

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)

Кафедра дошкольной педагогики и психологии

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

**РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО  
ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР И  
УПРАЖНЕНИЙ**

студентки 4 курса 342 группы  
направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,  
профиля «Психология и педагогика дошкольная»  
факультета естественно-научного и педагогического образования  
Поповой Наталии Андреевны

Научный руководитель  
доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии,  
кандидат педагогических наук  
доцент \_\_\_\_\_ И. Г. Андреева  
(подпись, дата)

Зав. кафедрой ДПиП  
кандидат педагогических наук,  
доцент \_\_\_\_\_ Е. А. Казанкова  
(подпись, дата)

**Балашов 2017**

**Введение.** Проблема формирования словарного запаса детей занимает важнейшее место в современном дошкольном образовании, а вопрос о состоянии словаря и о методике его развития является одним из актуальных вопросов.

В ряду задач, стоящих перед дошкольным учреждением, важное место занимает задача подготовки детей к школе. Одним из основных показателей готовности ребенка к успешному обучению является правильная, хорошо развитая речь. Хорошая речь – важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Чем богаче и правильнее речь ребенка, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие.

Богатая и хорошо развитая речь служит средством полноценного общения и развития личности. Лексика как важнейшая часть языковой системы имеет огромное общеобразовательное и практическое значение. Богатство словаря есть признак высокого развития речи ребенка. Обогащение словарного запаса является необходимым условием для развития коммуникативных умений детей.

**Цель исследования** – разработать методические рекомендации по развитию словаря старших дошкольников средствами дидактических игр и упражнений.

**Объект исследования** – образовательный процесс в дошкольном образовательном учреждении (ДОУ).

**Предмет исследования** – дидактические игры и упражнения как средство развития словаря старших дошкольников.

В основу исследования положена следующая **гипотеза**. Процесс развития словаря старших дошкольников средствами дидактических игр и упражнений будет наиболее результативным если:

— знакомство детей с различными дидактическими играми и упражнениями будет происходить на основе активной познавательной деятельности;

— развитие словаря будет происходить одновременно с развитием психических процессов и умственных способностей ребенка;

— будет представлена методика использования дидактических игр и упражнений в качестве средства развития словаря старших дошкольников.

#### **Задачи исследования:**

1. Определить теоретико-методологические основы словарного развития старших дошкольников.

2. Выделить особенности формирования словаря детей дошкольного возраста.

3. Обозначить задачи детского сада по формированию словаря детей.

4. Определить роль дидактических упражнений и игр в развитии словаря старших дошкольников.

5. Разработать методические рекомендации по развитию словаря старших дошкольников средствами дидактических игр и упражнений.

Для решения поставленных задач и проверки гипотезы были использованы следующие **методы исследования**: содержательный анализ научных источников и учебно-методических материалов, касающихся организации образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях, опыта педагогических инноваций, педагогическая диагностика, прямое и косвенное наблюдение, опросные методы, беседа, анкетирование, системный анализ речевого развития дошкольников, эксперимент, сравнение, обобщение.

**Научная новизна и теоретическая значимость исследования** состоит в том, что в нем:

— определены теоретико-методологические основы словарного развития старших дошкольников;

— определена роль дидактических игр и упражнений в развитии словаря старших дошкольников;

— разработаны методические рекомендации по развитию словаря старших дошкольников средствами дидактических игр и упражнений.

**Практическая значимость исследования** заключается в важности полученных результатов для реализации идеи развития словаря старших дошкольников в условиях ДОО. Разработанное содержание развития словаря старших дошкольников с использованием дидактических игр и упражнений в ДОО может быть использовано для конструирования процесса дошкольного образования различных образовательных учреждений.

**Основное содержание работы.** В первой главе нашего исследования были проанализированы теоретические основы формирования словаря детей дошкольного возраста, в частности, рассмотрены особенности формирования словаря детей дошкольного возраста, обозначены задачи детского сада по формированию словаря детей, определена роль дидактических упражнений и игр в развитии словаря старших дошкольников.

Одна из главных задач детского сада – формирование правильной устной речи детей. Развитие словаря нужно тесно связывать с развитием мышления ребенка. Освоение языка, его грамматического строя дает возможность детям свободно рассуждать, спрашивать, делать выводы, отражать разнообразные связи между предметами и явлениями.

Формирование словаря детей рассматривается в двух аспектах. Первый аспект заключается в освоении ребёнком предметной отнесённости слов и их понятийного содержания. Он связан с развитием познавательной деятельности детей. В дошкольной методике развития речи этот аспект разработан, прежде всего, в работах Е.И. Тихеевой, М.М. Кониной, Л.А. Пенъевской, В.И. Логиновой, В.В. Гербовой, А.П. Иваненко, В.И. Яшиной.

