

Цель исследования: провести опытно-экспериментальное исследование с целью повышения уровня произвольного внимания у старших дошкольников.

Объект исследования: процесс развития внимания.

Предмет исследования: развитие произвольного внимания детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования: развитие произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста будет эффективным, если:

- изучены особенности развития произвольного внимания;
- рассмотрены методики по развитию произвольного внимания;
- разработана коррекционно-развивающая программа, направленная на развитие произвольного внимания.

Задачи исследования:

1. Проанализировать категорию внимания как избирательную направленность и сосредоточенность психической деятельности.
2. Рассмотреть общую характеристику развития детей старшего дошкольного возраста.
3. Охарактеризовать деятельность психолога по развитию произвольного внимания у старшего дошкольника.
4. Разработать и реализовать коррекционно-развивающую программу по формированию произвольного внимания детей старшего дошкольного возраста.

Теоретико-методологические основы исследования: Вниманию как психическому процессу посвящены исследования ученых Л.С. Рубинштейна, А.Г. Ковалева, Маклакова, Н.Ф. Добрынина, и др. Коррекцию внимания рассматривают исследования, выполненные И.Л. Баскаковым, С.В. Лиепинь, Л.И.Переслени и др.

Методы исследования: изучение психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, наблюдение, сравнение, обобщение, эксперимент, включающий следующие диагностики: «Запомни и расставь точки» (Р. С. Немов), «Расставь значки» (Пьерон-Рузера) и «Сравни картинки» (Р.С Немов).

Теоретическая и практическая значимость исследования: уточнено понятие «непроизвольное внимание» и особенности его развития в период дошкольного детства; разработанная и реализованная система занятий, способствующая повышению уровня произвольного внимания старших дошкольников, может быть использована психологами и воспитателями ДОУ.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложения.

Основное содержание работы. В первой главе исследования «Психолого-педагогические основы развития произвольного внимания детей старшего дошкольного возраста» рассмотрены сущностные характеристики развития внимания дошкольника, особенности познавательного развития детей дошкольного возраста и игра, как средство развития произвольного внимания.

Внимание – это особенное состояние сознания, вследствие которого субъект ориентирует и направляет познавательные процессы с целью наиболее абсолютного и точного отображения реальности. Внимание связано с абсолютно всеми сенсорными и умственными действиями. Более заметно данная взаимосвязь выражается в чувствах и восприятии. Внимание невозможно исследовать в «чистейшем варианте», оно не существует как отдельное явление и неразделимо с другими психическими процессами.

На протяжении дошкольного возраста проявляются все виды и свойства внимания. Ребенку хочется распоряжаться собою и преднамеренно устремляет собственное внимание в установленный объект. При этом, он использует с целью организации интереса внешние ресурсы, а именно слово и указательный жест взрослого, т.е. внимание делается опосредованным.

Формирование свойств и видов внимания дошкольника находится в зависимости от значимости, эмоциональности, заинтересованности в материале, от характера работы, которую осуществляет ребенок. Таким

образом, показатели внимания существенно увеличиваются в сюжетно-ролевых и дидактических играх. Формирование внимания непосредственно связано с развитием воли и произвольности поведения, возможности управлять собственными действиями.

В развитии внимания дошкольников прослеживаются определенные стадии:

1) в 4,5-5 лет возникает умение устремлять внимание под влиянием сложных указаний старшего;

2) в 5-6 лет появляется простая модель произвольного внимания под воздействием самоинструкции. Внимание становится более стабильно и устойчиво в интенсивной деятельности, в забавах, манипуляции с объектами, при исполнении разных действий;

3) в 7 лет формируется и совершенствуется внимание, в том числе волевое;

4) в старшем дошкольном возрасте появляются соответствующие перемены: возрастает объём внимания, увеличивается устойчивость внимания и начинает развиваться произвольное внимание.

