

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»  
Балашовский институт (филиал)

Кафедра дошкольной педагогики и психологии

АВТОРЕФЕРАТ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ

**СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ ДЕТЕЙ  
К ШКОЛЕ**

студентки 4 курса 342 группы  
направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»,  
профиля «Психология и педагогика дошкольная»,  
факультета естественно-научного и педагогического образования  
Кубытевой Татьяны Викторовны.

Научный руководитель  
доцент кафедры ДПиП,  
кандидат психологических наук,  
доцент \_\_\_\_\_

(подпись, дата)

Т.Н. Акулова

Зав. кафедрой ДПиП  
кандидат педагогических наук,  
доцент \_\_\_\_\_

(подпись, дата)

Е.А. Казанкова

**Балашов 2017**

**Введение.** Актуальность изучения социально - психологической готовности детей к школе посещающих и не посещающих детский сад связана с произошедшими за последнее время серьезными преобразованиями: введен новый стандарт дошкольного и школьного образования, разработаны программы развития и воспитания детей, изменилась сама структура подготовки детей к школе.

В психолого-педагогической литературе большое разнообразие подходов к рассмотрению сущности, структуры, содержания, условий формирования психологической и социальной готовности к обучению в школе. В качестве основополагающих аспектов выделяются: состояние физического и психического здоровья, уровень морфологической зрелости организма; уровень развития познавательной деятельности; стремление занять более значимую социальную позицию; сформированность произвольности поведения; внеситуативное общение со взрослыми и сверстниками.

Социально-психологическая готовность ребенка к обучению в школе - это сложное образование, предполагаемое достаточно высокий уровень психо-социального и личностного развития.

В дошкольном возрасте у ребенка должен сформироваться определенный уровень умственного развития, необходим широкий круг представлений об окружающем мире, а также сформированные коммуникативные навыки и личностные компетенции.

**Цель исследования** - изучить специфику социально-психологической готовности ребёнка к школьному обучению.

**Объект исследования** – образовательный процесс в ДОУ.

**Предмет исследования** – особенности социально-психологической готовности детей к школе.

**Гипотеза исследования** – формирование социально-психологической готовности детей к школьному обучению будет эффективным, если:

- учитываются возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста;
- проектируемая психолого-педагогическая работа базируется на системно-деятельном подходе, реализуется с позицией непрерывности, носит личностно-ориентируемый характер;
- целенаправленно и своевременно реализованная система занятий способствует повышению уровня готовности к школе.

#### **Задачи исследования:**

1. Рассмотреть структуру и специфику социально-психологической готовности детей к школе.
2. Раскрыть возрастные особенности старшего дошкольника.
3. Подобрать диагностический инструментарий, позволяющий определить уровень социально-психологической готовности детей к школе.
4. Разработать и реализовать систему занятий, направленную на повышение уровня готовности к школе.
5. Систематизировать методические рекомендации по формированию социально-психологической готовности детей к школе.

**Теоретико-методологическая основа исследования:** работы, по проблеме социально-психологической готовности детей к школьному обучению: А.В. Запорожец, Г.Б. Яскевич Л.И. Божович, Л.А. Венгер, Г. Витцлак, В.Т. Горецкий, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин и др.

**Методы исследования:** изучение психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, наблюдение, сравнение, обобщение, эксперимент, включающий следующие диагностики:

- 1) Методика Прохорова А.О., Велиевой С.В. «Цветик восьмицветик»
- 2) Методика «Тестовая беседа С.Л. Банкова»
- 3) Методика Е.О. Смирновой, В.М. Холмагоровой «Картинки».

**Теоретическая и практическая значимость исследования:** уточнено понятие и структура «социально-психологическая готовность к обучению в школе»; разработанная и реализованная система занятий, способствующая

повышению уровня готовности старших дошкольников к обучению в школе может быть использована психологами и воспитателями ДООУ.