Второй аспект заключается в усвоении слова как единицы лексической системы, его связей с другими лексическими единицами. Здесь особое

значение приобретают ознакомление детей с многозначными словами, точное по смыслу использование антонимов, синонимов, многозначных слов, т.е. развитие смысловой стороны речи. Это направление в большей степени представлено в работах Ф.А. Сохина и его учеников (О.С. Ушаковой, Е.М. Струниной и других). В отечественной методике задачи развития словаря в детском саду были определены в трудах Е.И. Тихеевой, О.И. Соловьёвой, М.М. Кониной и уточнены в последующие годы. Сегодня принято выделять четыре основные задачи:

- обогащение словаря, т.е. овладение новых, прежде неизвестных слов.
- уточнение словаря, т.е. словарно - риторическая деятельность.
- активация словаря, это важнейшая задача словарной работы в детском саду. В процессе этой работы воспитатель побуждает детей употреблять в речи наиболее точные, подходящие по смыслу слова.
- устранение из речи детей нелитературных слов (диалектные, просторечные, жаргонные).

В дошкольном возрасте ребенок должен овладеть таким словарем, который позволил бы ему общаться со сверстниками и взрослыми, успешно обучаться в школе, понимать литературу, телевизионные и радиопередачи и т.д.

Развитие словаря понимается как длительный процесс овладения словарным запасом, накопленным народом в процессе его истории.

В силу наглядно-действенного и наглядно-образного характера мышления ребенок овладевает, прежде всего, названиями наглядно представленных или доступных для его деятельности групп предметов, явлений, качеств, свойств, отношений, которые отражены в словаре детей достаточно широко.

Основными компонентами языка и речи являются:

1. Формирование словаря.
2. Формирование грамматической стороны речи.
3. Воспитание звуковой культуры речи.

4. Формирование разговорной (диалогической) речи:
5. Обучение рассказыванию (монологической речи).
6. При ознакомлении с художественной литературой
7. Подготовка детей к обучению грамоте.

В дошкольном возрасте игра является основным видом деятельности. Дидактическая игра представляет собою хорошую, своеобразную и массивную деятельность детей. Содействие детей в дидактических играх побуждает их самоутверждение, а так же содействует формированию упорства, создает желание к успеху и разные мотивационные свойства. В дидактических играх формируется осознание, формируются воздействия планирования, моделирования, взвешивания шансов на результат, подбора альтернатив.

Собственную структуру содержит дидактическая игра, состоящая из определенных компонентов.

1. Обучающая задача – главный компонент дидактической игры, которому подчинены всегда другие. Обучающая цель у детей дошкольного возраста формулируется как игровая. Подобным способом, в игровой проблеме выявляется «программа» игровых операций. Помимо этого, с ее поддержкой стимулируется стремление их осуществить. Игровая цель зачастую принята в наименование игры: «Угадай согласно описанию», «Скажи наоборот» и т. п.

2. Игровые действия – это способы проявления инициативности ребёнка в игровых целях: опустить руку в «чудесный мешок», отыскать игрушку, обрисовать ее; заметить и охарактеризовать перемены, какие произошли с игрушками, расставленными в обеденном месте; выбрать куколке наряды и предметы быта. В связи от возраста и степени формирования ребенка изменяются игровые действия.

3. Правила – гарантируют реализацию игрового нахождения. Они делают игру более доступной: им покоряются всегда члены игры. В том числе и изнутри одной нравоучительной забавы принципы отличаются. Одни

ориентируют действия и познавательную работу, устанавливают вид и обстоятельства исполнения игровых операций, определяют их очередность, регулируют взаимоотношения между играющими. Другие правила ограничивают меру двигательной активности ребёнка, пускают её по иному руслу, усложняя тем самым решение обучающей задачи. В некоторых играх есть правила, которые запрещают какие-либо действия и предусматривают наказание. Запрещающие правила усиливают контроль ребёнка за своим поведением, что повышает произвольность последнего.

Дидактические игры и упражнения являются эффективным средством активизации словаря, они создают тот положительный эмоциональный фон, на котором все психические процессы протекают наиболее активно, а так же позволяют определить уровень знаний и представлений у детей старшего дошкольного возраста.

Во второй главе мы провели исследовательскую деятельность с 2 группами старшего дошкольного возраста «Ивушка» и «Звездочка». В структуру экспериментального исследования входят: констатирующий, формирующий и контрольный эксперименты.

Нами был выявлен уровень развития словаря детей с помощью комплексного тестового метода диагностики речевого развития детей старшего дошкольного возраста Ф. Г. Даскаловой. После мы повышали уровень сформированности словаря у детей старшего дошкольного возраста с помощью дидактических игр и упражнений.

Объектом формирующего эксперимента стала старшая группа Балашовского детского сада комбинированного вида МДОУ «Звёздочка».

Данный эксперимент включал несколько этапов:

I этап - подготовительный.

II этап - формирования словаря (уточнение, активизация и расширения словаря).