Познавательные психические процессы в период старшего дошкольного возраста совершенствуются. Внимание и память становятся произвольным, речевая деятельность совершенствуется в двух отношениях: количественном и качественном, активизируется воображение, мышление становится наглядно-схематическим. Познавательное развитие дошкольника наиболее ярко проявляется в игровой деятельности.

Игра – это одно из самых ярких и светлых воспоминаний детства, основной вид деятельности дошкольника, она оказывает огромное влияние на психическое развитие ребенка. В ней дети овладевают новыми навыками и умениями, знаниями. Только в игре осваиваются правила человеческого общения.

Большинство исследователей замечали легкость усвоения знаний, если они сопровождались игрой. Когда дети играют, они неосознанно усваивают те или иные знания, применяют уже ранее усвоенные сведения.

Анализ психолого-педагогических подходов к проблеме позволил сформулировать следующие выводы:

1. Произвольное внимание ребенка возникает на основе безусловного рефлекса. Поскольку физиологической основой внимания является возникающий в коре головного мозга очаг оптимального возбуждения (доминанта), образование которого возможно при условии торможения всех остальных участков коры, маленькие дети не способны к длительной сосредоточенности, устойчивости и распределению внимания.

2. Внимание детей привлекается яркими, сильными раздражителями и сосредоточенным остается до тех пор, пока сохраняется интерес к этим раздражителям. Это непроизвольное внимание. Но формирующееся познавательное отношение к окружающему перестраивает внимание ребенка. Все большую роль на его развитие оказывает направленность личности, интересы, мышление и речь. Ребенок учится говорить, подчиняться правилам, считаться с требованиями взрослых, что способствует развитию произвольного внимания. Вместе с тем возрастают возможности распределения, переключения внимания, расширяется объем и развивается устойчивость внимания.

3. Игра в дошкольном возрасте является средством познавательного развития: формируется осознанность ребенка как личности, развивает произвольность внимания, также игра влияет на умственные способности дошкольника.

Вторая глава работы представлена опытно-экспериментальным исследованием по развитию произвольного внимания детей в период старшего дошкольного возраста. Эксперимент состоял из трех этапов: констатирующего, формирующего и контрольного.

Целью исследования констатирующего этапа являлось выявление уровня развития произвольного внимания детей старшего дошкольного возраста. Для исследования были отобраны дети в возрасте 5-6 лет, которые были разделены на экспериментальную и контрольную группы:

1) 15 воспитанников старшего дошкольного возраста (5-6 лет) детского сада МАДОУ «Ласточка» в эксперименте выступает экспериментальной группой (ЭГ).

2) 15 воспитанников старшей группы (5-6 лет) детского сада МДОУ «Колокольчик» - участвует в качестве контрольной группы (КГ).

Для выявления начального уровня развития произвольного внимания детей старшего дошкольного возраста мы применяли следующие методики: «Запомни и расставь точки» (Р. С. Немов), «Расставь значки» (Пьерон-Рузера) и «Сравни картинки» (Р.С Немов), которые позволяют изучить основные его характеристики такие как: устойчивость, распределение и переключение внимания.

Полученные результаты на этапе констатирующего эксперимента свидетельствуют о преобладании у детей КГ и ЭГ в основном среднего и низкого уровня развития внимания, что говорит о необходимости проведения психолого-педагогической программы, направленной на развитие внимания ребёнка. Разработанная нами программа представлена системой занятий познавательного характера.

На втором этапе была разработана и апробирована коррекционно-развивающая программа, направленная на формирование произвольного внимания дошкольников. Третий этап исследования направлен на выявление динамики уровня развития внимания испытуемых экспериментальной группы.

Контрольный эксперимент показал, что в экспериментальной группе в результате проведенных занятий произошло изменение показателей уровня произвольного внимания:

1) увеличение высокого уровня произвольного внимания с 33% до 48%, то есть на 15%;

2) снижение низкого уровня произвольного внимания до минимума – с 27% до 6%, то есть на 21%.

