

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Балашовский институт (филиал)

Кафедра дошкольной педагогики и психологии

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗАНИМАТЕЛЬНОГО МАТЕРИАЛА В
ПРОЦЕССЕ ЗНАКОМСТВА ДОШКОЛЬНИКОВ С
ГЕОМЕТРИЧЕСКИМИ ФИГУРАМИ И ФОРМОЙ ПРЕДМЕТОВ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 342 группы
направления подготовки «Психолого-педагогическое образование»,
профиль «Психология и педагогика дошкольная»,
факультета естественно - научного и педагогического образования
Логачёвой Марии Юрьевны

Научный руководитель
кандидат педагогических наук,
доцент _____ Е.А. Казанкова
(подпись, дата)

Зав. кафедрой ДПиП
кандидат педагогических наук,
доцент _____ Е.А. Казанкова
(подпись, дата)

Балашов 2017

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время согласно Федеральному Закону «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 года №273-ФЗ) и ФГОС дошкольного образования (утвержденного приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года № 1155), особо актуальным становится вопрос о своевременной и качественной подготовке ребенка дошкольного возраста, достаточной для получения начального образования.

Успешность математического обучения обусловлена заинтересованностью ребенка в процессе получения и усвоения новых знаний, применения их в практической деятельности. Данное явление носит прямопропорциональную зависимость, то есть чем больший интерес проявляет ребёнок в процессе математического изучения, тем больший объем знаний в данной области он способен усвоить.

Главную роль в математическом развитии детей дошкольного возраста имеет не только содержание занятий в рамках рассматриваемого направления, но и их форма организации, способная вызвать заинтересованность воспитанника и его познавательную активность. Как известно, именно игра, как ведущая деятельность данного периода жизни человека, способна активизировать интерес к познанию окружающего мира. Психологические исследования показали, что игра способствует созданию положительно-эмоциональной сферы, в которой дети с лёгкостью познают то, что им интересно. Этот аспект объясняется тем, что в игровой деятельности у малыша первоначально возникает отношение к исследуемому объекту, а уж потом запускается и сам процесс познания.

В связи с этим, в работе с детьми дошкольного возраста в целях формирования элементарных математических представлений педагогами широко применяется как дидактический, так и занимательный материал, что позволяет привить интерес ребенка к изучаемому явлению (понятию), и как следствие активизировать умственную деятельность.

Цель исследования: выявить возможности занимательного материала как средства обучения дошкольников математике.

Объект исследования формирование элементарных математических представлений о геометрических фигурах и о форме предметов у детей дошкольного возраста.

Предмет исследования: теоретические и практические аспекты использования занимательного материала в процессе знакомства детей дошкольного возраста с геометрическими фигурами и формами предметов.

Гипотеза исследования: формирование у дошкольников представлений о геометрических фигурах и форме предметов будет эффективным, если организуется посредством использования занимательного материала.

Задачи исследования:

— выявить составляющие элементы педагогической системы обучения дошкольников математике;

— отразить в работе содержание математического развития детей дошкольного возраста;

— рассмотреть использование занимательного материала как средства математического развития детей;

— подобрать диагностический материал для выявления уровня сформированности у дошкольников подготовительной к школе группе знаний о форме предметов и геометрических фигурах.

— разработать и апробировать систему занимательных игр и упражнений, способствующих формированию у детей представлений о геометрических фигурах и форме предметов.

Методологическую базу исследования составили работы А.М. Леушиной, Л.С. Метлиной, Т.С. Комаровой, О.А. Соломенниковой, О. М. Дьяченко, З. А. Михайловой, Я. А. Пономарёва, Золтан Пала Дьенеша, Джорджа Кюизенера.

Разработки в области использования занимательного материала в процессе формирования элементарных математических представлений авторов Б. П. и Е. А. Никитиных, А. К. Звонкина, В. В. Воскобовича.

Методы исследования, использованные в работе. Для решения поставленных задач были использованы анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования, составление библиографии, систематизация, математические методы, эксперимент.

Основное содержание работы. В первой главе нашего исследования были выявлены аспекты педагогической системы обучения дошкольников математике, раскрыто содержание математического развития, в том числе с использованием занимательных игр.

Обучение математике в ДООУ имеет свои цели и задачи обучения, средства и методы, способы их реализации. Содержание же данного процесса отражается в «Основной образовательной программе дошкольного образования».

