

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)

Кафедра дошкольной педагогики и психологии

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

**Развитие связной речи дошкольников 5-6 лет в игровой  
деятельности**

студентки 5 курса 52 группы  
направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,  
профиля «Психология и педагогика дошкольная»  
факультета естественно-научного и педагогического образования  
Гараевой Анастасии Леонидовны.

Научный руководитель  
доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии,  
кандидат педагогических наук,  
доцент \_\_\_\_\_ И.Г. Андреева  
(подпись, дата)

Зав. кафедрой ДПиП  
кандидат педагогических наук,  
доцент \_\_\_\_\_ Е.А. Казанкова  
(подпись, дата)

**Введение.** Развитие связной речи играет ведущую роль в процессе развития ребенка и занимает главное место в общей системе работы по формированию речи в детском саду. Связная речь вбирает в себя все достоинства детей в овладении родным языком, его звуковым строем, словарным составом, грамматическим строем. Обладание умениями связной речи дает возможность ребенку входить в свободное взаимодействие с ровесниками и старшими, предоставляет возможность приобрести требуемую ему информацию, а кроме того передать накопленные познания и впечатления об окружающем.

Проблеме формирования связной речи посвящены изучения психолингвистов, специалистов по психологии, педагогов. В трудах ученых заложены основы методики, предоставлена характеристика появления связной речи у ребенка дошкольного возраста (А.А.Леонтьев, Н.И.Жинкин, Д.Б. Эльконин, М.М.Кониная, Э.П.Короткова, А.М.Леушина, Л.А.Пеньевская, Е.И.Тихеева, Е.А. Флериная и др.)

Дошкольник обучается мыслить, обучаясь говорить, однако он также и улучшает речь, участь мыслить. Ученые кроме того доказали, что связная речь оказывает огромное воздействие на эстетическое формирование и выполняет важную социальную функцию.

О.С. Ушакова и Н.Г.Смольникова в трудах подмечают, что " ... своевременное и верное формирование способностей связной устной монологической речи у ребенка дошкольного возраста закладывает основы эффективного развития у школьников связной письменной монологической речи". [30].

В трудах психологов установлено, что более чувствительный промежуток для формирования связной речи - пятый год жизни. (А.В.Запорожец, Д.Б.Эльконин и др.)

По проблеме формирования связной речи в детском саду проводилось большое количество исследований, в частности, исследовались вопросы использования наглядности, а непосредственно, игрушек в ходе обучения.

Несмотря на то, что в методике формирования речи в детском саду игрушка давно оценивалась как существенное условие формирования связной речи, рассказыванию по игрушке уделяется очень маленькое внимание. Это объясняется тем, что в учебной и методической литературе отсутствуют всеобщие точки зрения на содержание и способ выполнения занятий с ребенком, на очередность организации задач обучения описательной и повествовательной речи и очередность разных занятий с игрушками.

Рассказывая по игрушкам, ребята обучаются отбирать предметно-логическое содержание для описаний и повествований, обретают способность составлять композицию, объединять части в единый текст, наглядно пользоваться языковыми средствами[39].

Таким образом, с одной стороны, рассказывания по игрушкам обладают огромным резервом для формирования связной речи на занятиях в детском саду, однако с иной стороны этот вопрос приобрел недостаточное научно-теоретическое подтверждение в методической литературе.

**Цель исследования:** теоретически обосновать и разработать методические рекомендации по развитию связной речи дошкольников 5-6 лет.

**Объект исследования:** образовательный процесс в дошкольном образовательном учреждении (ДОУ).

**Предмет исследования:** развитие связной речи дошкольников 5-6 лет в игровой деятельности.

В основу исследования положена следующая **гипотеза:** процесс развития связной речи дошкольников 5-6 лет в игровой деятельности будет наиболее результативным, если:

- этот процесс будет учитывать особенности создания игровой

деятельности дошкольников;

- будут указаны особенности развития связной речи дошкольников 5-6 лет в ДОУ;

- будут предложены методические рекомендации по развитию связной речи дошкольников 5-6 лет.

#### **Задачи исследования:**

1. Выявить теоретико-методологические базы формирования связной речи дошкольников.

