

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)

Кафедра дошкольной педагогики и психологии

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

**ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИХ НАВЫКОВ У  
ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ДОУ**

студентки 5 курса 52 группы  
направления подготовки 44.03.03 Психолого-педагогическое образование,  
профиля «Психология и педагогика дошкольная»,  
факультета естественно-научного и педагогического образования  
Захаренко Альбины Валерьевны

Научный руководитель  
доцент кафедры ДПиП,  
кандидат педагогических наук,  
доцент \_\_\_\_\_

(подпись, дата)

Е.А. Казанкова

Зав. кафедрой ДПиП  
кандидат педагогических наук,  
доцент \_\_\_\_\_

(подпись, дата)

Е.А. Казанкова

**Балашов 2017**

**Введение.** Культурно-гигиенические навыки главным образом развиваются в дошкольном возрасте, так как нервная система дошкольника является еще пластичной, а действия, к примеру: принятие пищи, одевание, умывание, повторяются каждый день, являются систематическими и неоднократными. В детском саду у дошкольников развиваются: навык соблюдения чистоты тела, культуры еды, поддержания порядка в окружающей обстановке, а также правильных взаимоотношений детей друг с другом, а так жесо взрослыми.

Осуществление воспитания привычек и навыков идет под прямым педагогическим влиянием взрослых. Крепость, гибкость навыков и культурно-гигиенических привычек зависит от ряда факторов, к примеру: - условий, - своевременности начала этой работы, - эмоционального отношения ребенка к выполняемым действиям, - систематичности упражнений детей в определенных действиях.

Важную роль в детских садах уделяют развитию нового навыка, привычки, когда у детей появляются новые обязанности, новые вещи, новое занятие, которым дошкольники должны научиться. При этом дошкольников обучают делать не только то, что им приятно, но и то, что необходимо, пересиливая трудности различного характера.

Воспитание у дошкольников навыков индивидуальной и общественной гигиены играет основную роль в охране их здоровья, а так же способствует непосредственно правильному поведению в быту и в общественных местах. В конечном счете, от знания и выполнения дошкольниками нужных гигиенических правил и норм поведения зависит не только их здоровье, но и здоровье других детей и взрослых. В процессе каждодневной работы с дошкольниками нужно стараться идти к тому, чтобы выполнение правил индивидуальной гигиены стало для них непринужденным, а гигиенические навыки с возрастом все время улучшались.

**Объект исследования** образовательный процесс в ДОУ.

**Предмет исследования** формирование культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста.

**Цель исследования** изучение специфики формирования культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста.

В основу исследования положена следующая **гипотеза исследования**: процесс воспитания культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста в условиях ДОО будет наиболее результативным, благодаря организации обстановки, способствующей поддержанию интереса к выполнению культурно-гигиенических навыков.

Для достижения цели, необходимо выполнить следующие **задачи**:

1. Рассмотреть специфику развития детей раннего возраста.
2. Изучить особенности воспитания культурно-гигиенических навыков у дошкольников.
3. Подобрать диагностические задания, позволяющие выявить у детей раннего возраста уровень сформированности культурно-гигиенических навыков
4. Апробировать систему игр и упражнений, способствующих формированию у детей культурно-гигиенических навыков

Для решения поставленных задач и проверки гипотезы были использованы следующие **методы исследования**: содержательный анализ научных источников, учебных и учебно-методических материалов; опыта педагогических инноваций; педагогическая диагностика; прямое и косвенное наблюдения; системный анализ развития дошкольников; эксперимент, сравнение, обобщение.

**Методологическую основу исследования** составляют труды таких исследователей, как Выготский Л. С., Забрамная С. Д., Малер А. Р., Шипицина Л. М., П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов, А. Н. Леонтьев, Н. Ф. Талызина, среди зарубежных авторов можно выделить Кристен У., Ньюканен Л., Рюкле Х.