Содержание обучения – это объём и характер приобретённых ребёнком в процессе какой-либо деятельности знаний, умений, навыков. В области математического развития данная деятельность – познавательная, в ходе которой развиваются математические способности и формируются первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретаются знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах.

Процесс обучения математики в дошкольном учреждении базируется на следующих задачах:

- 1) формирование системы элементарных математических представлений у дошкольников;
- 2) формирование предпосылок математического мышления и отдельных логических структур;
- 3) формирование сенсорных процессов и способностей;
- 4) формирование начальных форм учебной деятельности.

Данные задачи делят программное содержание на пять разделов: «Количество и счет», «Величина», «Форма», «Ориентировка в пространстве», «Ориентировка во времени».

Большую роль на обучение детей математики в рамках дошкольного учреждения имеет не только содержание, но и форма его организации, способная вызвать заинтересованность малыша и его познавательную активность. В связи с этим, предлагаемый математический материал должен быть представлен и в игровой, и в занимательной форме, что позволит освоить детям знания быстрее.

Включение занимательных игр в формировании элементарных математических представлений способствует развитию конструктивного вида мышления, стимулируя развитие математических способностей детей дошкольного возраста. Занимательный материал хорошо подходит для реализации одной из важнейших педагогических задач - формирование условий для развития умственной деятельности.

Именно на основании данного факта *во второй главе* нашего исследования рассмотрена методика на определение уровня сформированности знаний о форме предметов и о геометрических фигурах у детей подготовительной группы; представлено эмпирическое исследование с изложением полученных результатов.

Программа обследования детей разработана на основе авторских методик Т.С. Комаровой, О.А. Соломенниковой, О.М.Дьяченко.

Базой проведения экспериментальной работы являлись МДОУ «Детский сад № 1 «Теремок» и МДОУ «Детский сад «Колокольчик»» р.п. Романовка Романовского района Саратовской области.

В эксперименте приняли участие по 20 детей подготовительной группы, составляющие контрольную и экспериментальную группу исследования:

1) 20 воспитанников подготовительной к школе группы (6-7 лет) «Малинка» МДОУ «Детский сад № 1 «Теремок» - экспериментальная группа.

2) 20 воспитанников подготовительной к школе группы (6-7 лет) «Солнышко» детского сада МДОУ «Колокольчик» - контрольная группа.

Главной задачей эксперимента являлось изучение сформированности представлений о геометрических фигурах и о форме предметов у дошкольников.

Изучение уровня сформированности указанных представлений мы начинали с установления контакта с ребёнком с учётом особенностей детей старшего дошкольного возраста. В ходе оценки результатов, полученных с помощью методик, учитывались следующие моменты: понимание ребенком инструкции, характер деятельности при выполнении задания, реакция ребенка на результаты, общая эмоциональная реакция на факт обследования.

С целью исследования представлений о форме предметов нами использовалась методика Т.С. Комаровой и О.А. Соломенниковой «Диагностика выявления представлений о форме предметов», анализ которой показал, что результаты испытуемых контрольной группы незначительно ниже, чем в экспериментальной группе.

Для выявления степени овладения зрительным синтезом, сформированности наглядно-образных представлений и способности к воссозданию целого на основе зрительного соотнесения частей нами была применена методика О. М. Дьяченко «Восприятие и воспроизведение сложных форм». Обследуемые дети справились с заданием, но с разной степенью успешности.

Для отражения оптимального и динамического развития представлений детей подготовительной к школе группы о геометрических фигурах и форме предметов, нами был осуществлён подсчет баллов по проведённым методикам, согласно которым дошкольникам характерен средний уровень

формирования элементарных математических представлений в области геометрических фигур и форм. Суммируя показатели сформированности представлений в области геометрических фигур, мы установили, что у 25% из числа обследуемых детей развиты представления о форме предметов. И лишь у 17,5% испытуемых обнаружился недостаточный уровень овладения знаниями в области геометрических фигур.

В результате проведённых методик, выделены следующие закономерности:

- 1) процентное содержание детей с высоким уровнем контрольной группы выше, чем экспериментальной на 10%;
- 2) показатель среднего уровня экспериментальной группы превышает показатель контрольной на 5%;
- 3) процентное содержание детей с низким уровнем в экспериментальной группе больше, чем в контрольной на 5%.