**Структура работы:** работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложения.

**Основное содержание работы.** В первой главе исследования «Теоретико-методологические основы формирования социально-психологической готовности детей к школе» рассмотрены основные подходы и структура психологической готовности, выделены особенности психического развития детей старшего дошкольного возраста и изучена специфика подготовки детей к обучению в школе в условиях ДООУ.

Проблемой готовности детей к обучению в школе занимались многие отечественные психологи (Я.Л.Коломинского и Е.А.Панько, Н.И. Гуткиной, Н.В. Нижегородцевой и В.Д. Шадрикова и мн.др.), которые рассматривали психологическую готовность к школьному обучению как многокомпонентное образование.

Коломинский Я.Л. и Панько Е.А. определяют психологическую готовность как целостное состояние психики ребенка, обеспечивающее успешное принятие им системы требований, предъявляемых школой в целом и учителем, успешное овладение новой для него деятельностью, и новыми социальными ролями.

Гуткина Н.И. считает, что психологическая готовность к школе – это необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для овладения им школьной программой в условиях обучения в группе сверстников.

Нижегородцева Н.И. и Шадриков В.Д. отмечают: психологическая готовность – это сложное структурно-системное образование, которое включает личностно-мотивационную и волевою сферы, элементарные системы обобщенных знаний и представлений, некоторые учебные навыки, способности и др.

Социально-психологическая готовность - это системная характеристика психического развития ребёнка старшего дошкольного возраста, включающая в себя сформированность способностей и свойств психики, обеспечивающих возможность выполнения ребенком учебной деятельности и принятия социальной позиции школьника.

По данным исследований Л.А. Венгера, В.В. Холмовской, Л.Л. Коломинского, Е.Е. Кравцовой в структуре психологической готовности выделяют следующие элементы: личностная, интеллектуальная, социально-психологическая и эмоциональная готовности.

В период дошкольного детства происходит существенная перестройка познавательных процессов. Развитие восприятия характеризуется формированием перцептивно-интеллектуальных действий. Дети старшего дошкольного возраста осваивают фонетику, их словарный запас составляет 5-6 тысяч слов, что позволяет им овладеть сложными формами речевой деятельности. Доминирует наглядно-образное мышление, происходит постепенный переход к абстрактно-логическому уровню мыслительной деятельности. Следовательно, старший дошкольный возраст представляет собой период наиболее интенсивного развития процессов познавательной деятельности ребенка и является сензитивным периодом для подготовки ребенка к обучению в школе.

Главной задачей подготовки детей к школе является обеспечение их полноценного психологического развития. Дошкольные учреждения организуют благоприятные условия для личностного развития, реализации познавательных и творческих способностей.

Основная цель дошкольного воспитания- всестороннее развитие личности ребёнка, его познавательных, коммуникативных, творческих и регуляторных способностей. Это реализуется через игровую, продуктивную, двигательную, трудовую и учебную деятельность.

Основной формой работы в ДООУ являются занятия – как организованная деятельность, которая направлена на решение задач познавательного развития дошкольников.

В целях наиболее быстрого и легкого адаптирования к школьным условиям, самореализации, проявлению социальной активности в период старшего дошкольного возраста ребенок должен владеть речью, строить разговор с окружающими, уметь общаться в любых ситуациях, быть настроенным на конструктивную речь в форме диалога, уметь успешно взаимодействовать с партнером по общению. Так же крайне важно, чтобы ребенок был готов к пополнению объема знаний, опираясь на ранее приобретенные.

Обобщая вышесказанное, следует отметить, что готовность детей к школьному обучению является результатом воспитательно-образовательной работы, которая осуществляется в семье и дошкольном учреждении на протяжении всего дошкольного возраста.

Социально-психологическая готовность к школе включает в себя сформированность качеств у детей, с помощью которых они будут общаться с учителями и сверстниками. Она предполагает развитие потребности у ребенка в общении, способности справляться с ролью ученика.