Анализируя полученные результаты можно сказать, что уровень произвольного внимания дошкольников в экспериментальной группе стал выше, по сравнению с испытуемыми в контрольной группе. Следовательно, реализованная нами программа занятий, включающих игры и упражнения, на этапе формирующего эксперимента позитивно повлияла на развитие внимания ребенка в период дошкольного детства. Итоговые результаты развития произвольного внимания испытуемых экспериментальной и контрольной групп, в процентном соотношении представлены в таблице 1 и на рисунке 1 и 2.

Таблица 1.- Итоговые результаты развития произвольного внимания испытуемых ЭГ и КГ.

Уровни	констатирующий эксперимент		контрольный эксперимент	
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
Высокий	33 %	27%	48%	30 %
Средний	60 %	67 %	46%	50 %
Низкий	27 %	30 %	6%	10 %

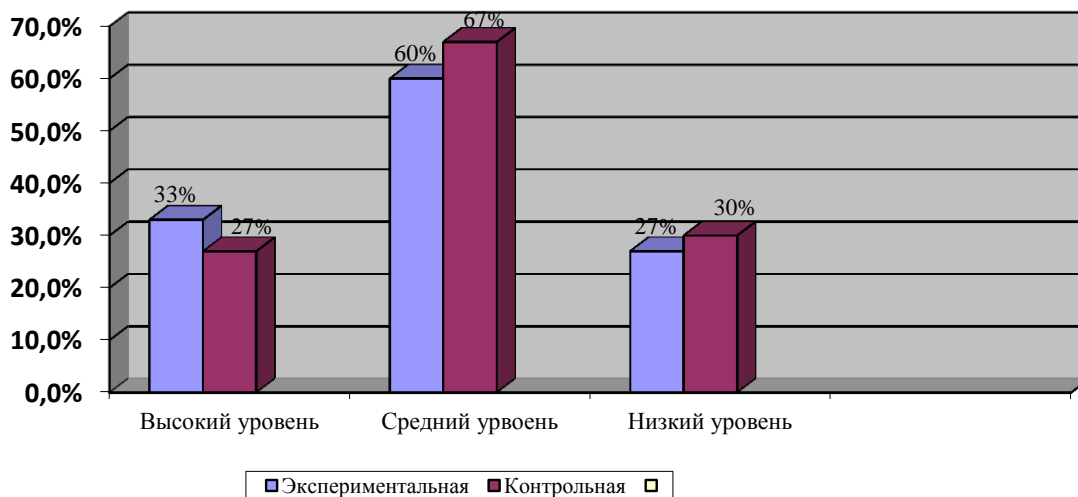


Рисунок 1. - Сравнительный анализ уровня развития испытуемых ЭГ и КГ на этапе констатирующего эксперимента.

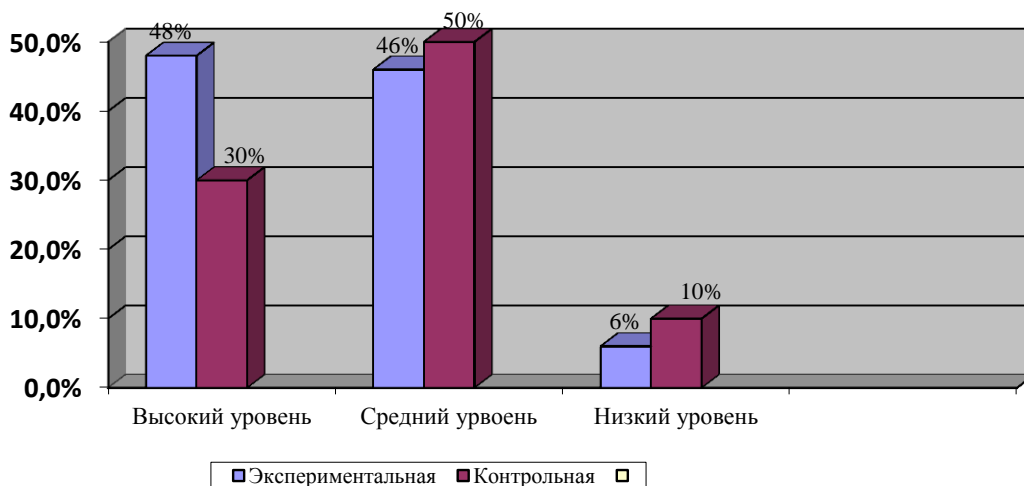


Рисунок 2. - Сравнительный анализ уровня развития испытуемых ЭГ и КГ на этапе контрольного эксперимента.