**Основное содержание работы.** В *первой главе* нашего исследования были проанализированы теоретические основы воспитания культурно-гигиенических навыков у дошкольников; рассмотрены задачи, методы и средства воспитания культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста; изучены особенности воспитания культурно-гигиенических навыков у дошкольников, а также выявлена специфика развития детей раннего возраста.

Проанализировав психолого-педагогическую литературу, необходимо сделать следующие выводы: с самого раннего возраста важно воспитывать у ребенка полезные для здоровья навыки, а так же закреплять их, чтобы они перешли в привычки. Гигиеническое воспитание является основой санитарной культуры, необходимым условием выработки у детей установки на здоровый образ жизни в будущем, на удачную социализацию ребенка в обществе.

Культурно-гигиенические навыки являются важной составной частью культуры поведения. Надобность опрятности, содержание в чистоте лица, рук, тела, прически, одежды, обуви продиктована не только требованиями гигиены, но и нормами человеческих отношений. Ребенок должен понимать, что в следовании этих правил проявляется уважение к окружающим, что каждому человеку неприятно касаться грязной руки или смотреть на неопрятную одежду. Неряшливый человек, который не умеет следить за собой, за своей внешностью, поступками, обычно, небрежен и в работе.

Воспитание культурно-гигиенических навыков имеет значение не только для успешности социализации детей, но также и для их здоровья. С первых дней жизни при воспитании культурно-гигиенических навыков идёт не просто изучение правил и норм поведения, а чрезвычайно важный процесс социализации, вхождения дошкольника в мир взрослых. Нельзя данный процесс пускать на самотек, период раннего и дошкольного детства более благоприятен для развития культурно-гигиенических навыков. Потом на их основании строится и формирование других функций и качеств.

Воспитывая культурно-гигиенические навыки необходимо опираться на потенциал ребенка, его личные особенности, поддерживая при этом интерес к данному процессу. В особенности важен контроль на первоначальных стадиях развития навыка. Если отсутствует должный контроль, то у детей проявляются неверные навыки, к примеру: они могут неправильно держать ложку, вилку.

Особое внимание необходимо обращать на организацию быта повседневной жизни детей. С одной стороны, много элементов быта повторяются каждый день (это составит положительную основу для успешного развития навыков культуры гигиены), но с другой стороны в быту ребенок в наибольшей степени предоставлен себе. А в итоге именно в повседневной жизни в особенности наглядно можно видеть, насколько они стали его потребностью. Положительные эмоции помогают устремлять внимание на учебной задаче, которая становится ненавязчивой извне, а желанной, личной целью. Решение учебной задачи в процессе игры связано с меньшими затратами нервной энергии, с минимальными волевыми усилиями. Игровые методы и приемы помогают быстрее сформировать культурно-гигиенические навыки, так как в ситуации игры процессы восприятия протекают в сознании ребенка наиболее быстро и точно, а в дошкольном возрасте игра является основным видом деятельности.

***Во второй главе*** провели исследование, которое проводилось на базе детских садов «Елочка» и «Рябинка» г. Балашова Саратовской области. В исследовании принимали участие 30 детей раннего возраста, по 15 человек с детских садов. Исследование проводилось в три этапа.

Первый – констатирующий, во время которого определялся уровень культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста через наблюдения, беседы, так же составлялся план работы, разрабатывалось содержание проекта, изучалась литература.

Второй – формирующий, во время которого разрабатывалась система игр и занятий по формированию культурно-гигиенических навыков и велась работа с детьми по данной программе.

Третий – контрольный, во время которого проверялась эффективность разработанной программы по формированию культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста. Формирование культурно-гигиенических навыков должно осуществляться детским садом в тесном контакте с семьей. В данной группе отсутствует единая линия в требованиях, в создании условий, которые совершенно необходимы для выработки и закреплении у детей культурно-гигиенических навыков.

Результаты констатирующего эксперимента занесены в диаграмму, из которой видно формирование каких навыков вызывает наибольшее затруднение.

