

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

Кафедра дошкольной педагогики и психологии

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В
ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ**

студентки 5 курса 52 группы
направления подготовки 44.03.02 «Педагогическое образование»,
профиля «Педагогика и психология дошкольная»,
факультета естественно-научного и педагогического образования
Лукашук Марии Николаевны.

Научный руководитель
доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии,
кандидат педагогических наук,
доцент _____ Е.А. Казанкова
(подпись, дата)

Зав. кафедрой дошкольной педагогики и психологии
кандидат педагогических наук,
доцент _____ Е.А. Казанкова
(подпись, дата)

Введение. Современному обществу требуется на данном этапе развития новый социальный тип личности, то есть это деловые люди, уверенные в себе, независимые, с яркой индивидуальностью.

Происходящие изменения в Российском обществе за последние годы и новые проблемы, связанные с воспитанием детей, обусловили переосмысление сущности патриотического воспитания, его места и роли в общественной жизни. Решение проблемы потребовало новой идеологии в образовательной и воспитательной деятельности, радикального переосмысления содержания, целей и задач патриотического воспитания дошкольников.

Создавшиеся в обществе условия благоприятны для формирования патриотической позиции и для организации процесса формирования патриотических чувств через взаимодействие с детьми и с их родителями.

Дошкольный возраст является наиболее благоприятным для основы в воспитании патриотизма, в виду того, что образы восприятия действительности, культурного пространства очень ярки и сильны и поэтому они остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь.

Характерной особенностью исследований, связанных с воспитанием патриотизма детей дошкольного возраста, является обращение к отдельным аспектам проблемы. Так, в работах Т.Н. Дороновой довольно отчетливо прослеживается идея патриотического воспитания, но понятие «воспитание патриотизма» не используется; в исследовании С.Н. Николаевой патриотическое воспитание рассматривается в русле экологического воспитания; Т.С. Комарова, Т.А. Ротанова, В. И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина, О.Л. Князева, М.Д. Маханева, Е.В. Пчелинцева; Л.Е. Никонова, Е.И. Корнеева и другие делают акцент на приобщение детей к культурному наследию народа. Исследователи С.А. Козлова и Т.А. Куликова предлагают одним из решений проблемы воспитания патриотизма детей-дошкольников познание ими Родины-России.

Минимизация концепций формирования гражданина, патриота

порождает многочисленное количество поиска нового содержания, форм и методов относительно патриотического воспитания.

Проблема патриотического воспитания в психолого-педагогических исследованиях находится изучена недостаточно. Авторы, работающие в данном направлении высказывают важность и значимость данной проблемы, но, не предлагают целостной системы работы в данном направлении, что и послужило актуальностью данного исследования.

Вследствие чего нами определены следующие противоречия:

– необходимость внесения изменений и пересмотра подходов к пониманию содержания патриотического воспитания дошкольников в современных условиях и недостаточная разработанность научно-теоретических и методических основ патриотического воспитания;

– метод проектов является прекрасным средством воспитания и обучения ребёнка обусловленным его собственной активностью, но недостаточная разработанность применения метода в процессе патриотического воспитания дошкольников с учетом федерального государственного стандарта и новых реформ в практике работы дошкольных учреждений.

Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня одна из наиболее актуальных. Недооценка патриотического воспитания приводит к ослаблению социально-экономических, духовных и культурных основ развития общества и государства.

Цель исследования: изучение способов использования проектной деятельности в патриотическом воспитании дошкольников.

Объект исследования: проектная деятельность.

Предмет исследования: использование проектной деятельности в патриотическом воспитании дошкольников.

В основу исследования положена следующая **гипотеза:** использование проектной деятельности будет наиболее результативным в патриотическом воспитании дошкольников, если:

– этот процесс будет носить системный характер, раскрывающий динамику становления творческой личности и учитывающий психолого-педагогические условия протекания этого процесса;

– будет определен исходный уровень патриотического воспитания дошкольников;

– он будет базироваться на принципах личностно-ориентированного образовательного процесса.