У детей, которые посещают дошкольные учреждения более развиты такие элементы социально-психологической готовности как адекватная самооценка, доверительные отношения со сверстниками и взрослыми чем у детей, не посещающих дошкольные учреждения.

Причинами не готовности к школьному обучению могут стать: несформированность навыков и приемов учебной деятельности, слабое развитие произвольности, несформированность внутренней позиции школьника, недостаточное развитие у ребенка учебной мотивации, способности к взаимодействию с другими людьми, отношению к себе.

**Вторая глава работы** представлена опытно-экспериментальным исследованием, цель которого заключалась в повышении уровня готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Целью исследования констатирующего этапа эксперимента являлось выявление исходного уровня социально-психологической готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе. Уровень готовности к школе определялся благодаря следующим диагностикам: методика Прохорова А.О, Велиевой С.В. «Цветик-восьмицветик», методика «Тестовая беседа С.Л. Банкова» и методика Смирновой Е.О., Холмагоровой В.М. «Картинки».

Полученные результаты на этапе констатирующего эксперимента выглядят следующим образом: на низком уровне коммуникативного развития дошкольников находятся 30% детей из экспериментальной группы и 30% детей из контрольной группы. Эти дети не смогли ответить на вопросы, что означает неумение справляться в конфликтных или иных ситуациях. На среднем уровне находятся 58% детей из экспериментальной группы и 56% детей из контрольной группы. Эти дети смогли решить данные проблемные ситуации, но при помощи обращения к взрослым, что говорит о их социальной ориентации в группе. На высоком уровне находятся 30% детей из экспериментальной группы и 30% детей из контрольной группы. Эти дети могут найти решение в проблемных ситуациях, т.к. умеют взаимодействовать со сверстниками.

Анализируя результаты исследования, напрашивается вывод о необходимости проведения определенной работы, направленной на повышение уровня социально-психологической готовности старших дошкольников.

На этапе формирующего эксперимента с детьми была проведена серия занятий, целью которых является повышение уровня социально-психологической готовности к обучению в школе в период старшего дошкольного возраста. Занятия являются частью работы по развитию

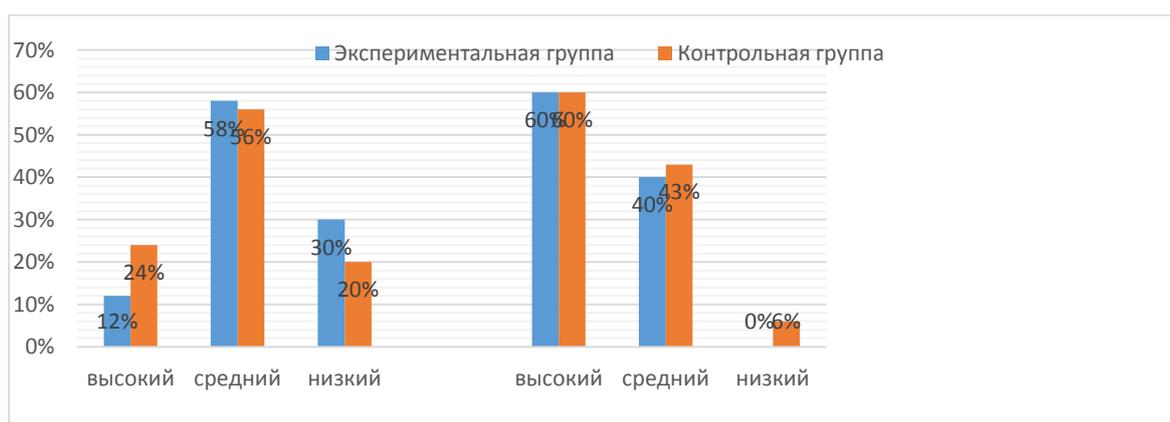
интеллектуальных способностей, развитию эмоционально-личностной сферы ребенка, общения и взаимодействия дошкольников со взрослыми и сверстниками.