Для показателей сформированности навыков мытья рук, опрятной еды, снятия и надевания одежды в определенном порядке:

7-10 баллов – формирование навыка вызывает сильные затруднения;

11-17 баллов – формирование навыка вызывает незначительные затруднения;

18-21- формирование навыка не вызывает затруднения.

Для показателя навыка сформированности пользования носовым платком:

1 - формирование навыка вызывает сильные затруднения;

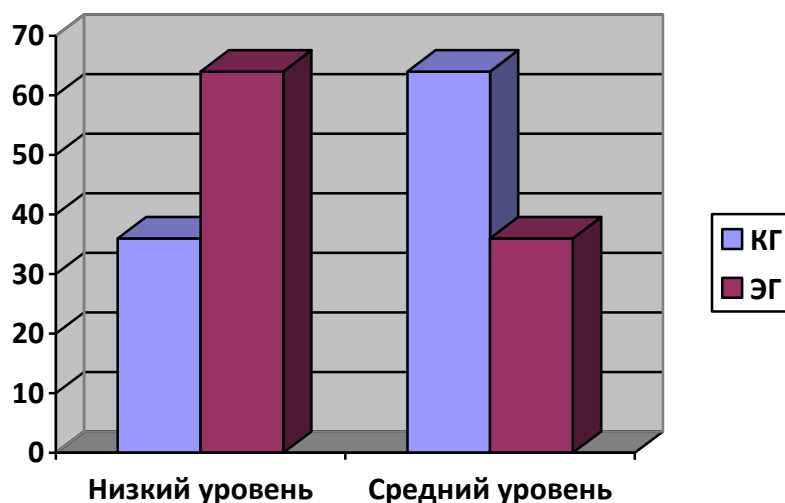
2- формирование навыка вызывает незначительные затруднения;

3- формирование навыка не вызывает затруднения

Таблица – 2. Уровень сформированности у детей КГН

Группа	Уровень		
	Низкий	Средний	Высокий
Контрольная группа	4 чел (36 %)	11 (64 %)	

Экспериментальная группа	11 (64 %)	4 (36 %)	
--------------------------	-----------	----------	--



Таким образом, исходя из результатов констатирующего этапа эксперимента, необходимо было наметить дальнейшую работу по формированию культурно-гигиенических навыков у детей экспериментальной группы исследования. Нами была разработана и апробирована система игр, направленных на формирование у детей КГН:

1. Настольно-печатные игры. Эти игры разнообразны по содержанию, обучающим задачам, оформлению. Они помогают уточнять и расширять представления детей об окружающем мире, систематизировать знания, развивать мыслительные процессы. Примером к данному виду игр можно привести «*Перемешанные картинки*», где ребенку к изображению, например, растрепанной девочки нужно подобрать изображение расчески.

2. Словесные игры. Они отличаются тем, что процесс решения обучающей задачи осуществляется в мыслительном плане, на основе представлений и без опоры на наглядность. Здесь примером может послужить игра «*Назови, что нужно*», где дети должны вспомнить и назвать предметы, которые нужны для того, чтобы руки стали чистыми и сухими.

3. Игры с предметами (*игрушками*). Например, игра «*Водичка, водичка!*» помогает уточнить представления о различных гигиенических принадлежностях, а также привить стремление детей к самостоятельности при выполнении гигиенических процедур.

На рисунке 1 приведен график, из которого можно увидеть результативность проделанной работы.