III этап - самостоятельное употребление словаря детьми экспериментальной группы.

Подбор материала для дидактических игр определялся задачами словарной работы. Для активизации бытового словаря подбирались игрушки и картинки, изображающие предметы быта, для активизации природоведческого словаря - природный материал (листья, овощи, фрукты, животные). В методике дошкольного воспитания накоплен богатый арсенал дидактических игр с детьми: («Магазин», «Что из чего сделано?», «Кто найдет, пусть возьмет», «Кто первым узнает?», «Чудесный мешочек», «Парные картинки», домино «Транспорт», лото «Дикие и домашние животные» и т.д.). Эти игры мы широко использовали в нашей практической работе.

На втором этапе шла работа по уточнению и углублению знаний о предметах, с которыми ребенок часто соприкасается в своей жизни (игрушки, посуда, одежда, мебель). Дети учились последовательно наблюдать, выделять существенные признаки предметов. При этом широко использовались такие приемы работы как: обследование предметов; сравнение предметов, позволяющее выделять различие и сходство между предметами, а также обобщать и классифицировать предметы по определенному признаку.

Мы заметили, что, общаясь друг с другом, дети редко употребляют в речи изученные существительные, глаголы и прилагательные, часто допускают ошибки в согласовании слов в предложении. Поэтому во внеурочное время мы наметили проведение словесных дидактических игр и игровых упражнений на припоминание и называние слов, обозначающих предметы, действия, признаки. Такие как, «Что это может быть?» (сделано из дерева - матрешка, стол, стул; можно пришить - пуговицу; можно есть - хлеб, огурец, яблоко, помидор); «Как назвать вторым словом?» (морковь - овощ, чашка - посуда, шуба - одежда); «Что делает?» (мама - шьет, стирает, моет, работает, учит, лечит); «Какой, какое?» (снег - белый, пушистый, колючий, мокрый); «Узнай по описанию» (оранжевая, хрустящая, сладкая - морковь).

Контрольный эксперимент показал, что в экспериментальной группе произошло изменение показателей уровня развития словаря следующим образом:

- 1) увеличение высокого уровня с 67% до 80%, то есть на 13%;
- 2) снижение низкого уровня до минимума – с 13% до 0%, то есть на 13%.

Цель нашей исследовательской деятельности состояла в том, чтобы проверить достоверность выдвинутых нами теоретических положений, а именно, что возможно активизировать развитие словаря посредством дидактических игр и предложить реализовать систему дидактических игр и упражнений, направленных на развитие словаря детей старшего дошкольного возраста.

На основе проделанной работы нами сформулированы следующие рекомендации по использованию дидактических игр при обучении дошкольников. Необходимо:

- проводить игру на гладкой поверхности, не ограничивающей движений ребенка, например, сидя за столом.

- не забудьте похвалить ребенка, если он сделал неправильный выбор.

Помогите, если возникли затруднения.

- перед игрой напоминайте ребенку названия предметов.

- продолжительность игры зависит от интереса ребенка.

- первое время использовать минимальные пары карточек, постепенно увеличивая их количества.

При подготовке и проведении занятий в ДООУ необходимо всегда стремиться к реализации следующих задач:

1. Побуждать детей к самостоятельному решению коммуникативных задач в рамках тематики.

2. Научить элементарной диалогической и монологической речи

3. Развивать фонетический слух.

4. Создать условия для полноценного и своевременного психологического развития.

5. Развивать мышление, память, внимание, воображение, волю.

Таким образом, дидактические игры и упражнения помогают сделать учебный материал более увлекательным, повысить рабочее настроение. В дидактических играх происходит усвоение знаний, умений и навыков, развиваются все психические процессы детей, их эмоционально-волевая сфера, способности и умения, а так же способствуют развитию активного словаря ребенка.

**Заключение.** В формировании словаря детей дошкольного возраста особенную важность предполагают дидактические игры и упражнения. Развитие словаря у детей происходит в активной работе, и поначалу только в той, что является на данном возрастном рубеже основной, которая устанавливает его круг интересов, расположение к действительности, характерные черты отношений с находящимися вокруг людьми. В дошкольном возрасте подобного рода главным трудом является игра. В игре создаются удобные условия с целью развития словаря дошкольников.

В ходе деятельности была проанализирована психолого-педагогическая литература по данной проблеме, было раскрыто значение дидактических игр в развитии речи детей, была проведена диагностика развития словаря дошкольников и оценена эффективность использования дидактических игр и упражнений согласно развитию словаря, т.е. все проблемы, что были назначены перед нами, были достигнуты.

Также необходимо заметить, что формирование словаря в дошкольном возрасте наступает за пределами связи от применения образовательных или развивающих программ. Применение игрового материала в ходе обучения ведёт к интенсивному формированию словаря; создание образовательного процесса на базе игрового материала, дает возможность совершенствовать словарь детей.