

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)

Кафедра дошкольной педагогики и психологии

**АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ
РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ
ПОВСЕДНЕВНОГО ОБЩЕНИЯ СО ВЗРОСЛЫМИ И
СВЕРСТНИКАМИ**

студентки 5 курса 52 группы
направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
профиля «Психология и педагогика дошкольная»
факультета естественно-научного и педагогического образования
Соседовой Юлии Александровны.

Научный руководитель
доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии,
кандидат педагогических наук,
доцент _____

И.Г. Андреева

(подпись, дата)

Зав. кафедрой дошкольной педагогики и психологии
кандидат педагогических наук,
доцент _____

Е.А. Казанкова

(подпись, дата)

Балашов 2017

Введение. Актуальность данного исследования обуславливается той исключительной важностью, которую представляет родной язык в становлении личности ребенка-дошкольника. Владение речью — одна из наиболее сложных проблем педагогики и психологии. Остается неясным, как малый ребенок, не умеющий ни на чем сконцентрироваться, не владеющий умственными операциями, только за 1-2 года буквально в безупречности овладевает столь непростой знаковой системой, как язык.

Речь - это средство коммуникации. Овладевая богатствами языка, человек улучшает собственную речь в течение всей жизни. Более значимые моменты освоения речью выпадают на дошкольный промежуток времени. Речь один из вариантов общения, которое нужно людям при взаимодействии и обмене информацией. Речь исполняет главную роль в жизни детей. Владение речью в дошкольном возрасте совершается под прямым управлением старших.

Речь исполняет разнообразные функции в жизни детей. Главной и первейшей считается коммуникативная функция - назначение речи быть орудием общения. Целью общения – поддержка общественных контактов, обмен информацией. Все эти аспекты коммуникативной функции речи представлены в действии дошкольника и стремительно им осваиваются. Собственно развитие функций речи подталкивает детей к овладению языком, его фонетикой, лексикой, грамматическим порядком, к изучению диалогической речи. Диалогическая речь выступает как главная модель речевого общения, в недрах которой пробуждается связная речь. Диалог способен идти как простое реплицирование (повторение) в бытовом разговоре и может добиваться высот философско-мировоззренческой беседы.

Актуальность настоящего исследования обосновывается в первую очередь тем, что дошкольный возраст считается максимально сензитивным этапом для освоения разнообразных норм и правил, в том числе и общения.

Выделяются две главные области общения дошкольника - со старшими и с ровесниками. Полученный навык речевого общения со старшим малыш переносит в собственные отношения с ровесниками.

Дошкольники ощущают необходимость, но и сложность в общении. Проблемы формируются в усвоении родного языка - его фонетической организации, грамматического порядка, лексического состава. Не владея родным языком, малыш никак не сможет освоить умения диалогического общения. Так как диалог, как тип общения, подразумевает понимание языка, способность им воспользоваться при построении связного выражения и налаживании речевого взаимодействия с партнером.

Вышесказанное определило тему нашего исследования: «Развитие речи дошкольников в процессе повседневного общения со взрослыми и сверстниками».

Цель исследования: разработать и апробировать систему мероприятий, способствующую развитию речи дошкольников в процессе повседневного общения со взрослыми и сверстниками.

Объект исследования: образовательный процесс в ДОУ.

Предмет исследования: развитие речи дошкольников в процессе повседневного общения со взрослыми и сверстниками.

В основу исследования положена следующая **гипотеза исследования:** процесс развития речи дошкольников в процессе повседневного общения со взрослыми и сверстниками будет наиболее результативным, если:

- этот процесс будет носить системный характер, учитывающий особенности организации повседневного общения дошкольников;
- будут обозначены цель и задачи развития речи в ДОУ;
- будет разработана и апробирована система мероприятий, способствующая развитию речи детей дошкольного возраста.

Задачи исследования:

1. Определить теоретико-методологические основы речевого развития дошкольников.

2. Рассмотреть вопросы развития речи дошкольников в психолого-педагогической литературе.

3. Определить роль общения со взрослыми и сверстниками в развитии речи дошкольников.

4. Разработать и апробировать систему мероприятий, способствующую развитию речи в процессе повседневного общения дошкольников со взрослыми и сверстниками.

Для решения поставленных задач и проверки гипотезы были использованы следующие **методы исследования**: анализ научных источников, учебных и учебно-методических материалов; анализ опыта педагогических инноваций; прямое и косвенное наблюдение; эксперимент, сравнение и обобщение; тестовые беседы, анкетирование.