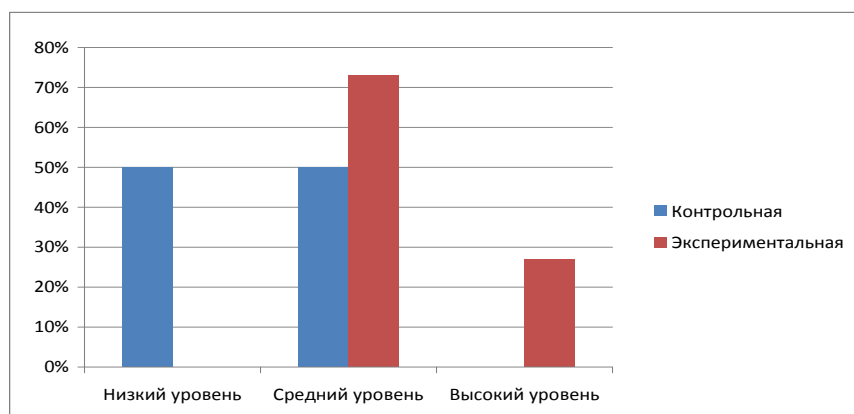


Рис.1 – Результативность проделанной работы на формирующем этапе эксперимента

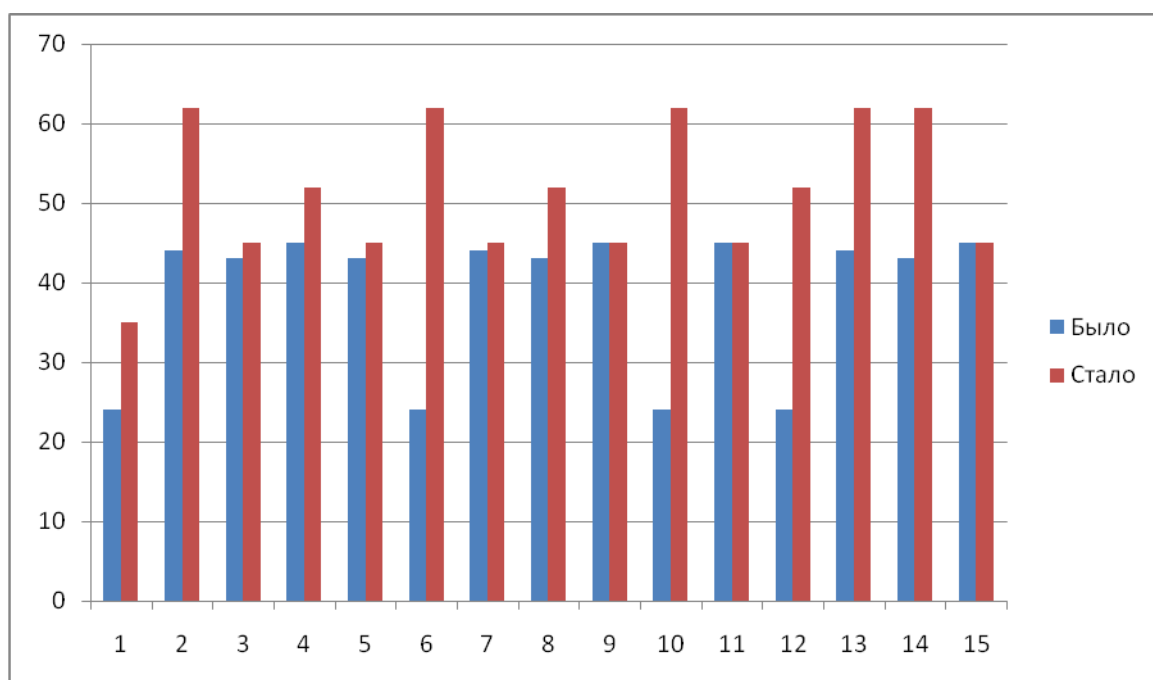


Рис. 2 – Динамика сформированности культурно-гигиенических навыков у детей экспериментальной группы

На рис. 2 можно проследить динамику сформированности культурно-гигиенических навыков у детей экспериментальной группы.

Воспитание у детей навыков личной и общественной гигиены играет важнейшую роль в охране их здоровья, способствует правильному поведению в быту, в общественных местах. В конечном счете, от знания и выполнения детьми необходимых гигиенических правил и норм поведения



зависит не только их здоровье, но и здоровье других детей и взрослых. Постепенно, в процессе формирования культурно-гигиенических навыков малыш начинает осознавать, что выполнение правил поведения обусловлено нормами человеческих взаимоотношений, а в их соблюдении проявляется уважение к окружающим, ведь неприятно смотреть на неряху или грязнулю. Ребенок понимает, что нарушение правил поведения может причинить вред не только ему самому, но и другому человеку.