Задачи исследования:

Выявить теоретико-методологические основы использования проектной деятельности в патриотическом воспитании дошкольников.

Уточнить дидактические основы использования проектной деятельности в патриотическом воспитании дошкольников посредством анализа исследуемой проблемы в педагогической и методической литературе и образовательной практике.

Определить использования патриотического воспитания дошкольников.

Определить роль проектной деятельности в патриотическом воспитании дошкольников.

Экспериментально доказать значение использования проектной деятельности в патриотическом воспитании дошкольников.

Исследовать уровень патриотического воспитания детей.

Разработать проект по формированию у детей патриотических чувств.

Проверить эффективность проекта по формированию у детей патриотических чувств.

Для решения поставленных задач и проверки гипотезы были использованы следующие **методы исследования:**

– содержательный анализ научных источников, учебных и учебно-методических материалов, касающихся организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях (ДОУ);

- анализ опыта педагогических инноваций;
- педагогическая диагностика;
- прямое и косвенное наблюдение;
- беседа;
- эксперимент;
- сравнение, обобщение.

Методологическая база исследования:

– современные теории воспитания и социализации личности Б.Г. Ананьева, З.Н. Богуславской, В.И. Журавлева, И.Я. Лернера, Б.Т. Лихачева, В.И. Логиновой, А.В. Мудрика, В.Г., Нечаевой, В.А. Петровского, Н.М. Скаткина, В.А. Слостенина, И.Ф. Харламова, Н.Е. Щурковой и др.;

– теории социально-психологического и педагогического взаимодействия Л.В. Байбородовой, Н.Ф. Виноградовой, М.З. Ильчикова, М.С. Кагана, Т.А. Куликовой, А.А. Леонтьева, Т.А. Марковой, Л.И. Новиковой, Б.А. Смирнова, Е.В. Субботского и др.;

– теории воспитания и развития дошкольников Р.С. Буре, Л.А. Венгер В.В. Давыдова, Н.Ф. Виноградовой, Р.И. Жуковской, С.А. Козловой, Н.А. Коротковой, Т.А. Куликовой, Т.А. Марковой, Н.Я. Михайленко, Л.Ф. Островской, Н.И. Поддьякова, Е.А. Флериной, С.Г. Якобсона и др.

Практическая значимость исследования: результаты данного исследования могут быть использовано для конструирования образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях.

Основное содержание работы. В первой главе нашего исследования анализ рассмотренного теоретического материала по проблеме исследования позволил нами конкретизировать следующие аспекты проблемы исследования: особенности патриотического воспитания дошкольников, методическая система патриотического воспитания детей в условиях ДОУ, проектная деятельность как средство патриотического воспитания дошкольников и сделаны следующие выводы.

Ключевой категорией, которая лежит в основе нашего исследования

является понятие «патриотизм».

Нами рассмотрено понятие патриотизм с различных позиций: философской, социально-педагогической, психолого-педагогической.

В философском аспекте патриотизм рассматривается нами как общественно-историческое явление, обусловленное социально-политическими, экономическими характеристиками конкретного общества и наличием «естественных» основ, отражающих инвариантную и вариативную характеристики данного явления.

В социально-педагогическом плане мы рассматриваем патриотизм как социально-нравственную ценность, которая выражает отношение личности к Родине и Отечеству, выступающих в качестве объектов ценностного отношения.

В психолого-педагогическом аспекте мы считаем правомерным рассматривать патриотизм как сложное нравственное качество.

Благодаря данному анализу различных позиций к понятию «патриотизм» нами транслирована структура данного понятия включающая такие компоненты, как интеллектуальный, эмоционально-волевой и действенно-практический (поведенческий).

Основные задачи патриотического воспитания в детском саду:

- формирование духовно-нравственного отношения, чувства сопричастности и любви к семье, станице, стране, к природе родного края, к культурному наследию своего народа;
- воспитание чувства собственного достоинства у ребенка как представителя своего народа;
- воспитание толерантного отношения к представителям других национальностей.