После опробования в экспериментальной группе детей разработанной системы занятий, был проведен контрольный эксперимент, с обеими группами, цель которого: проверить эффективность предложенной системы занятий.

Итоговые результаты уровня готовности детей к обучению в школе испытуемых экспериментальной и контрольной групп в процентном соотношении представлены в таблице 1 и на рисунке 1.

**Таблица 1. - Итоговые результаты уровня готовности детей к обучению в школе испытуемых ЭГ и КГ**

Уровни	констатирующий эксперимент		контрольный эксперимент	
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
Высокий	12 %	24%	60 %	60 %
Средний	58 %	56 %	40 %	34 %
Низкий	30 %	20 %	0%	6 %



**Рис.1. - Результаты развития мыслительной деятельности испытуемых ЭГ и КГ**

Результаты исследования показали, что после проведения системы занятий, которые были направлены на формирование социально-психологической готовности старших дошкольников к обучению в школе,

мы видим положительную динамику у испытуемых ЭГ, что является показателем эффективности предложенной нами системы занятий. Разработанная и реализованная система занятий показала свою высокую практическую значимость в работе с детьми. Результаты испытуемых контрольной группы тоже имели хоть и незначительную, но положительную динамику, что объясняется спецификой учебно-воспитательного процесса.

**Заключение.** Подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе является одной из приоритетных задач дошкольного образования на сегодняшний день. В данном направлении работали такие известные ученые-практики, как А.В. Запорожец, Г.Б. Яскевич Л.И. Божович, Л.А. Венгер, Г. Витцлак, В.Т. Горецкий, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин и др.

Готовность к школьному обучению представляет собой совокупность морфофизиологических и психологических характеристик ребенка старшего дошкольного возраста, обеспечивающих успешный переход к систематическому организованному школьному обучению.

Социально – психологическая готовность включает сформированность у детей качеств, благодаря которым они могли бы общаться с другими детьми, учителем. Наличие гибких способов установления взаимоотношений с другими детьми, необходимых для вхождения в детское общество (действия совместно с другими детьми, умение уступать и защищаться). Этот компонент предполагает развитие у детей потребности в общении, умения подчиняться интересам и обычаям детской группы, развивающейся способности справляться с ролью школьника в ситуации школьного обучения.

Познавательные психические процессы в период старшего дошкольного возраста совершенствуются. Внимание и память становятся произвольным, речевая деятельность совершенствуется в двух отношениях: количественном и качественном, происходит переход от произвольного воображения к произвольному, мышление становится наглядно-схематическим.

Для полноценного психологического развития детей в дошкольном учреждении строиться предметная и развивающая среда, позволяющая стимулировать физическое и психическое развитие. Предметно-пространственная среда способствует единому слаженному развитию ребенка и активности к различным видах деятельности.

Основной формой работы в ДООУ являются занятия, которые являются эффективным и интересным средством, как познавательного развития ребенка, так и своеобразным этапом подготовки к обучению в школе.

Вторая глава работы представлена опытно-экспериментальным исследованием по формированию социально-психологической готовности старших дошкольников к обучению в школе.

На этапе констатирующего эксперимента, включающего такие методики как: «Цветик-восемьцветик», «Тестовая беседа Банкова», «Картинки» были получены следующие результаты: у детей КГ и ЭГ преобладает в основном средний и низкий уровень. Представленные результаты свидетельствуют о необходимости проведения формирующего эксперимента, представленного системой занятий, направленных на формирование социально-психологической готовности к школе.

Результаты контрольного эксперимента свидетельствуют об эффективности предложенных занятий. Уровень развития восприятия детей ЭГ на этапе контрольного эксперимента оказался значительно выше, чем на этапе констатирующего эксперимента. Следовательно, планомерное и целенаправленное использование занятий в учебно-воспитательном процессе ДООУ способствует формированию адекватной социально-психологической готовности дошкольников к школе.