Для эффективного гигиенического воспитания дошкольников большое значение имеет и внешний вид окружающих и взрослых. Нужно постоянно помнить о том, что дети в этом возрасте очень наблюдательны и склонны к подражанию, поэтому воспитатель должен быть для них образцом.

Большое влияние на формирование культурно-гигиенических навыков оказывают условия и формы организации детей.

Таким образом, после проведенного эксперимента необходимо говорить о том, что рациональная организация обстановки в ДООУ, которая включает не только обеспечение воспитательно-образовательного процесса материально-технической базой, а и наличие правильно организованной методической и воспитательной работы по формированию у детей культурно-гигиенических навыков, приносит положительные результаты.

**Заключение.** К первоочередным задачам воспитания маленького ребенка следует отнести воспитание культурно-гигиенических навыков.

В первую очередь, необходимо вызвать у детей желание действовать определенным образом. Этому во многом могут способствовать условия детского сада: благоустроенное помещение, мебель, соответствующая возрасту детей. Но мало вызвать желание, надо научить ребенка действовать соответствующим образом. Деятельность детей носит ярко выраженный подражательный характер, поэтому необходимо больше уделять внимание показу как держать ложку, чашку, как двигать руками при умывании.

Показ, сопровождаемый объяснением, позволяет быстро перейти к словесным указаниям или требованиям. Следует учитывать, что маленькому

ребенку трудно отказаться от своих желаний, трудно затормозить свои действия, ему гораздо легче что-то сделать, поэтому в своих требованиях надо стараться отвлечь ребенка от ненужного действия и переключить его на нужное.

Если постоянно пользоваться запретом: «Нельзя брызгаться водой, нельзя трогать вещи, нельзя бросать куклу», то у малыша уже в этом возрасте может развиваться упрямство и своеволие. Ведь складывается понятие, что взрослые «мешают» ребенку интересно действовать: вертеть, крутить, двигать, стучать. А действовать ему просто необходимо, поэтому и нужно переключить малыша с ненужного действия на полезное.

Анализ теоретических положений и методических выводов позволил предоставить результаты опытно-экспериментальной работы, проведенной на базе детских садов «Елочка» и «Рябинка» г. Балашова Саратовской области. Была прослежена динамика изменения уровня сформированности культурно-гигиенических навыков в процессе экспериментальной работы. При прочих равных условиях на начальном этапе эксперимента уровень сформированности детей был приблизительно одинаков. Анализ результатов до и после формирующего эксперимента свидетельствует об эффективности разработанной методики совершенствования работы. Результаты детей улучшились. Пятеро детей достигли высокого уровня, также возросли показатели среднего уровня.

В процессе работы были замечены такие изменения: дети стали опрятнее одеваться, стали следить за своим внешним видом, по назначению использовать носовой платок, без напоминания убирать за собой игрушки, благодарить друг друга и взрослых. Дети стали больше проявлять инициативы в подготовке к занятиям или приему пищи. Так же начали замечать неполадки во внешнем виде друг друга или окружающей обстановке. Большинство ребят стали бережно обращаться с игрушками, поддерживать чистоту и порядок.

Разумеется, данное исследование не претендует на достаточно полное, и вопрос остаётся актуальным. Однако в плане рациональной организации обстановки в ДОУ переработаны известные методические аспекты и адаптированы для детей раннего возраста в конкретных условиях детского учреждения.

Исходя из анализа опытно-экспериментальной работы, можно прийти к выводу, что гипотеза о том, овладение детьми раннего возраста культурно-гигиеническими навыками будет успешнее, благодаря организации обстановки, способствующей поддержанию интереса к выполнению культурно-гигиенических навыков, подтвердилась.

Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей – первооснова всей дальнейшей работы и основа для развития физически крепкого ребенка. К тому же культурно-гигиенические навыки – это элементы самообслуживания, что является первой ступенью и основой для трудового воспитания.