2. Указать роль игровой деятельности как средства развития связной речи дошкольников 5-6 лет.

3. Теоретически разъяснить и систематизировать методические рекомендации по развитию связной речи дошкольников 5-6 лет в игровой деятельности.

Для решения поставленных задач и проверки гипотезы были использованы следующие **методы исследования:**

- содержательный анализ научных источников, учебных и учебно-методических материалов, касающихся организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях; анализ опыта педагогических инноваций; педагогическая диагностика; прямое и косвенное наблюдения; эксперимент, сравнение, обобщение.

**Методологической основой исследования** является положение теории речевой деятельности, ее структуре, роли в формировании личности ребенка.

**База исследования.** МБОУ СОШ с. Озерки Калининского района Саратовской области СП – Детский сад.

**Основное содержание работы.** В *первой главе* на основании проведенного теоретического исследования нами сделаны следующие выводы.

Выделяют следующие типы речи: описание, повествование, рассуждение, которые строятся на основе мыслительных процессов:

синхронного - в описании, диахронного - в повествовании и причинно-следственного, выводного - в рассуждении.

В среднем дошкольном возрасте большое влияние на развитие связной речи оказывает активизация словаря, объем которого увеличивается примерно до 2,5 тысяч слов. Ребенок не только понимает, но и начинает употреблять в речи прилагательные для обозначения признака предмета, наречия для обозначения временных и пространственных отношений.

Появляются первые обобщения, выводы, умозаключения. Освоение в дошкольном возрасте связной речи начинается с конкретно - сценического повествования, оно состоит из следующих друг за другом картин или сцен. Обобщенно - сценическое повествование - это сообщение о конкретных повествовательных действиях, которые повторяются в данной обстановке, становятся типичными для нее.

Развитие связной монологической речи происходит постепенно вместе с развитием мышления и связано с усложнением детской деятельности и формами общения с окружающими людьми. Монолог развивается на основе диалогической речи как средства общения. Монологическая речь является относительно развернутым видом речи, она в большей степени произвольна.

Возможность говорить, общаться – это удивительный дар природы. И с этим даром нужно обращаться не только бережно, но и умело. На формирование способности заговорить природа отвела не так уж много времени – это период с 1 года до 8-9 лет. После 9 лет природа отбирает эту возможность, закрывая речевую зону коры головного мозга. И если ребенок в этот период, самый сензитивный для речевой функции, не заговорит, то в дальнейшем это умение ему уже не будет дано. Какую огромную и ответственную задачу возложила на педагогов-дошкольников сама природа!

И мы должны сделать все, чтобы успеть помочь формированию фундамента развития ребенка[22].

Именно в этом возрасте необходимо показать ребенку словарное богатство родного языка, воспитать лексическое чутье, научить почувствовать «вкус» языка, научить сообщать, утешать, убеждать, доказывать. К сожалению, большинство детей, поступающих в школу, не владеет навыками связной речи в достаточном для этого возраста объеме. Их словарный запас небогат. В речи детей нет образных выражений, мало прилагательных, слова однозначны, язык невыразителен. При составлении рассказа по сюжетной картине дети перечисляют изображенные предметы или называют действия, не определяя взаимоотношения между персонажами, места действия, времени. В работе по серии картин они не могут выявить причинно-следственные отношения. Эти недостатки особенно ощутимы у детей, имеющих общее недоразвитие речи.

Развитие связной речи детей осуществляется в процессе повседневной жизни, а так же на занятиях.

*Во второй главе* нашего исследования были рассмотрены практические аспекты. Исследование проводилось на базе Дошкольного СП МБОУ «СОШ села Озерки Калининского района Саратовской области» - Детский сад.

В испытании принимала участие группа детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) в количестве 14 человек.

Экспериментальное исследование включало 3 стадии: констатирующая, формирующая и контрольная.

В процессе констатирующего этапа испытания на базе приобретенных в процессе обследования данных, было установлено направление деятельности по формированию связной речи ребенка старшей группы, а кроме того разработан и внедрен комплекс систематизированных игр и упражнений по формированию связной речи.

