

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Балашовский институт (филиал)

Кафедра дошкольной педагогики и психологии

АВТОРЕФЕРАТ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ

**ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ МЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
РЕБЕНКА РАННЕГО ВОЗРАСТА**

студентки 5 курса 52 группы
направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»,
профиля «Психология и педагогика дошкольная»,
факультета естественно-научного и педагогического образования
Соловьевой Ольги Николаевны.

Научный руководитель
доцент кафедры ДПиП,
кандидат психологических наук,
доцент _____

Т.Н. Акулова

(подпись, дата)

Зав. кафедрой ДПиП
кандидат педагогических наук,
доцент _____

Е.А. Казанкова

(подпись, дата)

Балашов 2017

Введение. Развитие когнитивных процессов ребенка в дошкольном детстве может идти организовано и неорганизованно, и уровень интеллекта, достигаемый ребенком к 6-7 годам, предполагает оптимальной готовности к школьному обучению. Ни одному явлению при исследовании общего психического формирования детей не уделялось настолько пристального интереса, как мышлению и речи.

Имеется несколько концепций, поясняющих процесс мышления. Их, возможно, распределить на 2 крупные категории: те, которые исходят из гипотезы о присутствии у человека природных, однако не изменяющихся под воздействием жизненного навыка, умственных возможностей, и те, в базу которых положено понимание о том, что интеллектуальные возможности человека в главном создаются и формируются в онтогенезе под воздействием общественной сферы.

Мышление принадлежит к числу самых трудных и мало разработанных психологических проблем. Исследование интеллектуального формирования ребенка дошкольного возраста предполагает огромный и практический интерес. Оно считается одним из ключевых путей к углубленному постижению природы мышления и закономерностей его формирования.

В период преддошкольного детства развитие мышления ребенка определяется преобладающей ролью восприятия, ведущей предметной деятельностью ребенка и носит наглядно-действенный характер. В рамках данной формы мышления создаются предпосылки для наиболее непростых форм наглядно-образного мышления, когда реализация какого-либо воздействия может осуществляться без роли практических действий, только лишь в плане представленной, оперируется только лишь образами.

Формирование наглядно-действенного мышления совершается в близкой взаимосвязи с формированием логического мышления, базы которого закладывается в дошкольном возрасте. Чем правильнее и глубже применены способности данного возрастного этапа, чем правильнее сформированы наглядные формы мышления детей, тем легче совершается

переход к наиболее непростым формам мышления в том числе логическому, понятийному.

Цель исследования – изучить особенности развития мыслительной деятельности ребенка раннего возраста.

Объект исследования: процесс мыслительной деятельности детей.

Предмет исследования: особенности мыслительной деятельности ребенка раннего возраста.

Гипотеза исследования: целенаправленное и систематическое использование игр и упражнений мыслительной направленности способствует развитию мышления ребенка раннего возраста.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть основные подходы к проблеме развития мышления в отечественных зарубежных исследованиях.

2. Дать характеристику развития ребенка на этапе раннего возраста.

3. Изучить особенности мышления у детей раннего возраста.

4. Провести экспериментальное исследование, направленное на выявление уровня развития мышления детей раннего возраста.

5. Разработать и реализовать коррекционную программу по развитию мышления детей раннего возраста.

Методы исследования: теоретический анализ психолого-педагогической литературы, наблюдение, конструирование образовательного процесса, обеспечивающего реализацию развития логического мышления детей, эксперимент, включающий следующие диагностики:

- «Задания с кубиками»;

- «Доски Сегена»;

- «Задание с соотношением предметов»;

- «Задания с предметами быта».

База эксперимента: младшая группа «Теремок» МДОУ «д/с Колосок», с. М. Карай, Романовского района, Саратовской области (ЭГ) и младшая

группа «Рябинка» МДОУ «д/с Березка», п. Красноармейский, Романовского района, Саратовской области (КГ).

Методологическая база исследования:

- культурно-историческая теория развития высших психических функций Л.С. Выготского, деятельностный подход А.Н.Леонтьева;
- теория коррекции мышления в процессе обучения (Т.В. Егорова, С.Д. Забрамная, Ю.Т. Матасов, Ж.И. Шиф и другие).

Теоретическая и практическая значимость исследования: более детально изучены особенности интеллектуального развития детей в период раннего детства, разработанная система игр интеллектуальной направленности для детей, может быть использована родителями, воспитателями и психологами ДООУ.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, выводов, заключения, списка использованных источников и приложения.