Методологической основой исследования являются:

- концепции о роли языка в процессе развития ребенка;
- теория речевой деятельности (Л.С.Выготский, И.Т.Власенко, Н.И.Горелов, А.А.Леонтьев, А.Н.Леонтьев, Н.И. Жинкин, А.В.Запорожца, Д.Б.Эльконина и др.).

Практическая значимость исследования заключается в важности полученных результатов для реализации идеи развития речи дошкольников в процессе повседневного общения. Разработанное содержание развития речи дошкольников может быть использовано для конструирования процесса дошкольного воспитания различных образовательных учреждений и в семье.

Основное содержание работы. В *первой главе* нашего исследования проанализированы теоретико-методологические основы речевого развития дошкольников.

Дошкольники в общении при планомерном обучении осваивают разные формы языка. Этот процесс делается полноценным средством общения и познания и обретает форму осмысленного изучения.

У ребят старшего дошкольного возраста доминирует высшая форма коммуникативной деятельности - внеситуативно-личностное общение.

Общение ребят со взрослыми и ровесниками меняется и усугубляется в течение детства, приобретая форму то прямого эмоционального контакта, то контакта в ходе коллективной деятельности, и речевого общения.

Контакты дошкольников отличаются высокой эмоциональностью и раскованностью, чего никак не скажешь о содействии ребенка с взрослым.

Одним из основных компонентов развития личности ребенка считается обучение родному языку как средству коммуникации, общения, важной формой которой считается диалог.

Вопросы формирования диалогических умений дошкольников на сегодняшний день обретают всё более существенное значение. Ребенок, поступив в школу, ощущает внушительную необходимость в диалоге, как в средстве общения. Однако исследование нынешнего состояния диалогической речи дошкольников демонстрирует неудовлетворительный уровень развития диалогической речи.

Общение со взрослыми и ровесниками осуществляется посредством диалога, какой содействует формированию речи дошкольников. Дети в ходе диалога овладевают соответствующими умениями: сжатость выражений; вопросно-ответная форма изложения; смена предложений-реплик; применение невербальных средств общения: жестов, мимики; применение интонационных средств; обширное применение неполных предложений; свободное от литературных норм оформление выражений; многообразие лексических и деривационных средств выразительности.

Во второй главе нашего исследования была проделана экспериментальная работа по развитию речи дошкольников в процессе повседневного общения со взрослыми и сверстникам

Экспериментальная работа проводилась на базе МДОУ «Лучик» г. Балашова в старшей группе, количество детей - 20 человек и МДОУ «Космос» г. Балашова в старшей группе, количество детей - 20 человек.

Цель исследования: выявить особенности развития речи дошкольников в процессе повседневного общения со взрослыми и

сверстниками, разработать и апробировать систему мероприятий, способствующих формированию и развитию диалогической речи детей дошкольного возраста в процессе повседневного общения и проверить ее эффективность.

Задачи экспериментальной работы:

1. Определить какие типы предложений ребенок использует в речи: простые или сложные.
2. Рассмотреть количественное соотношение простых и сложных предложений.
3. Выявить уровень умений использования союзов в речи и правильности построения и оформления предложений с морфологической и синтаксической точки зрения.
4. Разработать и апробировать систему мероприятий, способствующих развитию речи детей дошкольного возраста.
5. Определить эффективность системы мероприятий, способствующей развитию речи детей дошкольного возраста.

Данная работа проводилась в два этапа.

Констатирующий этап экспериментальной работы: выбор диагностического инструментария для исследования уровня развития речи детей, диагностика и анализ полученных результатов.

Формирующий этап экспериментальной работы: разработать систему мероприятий, способствующих формированию и развитию диалогической речи детей дошкольного возраста в процессе повседневного общения.

Контрольный этап экспериментальной работы: определение эффективности системы мероприятий, способствующей развитию речи детей дошкольного возраста

На первом этапе эксперимента был проведен мониторинг уровня развития речи старших дошкольников при помощи ряда заданий, направленных на проверку лексико-грамматической стороны речи: морфологии, словообразования, состояния лексического запаса с

результатами, представленными на рисунках 1, 2.