На констатирующем этапе эксперимента была использована серия заданий для исследования связной речи детей по методике обследования О.С

Ушаковой, Е.М Струниной. И велось обследование связной речи ребенка, с целью раскрытия степени ее формирования.

Формирующий этап испытания подразумевал исследование результатов системы работ по формированию связной речи у ребенка 5-6 лет.

Эта методика специализирована для раскрытия степени формирования связной речи ребенка старшего дошкольного возраста. Для раскрытия оценки исполнения заданий применялась балльно-уровневая система.

Таким образом, в ходе нашего исследования сделаны следующие выводы.

Методами обучения монологической речи являются пересказ, рассказ, сочинение (придумывание детьми рассказов и сказок). Дети пересказывают монологические тексты, рассказывают о реальных и воображаемых событиях и предметах, сочиняют.

Обучение детей 5-6 лет связным высказываниям строится с учетом развития связной речи, пересказ, рассказ и сочинение используются на занятиях в ДОУ для развития монологической речи. Дети пересказывают монологические тексты, рассказывают о реальных и воображаемых событиях и предметах, сочиняют [19].

На развитие связной речи дошкольников 5 года жизни большое влияние оказывают: работа по расширению словаря, а также формирование грамматического строя речи. Нами предлагается комплекс игр и упражнений, направленных на развитие монологической речи детей 5-6 лет.

Задачи данного комплекса заключаются в том что бы:

- активизировать словарный запас;
- формировать умение и навыки, которые составляют основу описательной речи: правильно отбирать лексический материал, выражать мысли в определенной последовательности;
- учить детей грамотно составлять сложные предложения.

Нами были разработаны рекомендации по обучению детей 5-6 лет связным высказываниям.

В результате проделанной работы гипотеза нашего исследования нашла свое подтверждение, цели были достигнуты, задачи выполнены.

**Заключение.** В результате проделанной работы нами был изучен и осмыслен теоретический материал, была достигнута поставленная цель: теоретически и практически изучить методы и приемы обучения детей 5-6 лет связанным высказываниям на занятиях.

Освоение в дошкольном возрасте связной речи начинается с конкретно-сценического повествования, оно состоит из следующих друг за другом картин или сцен. Обобщенно - сценическое повествование - это сообщение о конкретных повествовательных действиях, которые повторяются в данной обстановке, становятся типичными для нее.

Развитие связной монологической речи происходит постепенно вместе с развитием мышления и связано с усложнением детской деятельности и формами общения с окружающими людьми. Монолог развивается на основе диалогической речи как средства общения. Монологическая речь является относительно развернутым видом речи, она в большей степени произвольна[39].

Монологической речи детей начинают учить систематически примерно с пятого года жизни. Методами обучения монологической речи являются пересказ, рассказ и сочинение (придумывание детьми рассказов и сказок).

Дети пересказывают монологические тексты, рассказывают о реальных и воображаемых событиях и предметах, сочиняют.

Обучение детей 5-6 лет связным высказываниям строится с учетом развития связной речи. Применяются следующие методические приемы: схемы рассказов; вопросы к детям; игровые упражнения; игры-драматизации; договаривание фразы, предложения и т.п.

В процессе обучения высказываниям повествовательного типа используются фронтальные, подгрупповые и индивидуальные формы работы с детьми[40].



Для развития монологической речи на занятиях в ДОУ используются пересказ, рассказ и сочинение. Дети пересказывают монологические тексты, рассказывают о реальных и воображаемых событиях и предметах, сочиняют.

На развитие связной речи дошкольников 5 года жизни большое влияние оказывают: работа по расширению словаря, а также формирование грамматического строя речи[41].

- учить детей грамотно составлять сложные предложения.

Применялись следующие методические приемы: создание игровых ситуаций с сюрпризными моментами, игровые упражнения; вопросы к детям; дидактические игры; игры - драматизации.

В процессе обучения высказываниям описательного типа использовались фронтальные подгрупповые и индивидуальные формы работы с детьми.

Таким образом, изучение теоретического материала и проведенная практическая работа позволили сформулировать практические рекомендации по обучению детей 5-6 лет связным высказываниям.