Во второй главе нашего исследования так же отражено содержание формирующего эксперимента, целью которого выступило проведение целенаправленной систематической работы по использованию занимательных игр как средства развития у дошкольников представлений о форме предметов.

Объект формирующего эксперимента - подготовительная к школе группа «Малинка» МДОУ «Детский сад № 1 «Теремок» р.п. Романовка Романовского района Саратовской области.

На протяжении трёх месяцев с группой проводилась работа по формированию и закреплению элементарных математических представлений о геометрических фигурах и форме предметов.

Данный эксперимент включил направления по формированию элементарных математических представлений с использованием традиционных игровых методов и формированию элементарных математических представлений с использованием нетрадиционных методов и технологий.

Основой формирующего эксперимента послужило включение непосредственно образовательную деятельность и в свободное от занятий время элементов традиционных и нетрадиционных методик, направленных на формирование элементарных математических представлений в области геометрических фигур и форм.

На этапе контрольного эксперимента нашего исследования мы выявили динамику уровня развития представлений о форме предметов у воспитанников подготовительной к школе группе. Для этого нами был проведен эксперимент, аналогичный тому, что проводился в начале исследования, в экспериментальной и контрольной группах исследования.

В результате изучения полученных данных контрольного эксперимента, выявлено, что в экспериментальной группе «Малинка» «Детский сад № 1 «Теремок»» в отличие от контрольной группы «Солнышко» МДОУ «Детский сад «Колокольчик»», за период проведения формирующего эксперимента наблюдается:

- 1) небольшая разница показателей высокого уровня развития в экспериментальной группе геометрических представлений (на 5%);
- 2) равное соотношение показателей среднего уровня развития экспериментальной и контрольной групп геометрических представлений;
- 3) незначительное понижение показателей низкого уровня развития в экспериментальной группе геометрических представлений (на 5%).

Также контрольный эксперимент показал, что в экспериментальной группе в итоге организуемой системы мероприятий непосредственно образовательной и досуговой деятельности по ФЭМП с использованием занимательных материалов произошло изменение показателей формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов следующим образом:

- 1) увеличение высокого уровня формирования представлений в области геометрических фигур с 20% до 50%, то есть на 30%;

2) снижение среднего уровня формирования представлений в области геометрических фигур с 60% до 45%, то есть на 15%;

3) снижение низкого уровня формирования представлений в области геометрических фигур с 20% до 5%, то есть на 15%.