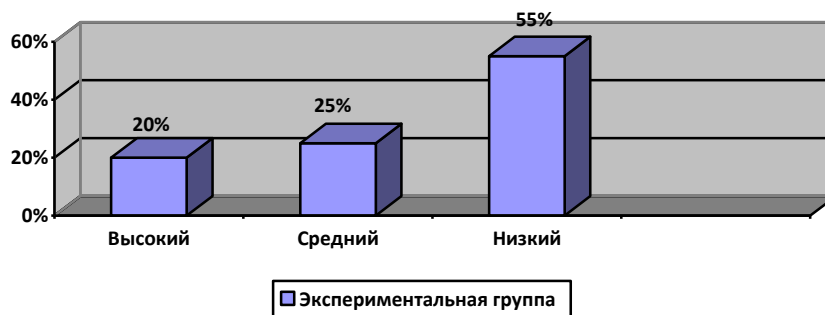


Рисунок 1 - Уровни сформированности лексико-грамматических категорий детей старшего дошкольного возраста в экспериментальной группе

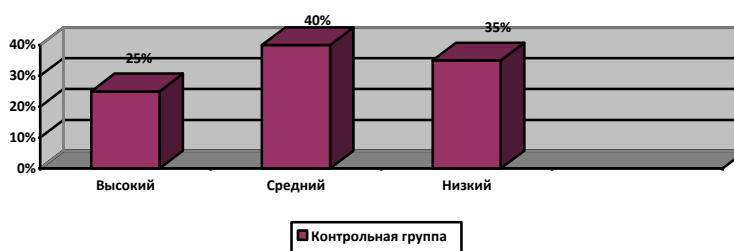


Рисунок 2 - Уровни сформированности лексико-грамматических категорий детей старшего дошкольного возраста в контрольной группе

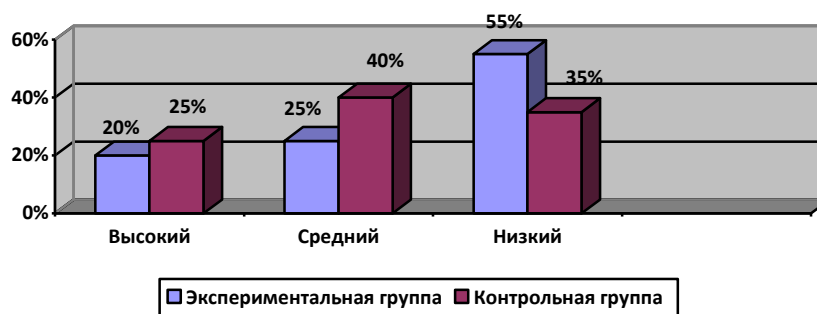


Рисунок 3 - Уровни сформированности лексико-грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста экспериментальной и контрольной групп

Констатирующий эксперимент показал, что у детей экспериментальной группы определено преобладание показателей низкого уровня, а у детей контрольной группы определено преобладание показателей среднего уровня, что говорит о необходимости проведения работы по совершенствованию умений построения предложения.

По результатам проведенного мониторинга, нами предложена система мероприятий, способствующая развитию речи в процессе повседневного общения дошкольников со взрослыми и сверстниками.

Цель данной системы: развитие речи в процессе повседневного общения дошкольников со взрослыми и сверстниками в аспекте совершенствования умений построения предложения.

После проведения системы мероприятий, способствующей развитию речи в процессе повседневного общения дошкольников со взрослыми и сверстниками было проведено повторное диагностирование.

Цель контрольного этапа: определение эффективности системы мероприятий, способствующей развитию речи детей дошкольного возраста.

В процессе повторного диагностирования также обращалось внимание на соотношение простых предложений без распространения и с распространением; количество слов, объединяемых ребенком в предложение; умение выразить в одном предложении различные объективно существующие отношения (объективные действия или обстоятельства, в которых действует субъект, качественную характеристику субъекта).

По диагностике сформированности лексико-грамматических категорий старших дошкольников были получены следующие результаты, представленные на рисунке 4, 5.

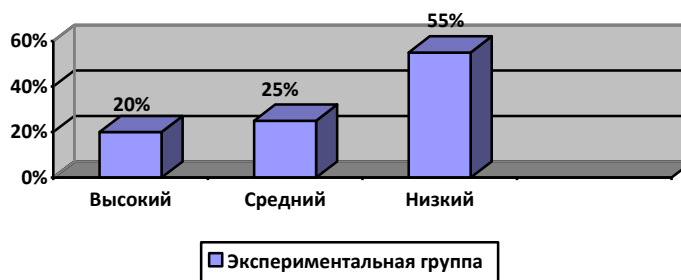


Рисунок 4 - Уровни сформированности лексико-грамматических категорий детей старшего дошкольного возраста в экспериментальной группе

