

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»  
Балашовский институт (филиал)

Кафедра дошкольной педагогики и психологии

АВТОРЕФЕРАТ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ

**КОРРЕКЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ  
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
НА ЗАНЯТИЯХ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ**

студентки 5 курса 52 группы  
направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»,  
профиля «Психология и педагогика дошкольная»,  
факультета естественно-научного и педагогического образования  
Бессчетновой Светланы Ивановны.

Научный руководитель  
доцент кафедры ДПиП,  
кандидат психологических наук,  
доцент \_\_\_\_\_

Т.Н. Акулова

(подпись, дата)

Зав. кафедрой ДПиП  
кандидат педагогических наук,  
доцент \_\_\_\_\_

Е.А. Казанкова

(подпись, дата)

**Балашов 2017**

**Введение.** Актуальность исследования определяется необходимостью изучения психического развития ребенка дошкольного возраста, так как знание закономерностей детского развития позволят педагогам и родителям правильно и рационально, с учетом возрастных и психологических особенностей ребенка, а также индивидуального подхода, планировать его жизнедеятельность.

Дошкольное детство – самый ответственный период для психического развития ребенка. В это время закладываются основы всех психологических свойств и качеств личности, познавательных процессов и видов деятельности. Именно в этом возрасте педагог находится с ребенком в самых близких отношениях, принимает в его развитии самое деятельное участие. В отечественной детской психологии сложился подход к проблеме психологического развития как усвоению общественно-исторического опыта.

В своей работе мы опирались на фундаментальные положения отечественной психологии, разработанные Л.С. Выготским, А.Н. Леонтьевым, А.В. Запорожцем, Д.Б. Элькониным, Л.И. Божович, А.А. Люблинской, М.И. Лисиной и др., поскольку на этих положениях строилась и строится система дошкольного образования.

Особенности психического развития во многом определяет как стихийное, так и специально организованное обучение. Правильно организованное обучение способствует нормальному психологическому развитию, служит его источником; в процессе обучения у ребенка с помощью посредника (взрослого) складываются те или иные психологические качества и свойства личности. На психическое развитие ребенка дошкольного возраста влияют также и все виды деятельности (игра, продуктивная деятельность, труд), в которых задействован ребенок.

В последнее время поиски ученых (З.М. Богусловская, О.М. Дьяченко, А.Е. Веракса, Е.О. Смирнова и др.) идут в направлении планирования видов деятельности, способствующих полноценному развитию детского интеллекта, которые характеризуются гибкостью, инициативностью

мыслительных процессов, переносом сформированных умственных действий на новое содержание. Одним из таких видов деятельности, на наш взгляд, являются занятия по развитию речи.

**Цель исследования:** повышение уровня познавательного развития детей старшего дошкольного возраста.

**Объект исследования:** процесс познавательного развития.

**Предмет исследования:** познавательное развитие ребенка старшего дошкольного возраста.

**Гипотеза исследования:** целенаправленная реализация занятий по развитию речи с использованием игровых упражнений способствует повышению познавательного развития дошкольников.

**Задачи исследования:**

1 – раскрыть сущность и структуру психического развития дошкольника;

2 – выделить особенности психического развития детей разных возрастных групп;

3 – определить уровень познавательного развития детей старшего дошкольного возраста;

4 - разработать комплекс занятий по развитию речи, способствующий общему психическому развитию дошкольника;

5 – проследить динамику развития познавательных процессов старшего дошкольника на этапе контрольного эксперимента.

**Методы исследования:** анализ психолого-педагогической литературы по данной проблеме; наблюдение за деятельностью детей, эксперимент, включающий следующие методики:

1. Изучение зависимости объема произвольной образной памяти от содержания запоминаемого материала.

2. Изучение умения гибко использовать знания и творчески их применять в конкретных условиях и обстоятельствах.

3. Изучение процесса обобщения.

4. Изучение устойчивости внимания.
5. Изучение уровня развития восприятия.
6. Определение запаса слов, хранящихся в активной памяти ребенка.