Основное содержание работы. В первой главе нашего исследования «Теоретический аспект развития мыслительной деятельности ребенка раннего возраста» мы рассматриваем основные подходы к проблеме развития мышления в отечественных зарубежных исследованиях и особенности общего и интеллектуального развития ребенка раннего возраста.

Мышление как одна из важнейших психических функций личности, складывающееся в процессе ее жизнедеятельности, характеризуется познавательной активностью, избирательной направленностью и мотивацией, необходимыми для общего психического развития ребенка.

Для мышления свойственна сознательная направленность. Течение мыслительного процесса обуславливается пониманием задачи. При этом происходит проверка, контроль и оценка, что определяет мышление как сознательный процесс. Всякий интеллектуальный процесс происходит в обобщениях (суждениях), однако, как правило, он, помимо понятий, содержит в себе также образы.

Выделяют три вида мышления (наглядно-действенное, наглядно-

образное и словесно-логическое), которые непосредственно сопряжены друг с другом. У многих людей они в равной мере сформированы, однако в зависимости от характера задач, которые человек решает, на первый план выступает то один, то другой, то третий вид мышления. В ходе формирования мышления у ребенка раньше всего появляется наглядно-действенное, затем наглядно-образное и, в конечном итоге, словесно-логическое.

Таким образом, мышление как одна из важнейших психических функций личности, складывающееся в процессе ее жизнедеятельности, характеризуется познавательной активностью, избирательной направленностью и мотивацией, необходимыми для общего психического развития ребенка.

Ранний возраст — стадия психического развития ребенка от 1 года до 3 лет. Несмотря на значительный прогресс в психическом развитии, на протяжении всего раннего возраста ребенок остается существом ситуативным, все действия и все психические процессы которого определяются наглядной ситуацией. Предметная деятельность является ведущей потому, т.к. обеспечивает развитие всех сторон жизни ребенка. Именно в ней возникают основные новообразования раннего возраста, одним из которых является речь.

Психическое развитие ребенка раннего возраста имеет свои особенности. Главными особенностями характера данных детей считаются искренность, честность, открытость, эмоциональность. Ребенок просто не может утаивать собственные ощущения, свободно высказывает собственное позитивное либо негативное отношение к чему-либо или к кому-либо. Настроение изменяется стремительно и часто, чувства, переживаемые ребенком двойственны, непоследовательны и непостоянны. Дошкольник тонко чувствует эмоциональное положение находящихся вокруг его людей.

Таким образом, ранний возраст - промежуток активного психического формирования детей, которое совершается согласно нескольким установкам.

Более значимыми из них считаются: формирование предметной деятельности и делового общения со взрослым; формирование интенсивной речи детей; формирование произвольного действия; возникновение игровых замещений; развитие потребности в общении с ровесником и формирование самосознания и самостоятельности детей. И, несмотря на существенный рост в психическом развитии, на протяжении всего раннего возраста дошкольник остается существом ситуативным, все действия и все психические процессы которого формируются наглядной ситуацией.

Мышление у ребенка раннего возраста является наглядно-действенным, так как основывается на восприятии и действиях, осуществляемых ребенком. В этот промежуток закладываются основы наглядно-образного и символического мышления. Мышление в раннем возрасте выражается только как наглядно-действенное, как способность определять взаимосвязи между предметами в наглядной ситуации. Мыслить для маленького ребенка не означает думать либо вспоминать, а означает функционировать здесь и сейчас, с непосредственно воспринимаемыми предметами.

Основными особенностями развития мышления в раннем детстве, по мнению Г.Ю. Кулагиной, являются:

- мышление появляется и действует в предметной деятельности;
- освоение предметных действий подводит детей к независимому становлению определенных взаимосвязей между целым, и частью либо двумя предметами;
- ребенок решает практические задачи с поддержкой орудийных и соотносящих действий, то есть с поддержкой наглядно-действенного мышления;
- включение речи в процесс решения малышом мыслительной задачи организует его, придавая целенаправленность;
- у детей возникают первые мыслительные операции: сопоставление и обобщение, создаваемые при освоении предметных,

основным образом орудийных, действий;

- представление в результате и условиях действий свидетельствует о возникновении наглядно-образного мышления у дошкольника.