Одной из эффективных форм воспитательно-образовательной работы с дошкольниками является проектная деятельность.

В современной педагогике метод проекта используется наряду с систематическим предметным обучением как компонент системы

продуктивного образования.

Метод проекта, всегда предполагает решение какой-либо проблемы и получение результата. Очень важно, чтобы у детей возник интерес к этой проблеме, а еще лучше, если ребенок сам обнаружит проблему и у него возникнет желание решить ее. Поэтому перед педагогами стоит задача развивать и поддерживать детскую самостоятельность и инициативность.

Данный метод способствует усилению работы в воспитании чувства патриотизма, любви к малой Родине и наполнению воспитательного процесса новым содержанием. Через совместный поиск решения проблемы, метод проекта позволяет детям усвоить сложный различной тематики материал.

Во второй главе на основании проведенной оценки способов использования проектной деятельности в патриотическом воспитании дошкольников нами сделаны следующие выводы.

Для достижения цели нашей работы, то есть изучения влияния проектной деятельности детей на уровень патриотических представлений у детей старшего дошкольного возраста было проведено экспериментальное исследование и подтверждения гипотезы было проведено практическое исследование на базе детского сада МБОУ СОШ Росташи структурное подразделение детский сад с. Росташи Аркадакского района Саратовской области (экспериментальная группа) и МДОУ «Звездочка» г. Аркадак Саратовской области (контрольная группа).

В исследовании принимали участие 40 старших дошкольников.

Первоначально нами была изучена и проанализирована документация педагогов: годовой и календарно-тематические планы.

Было выявлено, что предметно развивающая среда дошкольного учреждения соответствует программным требованиям и целям патриотического воспитания дошкольников и сделаны выводы о том, что в данных дошкольных учреждениях рассмотрение патриотического воспитания проходит на уровне традиционных технологий.

Практическая работа проходила по трем этапам: констатирующий, формирующий, контрольный.

Далее в ходе индивидуальной беседы на основе авторской анкеты нами был выявлен исходный уровень представлений о государственных символах у Великой Отечественной войне детей старшего дошкольного возраста, который находится на низком уровне.

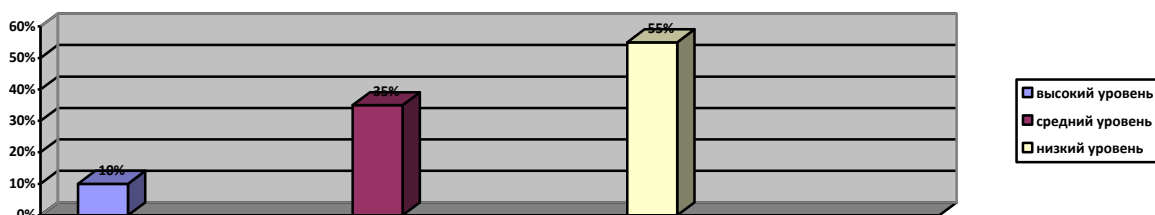


Рисунок 1 – Результаты анкетирования в экспериментальной группе

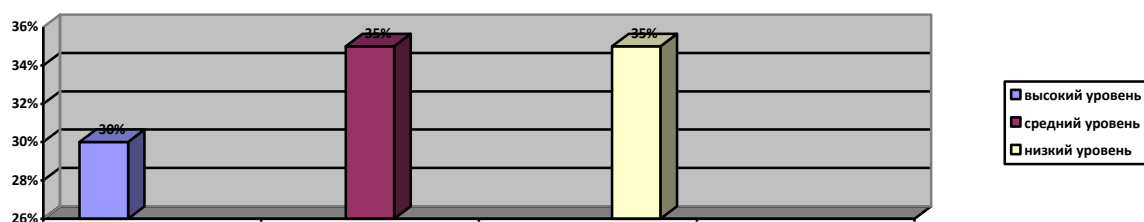


Рисунок 2 – Результаты анкетирования в контрольной группе

На основе полученных результатов констатирующего этапа нами запланирован и проведен формирующий этап, цель которого разработать и апробировать проект по теме «Этих дней не смолкнет слава...».