**Методологическая основа исследования:** концептуальные идеи личностно-ориентированного подхода в образовании (Е.В. Бондаренко, И.А. Колесникова, А.В. Петровский, И.С. Якиманская; концепции формирования личности в результате активного самопроявления и самовыражения в деятельности и общении (А.А. Бодалев, А.Н. Леонтьев, В.И. Слободчиков, Г.А. Цукерман и др.).

**Теоретическая и практическая значимость исследования** состоит в следующем:

- с позиции психолого-педагогического аспекта уточнено понятие «познавательное развитие дошкольника»;
- разработанные уровневые показатели и диагностический инструментарий позволяет адекватно исследовать уровень познавательного развития дошкольника в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения;
- разработанная и реализованная система занятий по развитию речи дошкольника способствует совершенствованию образовательного процесса.

**Структура работы:** работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников (60 источников) и приложения. Работа включает 14 таблиц и 16 рисунков.

**Основное содержание работы.** В первой главе исследования «Психолого-педагогические основы исследования познавательного развития дошкольника» мы рассматриваем особенности развития ребенка в период дошкольного возраста. Период дошкольного возраста отличается чрезвычайным разнообразием и динамичностью, т.к. происходит существенное изменение в самых разных направлениях, совершенствуются различные виды деятельности ребенка, овладение которыми служит источником и движущей силой его развития. Стремительно развиваются все

познавательные процессы дошкольника: восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь.

Познавательное развитие – это развитие всех психических процессов. Важнейшим показателем развития ребенка – дошкольника является уровень овладения им различными видами детской деятельности, которая, с одной стороны, служит источником и движущей силой развития ребенка, а с другой – именно в них наиболее ярко проявляются все его достижения, которые можно диагностировать на всех этапах его развития.

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования определены задачи познавательного развития:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Познавательное развитие определяется условиями жизни и воспитания. Ребенок не подвергается механически любым внешним воздействиям, они усваиваются избирательно, преломляясь через уже сложившиеся формы мышления, в связи с преобладающими в данном возрасте интересами и потребностями.

Особенности психического развития ребенка в период дошкольного возраста характеризуются тем, что:

— расширяется сфера деятельности ребенка (начинает играть, рисовать, конструировать);

— идет интенсивное познавательное развитие (овладевает речью, совершенствуется восприятие цвета, формы, величины и т.д.). Происходит становление наглядных форм мышления и мыслительных операций анализа, синтеза, обобщения, классификации, формируется произвольность психических процессов;

— формируются основы личности (ребенок начинает осознавать своё «Я», свою активность, деятельность).

В дошкольном возрасте происходит гармонизация отношений с взрослыми, развитие отношений с детьми, совместные игры, развивается восприятие, внимание, память, воля, любознательность, речь и мышление. Формируются новообразования личности: возникновение первичных морально-этических понятий (что такое хорошо и что такое плохо), возникновение произвольного поведения, личного сознания.

Одним из средств общего психического развития ребенка в период дошкольного детства являются занятия по развитию речи, т.к. речевая деятельность связана с умственной деятельностью и умственной активностью.

Занятия являются одним из средств общего психического развития дошкольника. На занятиях в интересной игровой форме педагог рекомендует детям материал для знакомства и закрепления, способствующий общему психическому развитию ребенка: развитию его познавательных процессов и личностных особенностей. Следовательно, процесс познавательного развития дошкольника на занятиях по развитию речи и в процессе живого общения воспитателя с детьми (и совместной деятельности самих детей), будет наиболее эффективен т.к. целый ряд навыков и умений, составляющих основу общего психического развития ребенка в период дошкольного возраста, формируется только в условиях специального обучения.

**Вторая глава работы** представлена опытно-экспериментальным исследованием, направленным на активизацию познавательного развития детей старшего дошкольного возраста.

Для исследования уровня познавательного развития дошкольников было проведено экспериментальное исследование, состоящее из трех этапов:

- первичная диагностика познавательного развития ребенка (констатирующий эксперимент);
- реализация комплекса занятий по развитию речи, направленного на познавательное развитие ребенка (формирующий эксперимент);
- повторная диагностика уровня познавательного развития дошкольника (контрольный эксперимент).