Вторая глава работы представлена экспериментальным исследованием развития мыслительной деятельности ребенка раннего возраста.

База эксперимента: младшая группа «Теремок» МДОУ «д/с Колосок и младшая группа «Рябинка» МДОУ «д/с Березка».

Исследование состоит из 3 этапов: констатирующего, формирующего и контрольного.

Основной целью диагностики в опытно-экспериментальном исследовании является сохранение и укрепление эмоционального здоровья детей, а также: создание положительного фона, стимуляция двигательных функций, развитие познавательной сферы и сенсорных процессов, что непосредственно является основными направлениями развития ребенка в период раннего детства.

Исследование проводилось в дневное время в нормальных условиях в присутствии экспериментатора и в строгом соответствии с правилами проведения психодиагностических процедур и требований, предъявляемых к психодиагностическим методикам. Диагностика проводится индивидуально.

Цель опытно-экспериментальной работы заключалась в развитии мыслительной деятельности детей раннего возраста. В исследовании были применены следующие диагностики, выявляющие уровень развития мышления детей раннего возраста: «Задания с кубиками», «Доски Сегена», «Задание с соотнесением предметов», «Задания с предметами быта». На основании соотношения обработки данных по каждой методике были выделены уровни развития мыслительной деятельности детей раннего возраста: низкий, средний, высокий.

Результаты диагностики на этапе констатирующего эксперимента свидетельствуют о среднем уровне развития мыслительной деятельности

детей раннего возраста, как в экспериментальной, так и в контрольной группах. В ЭГ высокий уровень мышления был выявлен у (10 %) испытуемых, средний имеют - (50 %) испытуемых, низкий – (40 %) испытуемых. В КГ (10 %) испытуемых - высокий уровень развития мышления, средний - (60%) детей и (30%) - низкий.

Формирующий эксперимент нашего исследования представлен комплексом игр и упражнений, способствующим развитию мыслительной деятельности детей раннего возраста.

Применяя развивающие игры, необходимо руководствоваться следующими правилами:

1. Ребенка необходимо заинтересовать игрой, но не заставлять его играть, не доводить занятия играми до пресыщения.
2. Все задания дети должны делать самостоятельно. Надо дать возможность детям думать и делать всё самому и отыскивать ошибки тоже.
3. Обязательно начинать с посильных задач или с более простых частей их. Успех в самом начале – обязательное условие.
4. Больше хвалите за успехи и в случае неудачи подбодрите малыша.
5. Создавать в игре непринужденную обстановку. Не сдерживать двигательную активность ребенка.

В исследовании были систематизированы развивающие игры с детьми раннего возраста, направленные на овладение приемами мыслительной деятельности. Предложенные игры и упражнения позволяют развивать мышление и навыки, которые могут быть использованы для развития мыслительной деятельности. Например, игры «Угадай, что на картинке», «Зайчик и белочка» и др.

В ходе исследования осуществлялся непосредственное наблюдение за игровой деятельностью детей, что позволило увидеть, как дети умеют мыслить, устанавливая связи между воспринимаемыми предметами и действуя с ними. Необходимо выделить, что из числа всех психических процессов основная роль в раннем возрасте относится именно восприятию.

Поведение и сознание ребенка данного года полностью обуславливается тем, что он воспринимает здесь и сейчас. Все переживания ребёнка сосредоточены на воспринимаемых предметах и явлениях.

Повторное проведение диагностических методик позволило проиллюстрировать высокий уровень развития мыслительной деятельности детей в период раннего возраста испытуемых ЭГ и, следовательно, подтвердить эффективность предлагаемых нами игр на этапе формирующего эксперимента. Обобщая результаты исследования по всем трем методикам, мы пришли к выводу, что прослеживается положительная динамика в интеллектуальном развитии детей в период раннего возраста.

Следовательно, используемые игры и упражнения, на этапе формирующего эксперимента позитивно повлияли на мыслительную деятельность детей раннего возраста. Итоговые результаты развития мыслительной деятельности испытуемых экспериментальной и контрольной групп в процентном соотношении представлены в таблице 1. и на рисунке 1.