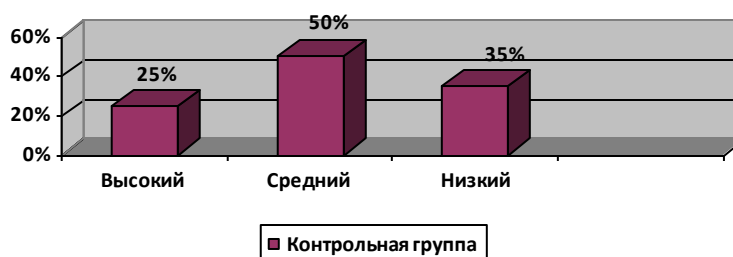


Рисунок 5 - Уровни сформированности лексико-грамматических категорий детей старшего дошкольного возраста в контрольной группе

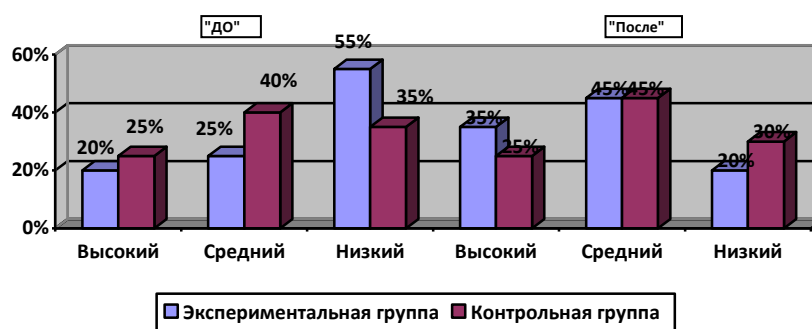


Рисунок 6 - Уровни сформированности лексико-грамматических категорий детей «до» и «после проведения системы мероприятий, способствующей развитию речи детей дошкольного возраста

Таким образом, контрольный этап экспериментальной работы показал, что у детей экспериментальной группы наблюдается увеличение количественных результатов высокого и среднего уровня, а в низком уровне уменьшение результата, то есть динамика в сформированности лексико-грамматических категорий положительна. В контрольной группе произошло минимальное увеличение среднего уровня и уменьшение низкого уровня, то есть судить о положительной динамике не корректно.

Данные выводы свидетельствуют об эффективности апробированной системы мероприятий, способствующей развитию речи детей дошкольного возраста.

Заключение. В данном исследовании нами проанализированы теоретические источники литературы по проблеме развития речи дошкольников в процессе повседневного общения со взрослыми и сверстниками, дан теоретический анализ проблемы исследования и сделаны следующие выводы.

Осваивая различные формы языка дошкольники овладевают речью. Данный процесс становится полноценным средством общения и познания и приобретает форму осознанного изучения.

Общение ребёнка со взрослыми и сверстниками изменяется и усложняется на протяжении детства, приобретая форму то

непосредственного эмоционального контакта, то контакта в процессе совместной деятельности, и речевого общения. Контакты дошкольников отличаются повышенной эмоциональностью и раскованностью, чего не скажешь о взаимодействии малыша со взрослым.

Одним из важнейших компонентов становления личности ребенка является обучение родному языку как средству коммуникации, общения, важнейшей формой которой является диалог.

Диалог используется в повседневном общении и рассматривается как основная форма общения дошкольников. Диалог – форма непосредственного общения людей, одна из форм связной речи, в которой, в отличие от монолога, происходит чередование высказываний двух или нескольких говорящих. В повседневном общении в диалоговой речи дошкольников используются разнообразные игровые материалы, которые позволяют эффективно решать задачу развития речи дошкольников.

Для доказательства теоретических положений нами проведено экспериментальное исследование, целью которого явилось выявление уровня развития речи у детей 5-6 лет.

В результате проведения мониторинга уровня развития речи старших дошкольников при помощи ряда заданий, направленных на проверку лексико-грамматической стороны речи: морфологии, словообразования, состояния лексического запаса нами выявлено преобладание низкого уровня развития речи в экспериментальной группе и среднего в контрольной группе.

Для повышения уровня развития речи нами была предложена система мероприятий, способствующая развитию речи детей дошкольного возраста, которая способствовала развитию речи дошкольников.

Целенаправленная работа по формированию диалогической речи детей позволила значительно расширить их опыт взаимодействия со сверстниками и со взрослыми.

Результаты контрольного этапа экспериментальной работы показали, что у детей экспериментальной группы произошли положительные

изменения в сформированности лексико-грамматических категорий, а контрольная группа значительных изменений не получила.

Таким образом, в результате проделанной работы нами достигнуты цели исследования и выполнены задачи исследования, что логично подтверждает предполагаемую гипотезу исследования.