Исследование проводилось на базе старшей группы «Колокольчик» МДОУ «д/с Колосок», и старшей группы «Вишенка» МДОУ «д/с Березка». Исследование уровня познавательного развития старших дошкольников мы проводили поэтапно: определение объема памяти, воображения, мышления, внимания, восприятия, речи.

Результаты диагностики на этапе констатирующего эксперимента свидетельствуют о средней норме в познавательном развитии детей в период дошкольного возраста. Все испытуемые, получив инструкцию к выполнению задания, старались проявить все свои способности в плане познавательного развития, а именно сосредотачивали свое внимание, активизировали память, развивали речь, что, в конечном счете, способствует увеличению объема знаний, и, как следствие, общему психическому развитию. Но на наш взгляд этого недостаточно в период старшего дошкольного возраста. Данный этап в развитии ребенка характеризуется его подготовкой к обучению в школе. Следовательно, уровень познавательного развития ребенка должен быть высоким.

В результате проведения эксперимента, цель которого определение познавательного развития детей старшего дошкольного возраста, мы получили исходные данные, свидетельствующие о том, что уровень развития

психических процессов дошкольников остается средним или, что еще хуже низким. Нужно отметить, что, получив инструкцию к выполнению задания, дети сосредотачивают свое внимание, напрягают память, развивают речь, что способствует увеличению объема знаний, переходу с более низкого на более высокий уровень развития.

Проведение констатирующего эксперимента позволило: определить уровень познавательного развития дошкольников и направления развивающей работы.

Формирующий эксперимент нашего исследования представлен комплексом занятий по развитию речи, способствующим общему познавательному развитию ребенка в период дошкольного возраста. Применяя данный комплекс занятий регулярно можно добиться повышения уровня развития всех психических процессов у ребенка (памяти, воображения, мышления, восприятия, внимания, речи), что в конечном итоге мы и получили.

На этапе контрольного эксперимента мы диагностировали уровень познавательного развития старших дошкольников, применяя уже знакомую нам батарею тестов. По результатам исследования видно, что уровень познавательного развития старших дошкольников экспериментальной группы выше, чем на этапе констатирующего эксперимента. Общий уровень познавательного развития испытуемых ЭГ на этапе констатирующего и контрольного этапов эксперимента представлен на рисунке 1.



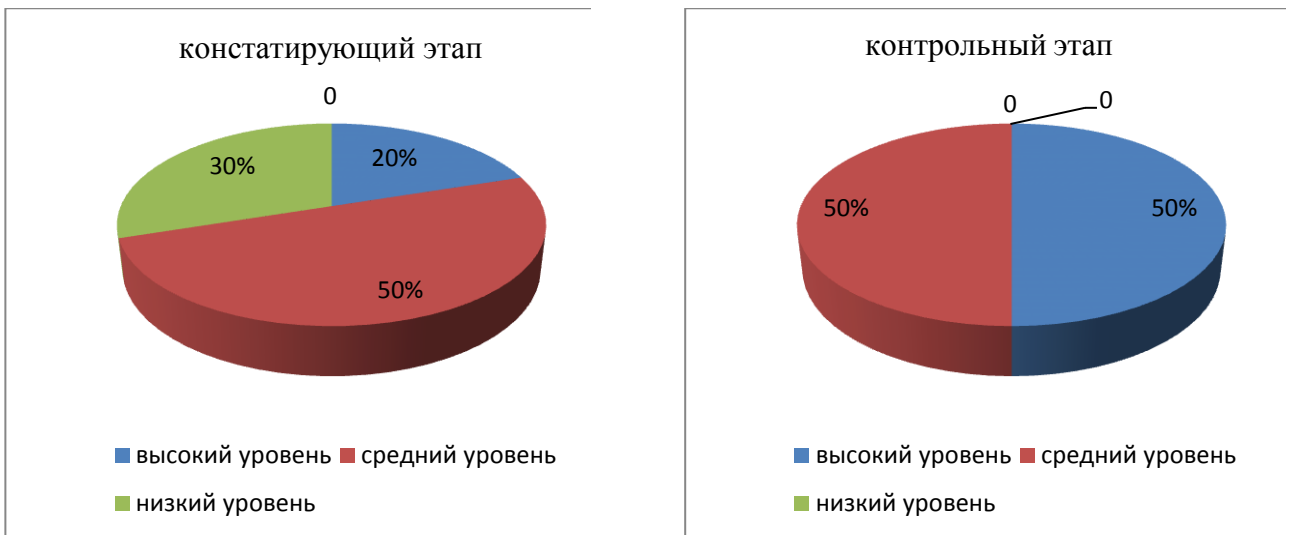


Рисунок 1.- Сравнительный анализ результатов познавательного развития испытуемых ЭГ на констатирующем и контрольном этапах эксперимента.