Таким образом, повторное проведение диагностических методик позволило проиллюстрировать высокий уровень развития произвольного внимания детей ЭГ в период старшего дошкольного возраста.

Заключение. Внимание - это такая организация психической деятельности, при которой определенные образы, мысли или чувства сознаются отчетливее других. Другими словами, внимание есть не что иное, как состояние психологической концентрации, сосредоточенности на каком-либо объекте.

Оно играет очень важную роль в познании окружающей действительности и в практической деятельности ребенка. Из всей совокупности действующих в данный момент на ребенка раздражителей наиболее полно и отчетливо воспринимаются, а также и запоминаются те, которые привлекают его внимание. Следовательно, внимание, необходимо в любой познавательной деятельности. В данном направлении работали такие известные ученые и практики, как С. Рубинштейн, А.Г. Ковалева, Маклакова, Н.Ф. Добрынина, С.В. Лиепиньш и др.

Существующие основные свойства внимания, устойчивость, объем, распределение и переключение развиваются благодаря воспитанию и обучению. Внимание ребенка зависит не только от свойств объекта, но и от знаний ребенка, и смещение от объекта к субъекту усиливается с каждым годом.

В период дошкольного детства благодаря познавательной активности ребенка происходит зарождение всех познавательных процессов (восприятие, внимание, память, воображение, мышление, речь). Память дошкольника, несмотря на ее видимое внешнее несовершенство, в действительности становится ведущей функцией. Речь усвершенствуется, продолжает развиваться образное мышление, воображение уже позволяет ребенку удовлетворять свои потребности. Восприятие детей дошкольного возраста тесным образом переплетается с вниманием, которое сначала является произвольным, т.е. пассивным, но постепенно переходит в произвольное. На протяжении дошкольного возраста изменяется соотношение произвольного и непроизвольного внимания.

Существенную роль в процессе развития внимания оказывают игры и игровые упражнения, доставляющие ребёнку удовольствие и вызывающие интерес. В игре развиваются необходимые каждому ребенку умственные способности, познавательные процессы. Именно поэтому необходимо особое внимание уделять игровой деятельности старших дошкольников.

Вторая глава работы представлена опытно-экспериментальным исследованием, целью которого является повышение уровня развития произвольного внимания ребенка. На первом этапе исследования мы выявляли уровень произвольного внимания детей старшего дошкольного возраста, применяя следующие методики: «Сравни картинки» (Р.С Немов), «Расставь значки» (Пьерон-Рузера), «Запомни и расставь точки» (Р. С. Немов). Констатирующий этап эксперимента показал следующие результаты: невысокий уровень развития произвольного внимания у детей ЭГ и КГ говорит о необходимости проведения психолого-педагогической программы, направленной на повышение этого уровня.

Полученные результаты свидетельствуют о необходимости проведения формирующего эксперимента, представленного в виде коррекционно-развивающей программы, направленной на повышение уровня произвольного внимания ребенка старшего дошкольного возраста в экспериментальной группе.

В контрольном эксперименте с помощью тех же самых методик проверялась эффективность проведённой работы на основе сравнения результатов, полученных «до» и «после» формирующего этапа эксперимента.

Повторное проведение диагностических методик позволило проиллюстрировать высокий уровень развития произвольного внимания испытуемых старшего дошкольного возраста экспериментальной группы, что подтверждает эффективность разработанной и реализованной системы занятий.

Следовательно, цель работы достигнута, задачи реализованы.