Для достижения цели, были поставлены следующие задачи:

- 1) выделить направления и этапы проекта;
- 2) определить участников проекта, время проведения, форму проведения, сроки реализации проекта.

Формирующий эксперимент проходил поэтапно.

Данный проект осуществляется:

- с детьми – в специально организованной деятельности, в совместной деятельности педагога и детей, самостоятельные игры детей;
- с родителями – посредством проведения психолого-педагогической работы, вовлечения родителей в единое общеобразовательное пространство

«семья – детский сад».

Программное содержание:

- формирование представления детей о Российской армии;
- расширение представлений о праздновании в нашей стране Дня Победы.
- формирование желания больше узнать о защитниках Отечества;
- развитие познавательных интересов, эрудиции и интеллекта;
- обогащение речи дошкольников и активизирование словаря;
- воспитание уважительного отношения к истории нашей страны, к ветеранам, людям военных профессий, как к защитникам Родины, памяти павших бойцов.
- организация работы с родителями по привлечению их к патриотическому воспитанию детей в семье.

После проведения формирующего этапа нами было осуществлено повторное анкетирование с целью выявления эффективности созданных педагогических условий, проверки правильность выдвинутой гипотезы.

Для реализации цели контрольного эксперимента была поставлена задача: выявить изменения уровня представлений у детей старшего дошкольного возраста о Вов.

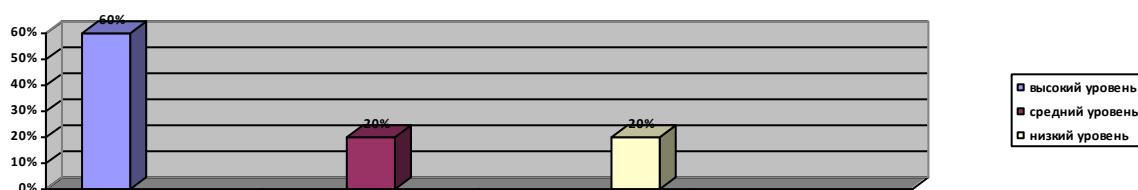


Рисунок 3 – Результаты анкетирования в экспериментальной группе на констатирующем этапе эксперимента

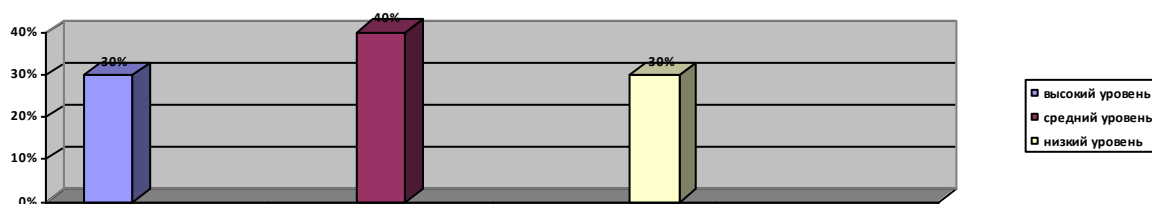


Рисунок 4 – Результаты анкетирования в контрольной группе на

констатирующем этапе эксперимента

После проделанной работы анализ результатов показал, что уровень представлений дошкольников о ВОв стал гораздо выше, после проведения формирующей работы низкие показатели снизились, а высокий уровень развития, поднялся, большинство детей показали высокий и средний уровни представлений о ВОв.

Сравнивая результаты констатирующего и контрольного этапов исследования нами сделаны следующие выводы.