Таблица 1. - Итоговые результаты развития мыслительной деятельности испытуемых ЭГ и КГ

Уровни	констатирующий эксперимент		контрольный эксперимент	
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
Высокий	10 %	10%	50 %	20 %
Средний	50 %	60 %	40 %	50 %
Низкий	40 %	30 %	10%	30 %

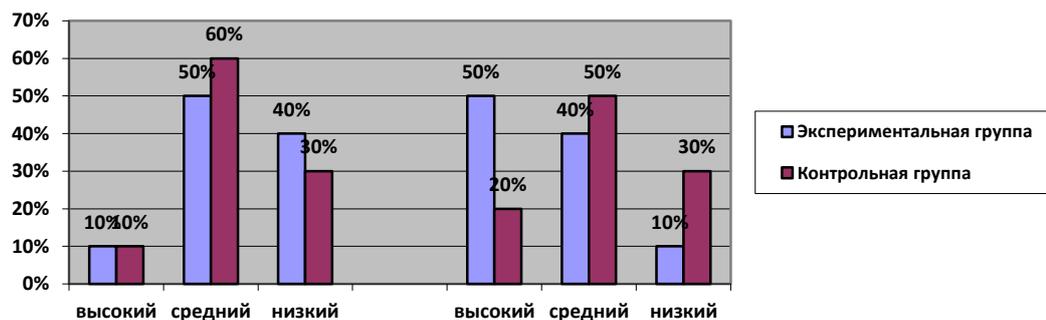


Рис.1. - Результаты развития мыслительной деятельности испытуемых ЭГ и КГ

Таким образом, комплекс игр и упражнений, направленных на развитие мыслительной деятельности детей раннего возраста, является эффективным. Следовательно, цель работы достигнута, гипотеза доказана.

Заключение. Проблема развития мыслительной деятельности детей раннего возраста является актуальной и находит свое отображение в педагогических и психологических трудах деятелей прошлого и современников. (Л.С. Выгодского, Н.Н. Поддъякова, С.Я. Рубинштейна, Дж. Уотсон, Саломенец К.И., Дедова Е.Н., др.)

Мышление - это процесс познавательной работы индивида, характеризующийся обобщенным и опосредованным отображением реальности. Благодаря словесно-логическому мышлению индивид способен определять единые закономерности, предвидеть формирование процессов в природе и мире, обобщать разный наглядный материал.

В следствии теоретического рассмотрения проблемы мы пришли к заключению, что ранний возраст – промежуток психического формирования детей от 1 года до 3 лет, который характеризуется определенными преобразованиями в формировании функций коры больших полушарий.

Для психики детей раннего возраста свойственны такие характерные черты как: высокая зависимость от наглядной ситуации и, как результат, ситуативно-деловое взаимодействие со старшим; психическое отображение действует в единой взаимосвязи с практическими действиями; достаточно

стремительно выражается аффективный характер ориентированности на внешний мир. Основной в данном возрасте выступает предметная работа, в рамках которой совершается освоение культурно - историческими методами использования предметов. При этом развитие предметных действий детей неразделимо от его общения со старшим, которое считается ситуативно-деловым. В данный промежуток совершается особенно интенсивное формирование речи детей: на втором году дошкольник уже подразумевает названия определенных предметов, с которыми он взаимодействует, а на третьем году понимание распространяется и на предметы, которые находятся вне непосредственного опыта детей.

Вторая глава нашего исследования представлена опытно-экспериментальной работой, направленной на развитие мышления детей раннего возраста. На этапе констатирующего эксперимента мы выявили уровень развития мыслительной деятельности дошкольников, применяя такие методики как, При проведении исследования использовались следующие методики: «Задания с кубиками», «Доски Сегена», «Задание с соотнесением предметов», «Задания с предметами быта».

По данным экспериментального исследования можно сделать следующий вывод: у испытуемых экспериментальной и контрольной групп, в основном, наблюдается средний уровень развития мыслительной деятельности.

С испытуемыми экспериментальной группы был проведен комплекс игр и упражнений, способствующий повышению уровня развития мыслительной деятельности. Поэтому целью формирующего эксперимента, который представлен комплексом игр и упражнений, является повышение уровня мыслительной деятельности испытуемых ЭГ. Представленные нами игры и упражнения, способствуют развитию мышления детей раннего возраста, что подтверждают результаты контрольного эксперимента.

Таким образом, комплекс игр и упражнений, направленных на развитие мыслительной деятельности детей раннего возраста, является эффективным. Следовательно, цель работы достигнута, гипотеза доказана.