Результаты контрольного эксперимента свидетельствуют об эффективности предложенных занятий. Испытуемые экспериментальной группы показали, в основном, высокий уровень познавательного развития. Дети контрольной группы тоже повысили свои результаты, но это специфика учебно-воспитательного процесса ДООУ. => результаты познавательного развития старших дошкольников на этапе контрольного эксперимента значительно выше по сравнению с констатирующим экспериментом.

Таким образом, комплекс занятий по развитию речи, реализованный в экспериментальной группе является эффективным, так как по результатам исследования испытуемые данной группы показали высокий результат. Следовательно, цель работы достигнута, гипотеза доказана.

**Заключение.** Период дошкольного детства характеризуется бурным и стремительным развитием всех психических функций ребенка. Из совершенно беспомощного, ничего не умеющего, полностью зависимого от взрослого существа, ребенок превращается в относительно самостоятельную, активную, полноценную личность, в субъекта общения и деятельности.

Дошкольный возраст имеет определяющее значение для последующего психического развития. Особенностью этого периода, отличающей его от

других, последующих этапов развития, является то, что он обеспечивает общее развитие, служащее фундаментом для приобретения в дальнейшем любых специальных знаний и навыков в усвоении различных видов деятельности. Формируется не только качества и свойства психики детей, которые определяют собой общий характер поведения ребенка, его отношение ко всему окружающему, но и те, которые представляют собой «заделы» на будущее и выражаются в психологических новообразованиях, достигаемых к концу данного возрастного периода. Поэтому очень важно закладывать основы общего психического развития именно в этот период.

Особенности психического развития ребенка в период дошкольного возраста характеризуются тем, что:

- расширяется сфера деятельности ребенка (начинает играть, рисовать, конструировать);

- идет интенсивное познавательное развитие (овладевает речью, совершенствуется восприятие цвета, формы, величины и т.д.). Происходит становление наглядных форм мышления и мыслительных операций анализа, синтеза, обобщения, классификации, формируется произвольность психических процессов;

- формируются основы личности (ребенок начинает осознавать своё «Я», свою активность, деятельность).

Одним из средств познавательного развития ребенка являются занятия по развитию речи, на которых помимо воздействия педагога на детей, происходит взаимовлияние детей друг на друга. Речевая деятельность связана с умственной деятельностью, с умственной активностью. Дети слушают, думают, отвечают на вопросы, задают их сами, сравнивают, делают выводы, обобщения, выражают свои мысли в слове. Все это способствует познавательному развитию ребенка.

Опытно-экспериментальная работа была представлена классическим экспериментом. На этапе констатирующего эксперимента мы выявили уровень познавательного развития дошкольников.

По данным экспериментального исследования можно сделать следующий вывод: у испытуемых экспериментальной и контрольной группы, в основном, наблюдается средний и низкий уровень развития познавательных процессов. Поэтому целью формирующего эксперимента, который представлен комплексом занятий по развитию речи, является повышение уровня познавательного развития дошкольников. Занятия по развитию речи способствуют обогащению словаря, формированию выразительности речи, активизации мышления, умению последовательно, логично передавать содержание услышанного, вспомнить ранее рассказанное, а также развитию восприятия, внимания, воображения.

Результаты контрольного эксперимента свидетельствуют об эффективности предложенных занятий. Испытуемые экспериментальной группы показали, в основном, высокий уровень познавательного развития. Дети контрольной группы тоже повысили свои результаты, но это специфика учебно-воспитательного процесса ДОУ.

Таким образом, комплекс занятий по развитию речи, реализованный в экспериментальной группе является эффективным, так как по результатам исследования испытуемые данной группы показали высокий результат. Следовательно, цель работы достигнута, гипотеза доказана.