Таблица 9 – Сравнительный анализ результатов анкетирования в экспериментальной и контрольной группах

Уровни	Экспериментальная группа				Контрольная группа			
	Констатирующий этап		Контрольный этап		Констатирующий этап		Контрольный этап	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Высокий	3	10%	12	60%	6	30%	6	30%
Средний	7	35%	4	20%	7	35%	8	40%
Низкий	11	55%	4	20%	7	35%	6	30%

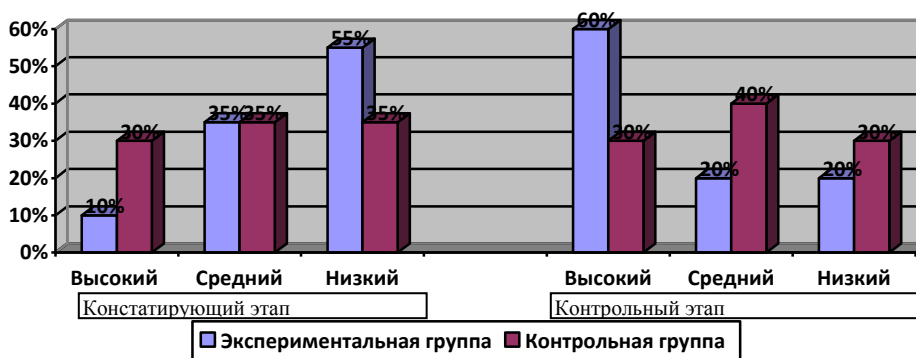


Рисунок 5 – Сравнительный анализ в экспериментальной и контрольной группах на констатирующем и контрольном этапах исследования

После проделанной работы анализ результатов показал, что уровень сформированности представлений дошкольников о ВОв стал гораздо выше, после проведения формирующей работы низкие показатели снизились, а

высокий сформированности представлений о ВОВ, поднялся, большинство

Данное заключение позволяет судить об эффективности применения метода проектов в патриотическом воспитании старших дошкольников.

Таким образом, проведенное практическое исследование позволяет сделать вывод о достижении цели исследования, выполнении задач исследования, подтверждении гипотезы.

Заключение. В процессе работы над темой была изучена и проанализирована имеющаяся литература по ознакомлению использованию проектной деятельности в патриотическом воспитании дошкольников.

Раскрыты понятия: патриотизм, проектная деятельность.

Значение патриотического воспитания велико в наше время. Об этом свидетельствуют многочисленные государственные документы, такие как «Концепция военно-патриотического воспитания граждан России», «Национальная доктрина образования в РФ». На основании данной нормативной базы образовательные учреждения должны воспитывать у детей дух патриотизма, любовь и уважение к своей Родине, заботу о благополучии и спокойствии народа.

Наша исследовательская работа была посвящена патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста через использование проектной деятельности.

Мы провели исследование, позволяющее сделать вывод, что дети старшего дошкольного возраста при правильной формирующей работе могут достигнуть высоких показателей в развитии, как интереса, так и представлений о Великой Отечественной войне. Интерес к родине, стране у детей развивается не сам по себе, а под влиянием воспитания и обучения, разумного педагогического руководства со стороны взрослого.

В целом содержание работы соответствует поставленным задачам и цели исследования, которые были решены в процессе формирования патриотизма у детей, средствами проектной деятельности и путём организации исследовательской деятельности детей. Мы также определили

условия формирования знаний о патриотизме:

- содержание занятий доступное освоению дошкольниками;
- проект «Этих дней не смолкнет слава...»;
- предметно-развивающая среда, направленная на развитие познавательного интереса к ВОВ.

В ходе проведенных мероприятий, в итоге проделанной работы по патриотическому воспитанию были выявлены следующие результаты:

- у детей повысилась заинтересованность к изучению истории своей Родины;
- у детей появился интерес к военному прошлому России, пополнились знания о военных событиях и значимости их для России;
- расширились знания об истории Отечества, появился устойчивый интерес к её героическому прошлому;
- сформированы начала позитивного отношения и интерес к Вооруженным Силам, желание выполнить гражданский и воинский долг по защите Родины.

Таким образом, цель исследования достигнута, задачи выполнены, гипотеза подтверждена.