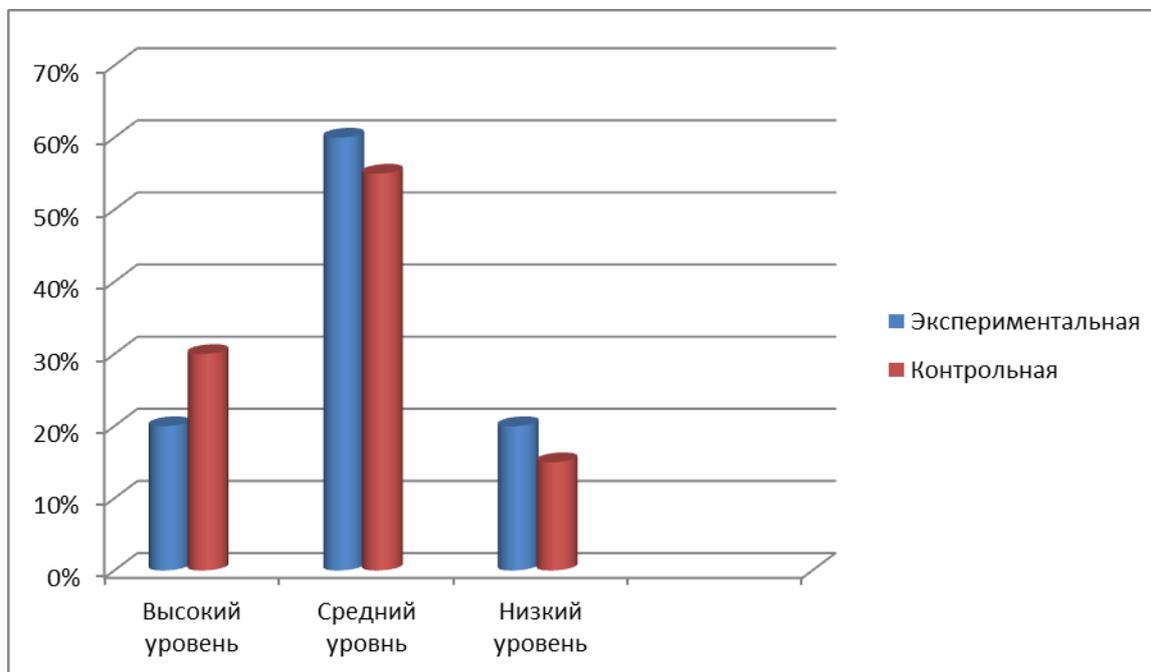


Рисунок 3 - Сравнительный анализ результатов констатирующего эксперимента.

Таким образом, по результатам проведенного сравнительного анализа констатирующего и контрольного эксперимента сделаны выводы:

1) в процессе формирующего эксперимента мы подобрали такой комплекс занимательных игр, который соответствует возрастным и психологическим особенностям детей подготовительной к школе группы;

2) организованная работа с детьми экспериментальной группы, направленная на повышение уровня знаний дошкольников в области геометрических фигур, является эффективной, что видно по результатам эксперимента;

3) использование занимательных игр оказывает положительное влияние на формировании логических структур мышления, совершенствование сенсорных способов познания математики, общее умственное развитие, тем самым повышая уровень владения элементарными

математическими представлениями, в данном случае – о геометрических фигурах и о формах предмета;

4) использование в работе с дошкольниками подготовительной группы занимательных игр способствует активизировать ребёнка в самостоятельной познавательной деятельности, что в дальнейшем обеспечивает лёгкую адаптацию к школьной учебно-образовательной деятельности;

5) проведённая нами система мероприятий способствует развитию творческих способностей, стимулирует эмоционально-положительный настрой в решении определённых дидактических задач, формирует усидчивость при выполнении более трудных заданий.

Заключение. В нашем исследовании нами проведен теоретический анализ литературных источников по формированию элементарных математических представлений о геометрических фигурах и о форме предмета.

В первой главе проведён анализ научной и методической литературы по проблеме исследования и сделаны следующие выводы:

1. Обучение математике в ДОУ имеет свои цели и задачи обучения, средства и методы, способы их реализации. Содержание же данного процесса отражается в «Основной образовательной программе дошкольного образования».

2. При формировании представлений о геометрических фигурах и о форме предмета в познавательной деятельности педагогами широко применяются занимательные игры, в ходе которых воспитанники учатся в преобразовании фигур, перекладывая палочки или другие предметы по образцу, по собственному замыслу. Основные задачи занимательных игр на занятиях математического развития детей дошкольного возраста:

- развитие у детей логико-математических представлений (представлений о математических свойствах и отношениях предметов,

конкретных величинах, числах, геометрических фигурах, зависимостях и закономерностях);

- развитие сенсорных способов познания математических свойств и отношений: обследование, сопоставление, группировка, упорядочение, разбиение;

- освоение детьми экспериментально-исследовательских способов познания математического содержания (воссоздание, экспериментирование, моделирование, трансформация).

3. На занятиях по формированию элементарных математических представлений такие игры воспитатель должен включать в ход самого занятия или использовать в конце его.

Практическая часть исследования состоит из экспериментальной работы с детьми. Проведенное исследование включило в себя констатирующий, формирующий и контрольный эксперименты.

Данное исследование проводилось в подготовительных к школе группах МДОУ «Детский сад № 1 «Теремок»» и МДОУ «Детский сад «Колокольчик»» р.п. Романовка Романовского района Саратовской области. Данные группы составили: экспериментальную и контрольную группу, которые диагностировались по методикам Т.С. Комаровой и О.А. Соломенниковой «Диагностика выявления представлений о форме предметов», О. М. Дьяченко «Восприятие и воспроизведение сложных форм».

После проведения разработанной нами системы занятий, был проведен контрольный эксперимент, по полученным данным которого сделан вывод о том, что система математических мероприятий по формированию представлений о геометрических фигурах и о форме предметов, основывающихся на применение занимательного материала, носит необходимый характер и повышает эффективность образовательной деятельности.