

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)

Кафедра дошкольной педагогики и психологии

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

**РАЗВИТИЕ КОНСТРУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТАРШИХ  
ДОШКОЛЬНИКОВ В ИГРЕ**

студентки 4 курса 342 группы  
направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,  
профиля «Психология и педагогика дошкольная»  
факультета естественно-научного и педагогического образования  
Шеиной Евгении Алексеевны

Научный руководитель  
доцент кафедры ДПиП,  
кандидат педагогических наук,  
доцент \_\_\_\_\_

(подпись, дата)

И.Г. Андреева

Зав. кафедрой ДПиП  
кандидат педагогических наук,  
доцент \_\_\_\_\_

(подпись, дата)

Е.А. Казанкова

**Балашов 2017**

**Введение.** Конструктивная деятельность ребенка является достаточно сложным процессом, так как при этом виде деятельности ребенок не только практически действует руками и воспринимает возводимую постройку, но и обязательно при этом мыслит. Это одна из самых интересных видов деятельности для детей дошкольного возраста, она не только глубоко волнует дошкольника, но также вызывает у него положительные эмоции.

К большому сожалению, в современных дошкольных учреждениях крайне мало внимания уделяется организации конструктивной деятельности. Разнообразное конструктивное творчество дает возможность детям не только познавать окружающий мир, но и всесторонне развивать свои творческие способности. В связи с этим, проблема формирования интереса к конструированию у детей дошкольного возраста занимает значимое место в дошкольной педагогике.

Название конструктивной деятельности происходит от латинского слова *constructio* - приведение в определенное взаимоположение различных частей, элементов, предметов. Конструирование - вид продуктивной деятельности дошкольника, направленной на получение определенного, заведомо задуманного реального продукта, который соответствует его функциональному назначению. По своему характеру оно более всего сходно с игрой и изобразительной деятельностью, но можно также сказать, что в нём отражается окружающая действительность.

А.С. Макаренко подчеркивал, что игры ребенка с игрушками-материалами, из которых он что-либо конструирует, «ближе всего стоят к нормальной человеческой деятельности: из материалов человек создает ценности и культуру».

Конструирование обладает чрезвычайно широкими возможностями для умственного, эстетического, нравственного, трудового воспитания.

Конструктивная деятельность способствует:

- развитию мыслительной деятельности, что является очень важным фактором при формировании учебной деятельности;
- практическому познанию свойств геометрических тел и пространственных отношений;
- развитию нравственного воспитания дошкольников, а также развитию его эстетических чувств;
- играет немаловажную роль в воспитании первоначальных навыков работы в коллективе.

Для того, чтобы заинтересовать ребенка, процесс конструирования, как правило, должен проходить в форме игры. Важной особенностью игр со строительным материалом является то, что в основе их лежат конструктивные способности и умения, в результате чего они в большей степени, чем какие-либо другие виды детской игры, приближаются к созидательной продуктивной человеческой деятельности.

**Цель исследования** – разработать и апробировать комплекс игр, направленный на развитие конструктивной деятельности старших дошкольников.

**Объект исследования** - образовательный процесс в ДОУ.

**Предмет исследования** - развитие конструктивной деятельности старших дошкольников в игре.

**Гипотеза исследования.** Обучение конструктивной деятельности детей дошкольного возраста достигает оптимального уровня если:

- рассмотрены особенности развития у детей старшего дошкольного возраста конструктивной деятельности;
- выявлена роль игры в развитии конструктивной деятельности дошкольников;
- подобран диагностический инструментарий для выявления уровня развития конструктивной деятельности детей;
- систематизированы игры, направленные на развитие конструктивных навыков у детей.

### **Задачи исследования:**

- рассмотреть особенности развития у детей старшего дошкольного возраста конструктивной деятельности;
- выявить роль игры в развитии конструктивной деятельности дошкольников;
- подобрать диагностический инструментарий для выявления уровня развития конструктивной деятельности детей;
- систематизировать игры, направленные на развитие конструктивных навыков у детей.

**Теоретико-методологические основы исследования:** Проблемой развития конструктивной деятельности дошкольников занимались Л.А. Парамонова, Г.В. Урадовских, О.А. Сафонова, И.Ю. Пашилите, О.А. Христ. и другие ученые.

Для решения поставленных задач и проверки гипотезы были использованы следующие **методы исследования:** анализ научных источников, учебных и учебно-методических материалов; анализ опыта педагогических инноваций; прямое и косвенное наблюдение; эксперимент, сравнение и обобщение; тестовые беседы, анкетирование.

**Основное содержание работы.** В *первой главе* нашего исследования были проанализированы теоретические основы конструктивной деятельности детей старшего дошкольного возраста, в частности, рассмотрены особенности развития конструктивной деятельности, ее виды и задачи, а также изучены возможности использования конструктивной деятельности в игре.

Детское конструирование представляет собой создание различных конструкций, моделей из строительного материала и деталей конструкторов, а также изготовление поделок из бумаги, картона, различного бросового и природного материалов.

Конструирование является продуктивной деятельностью, которая отвечает интересам и потребностям дошкольников. Созданные постройки и

поделки дети используют в основном в игре, в качестве подарка, украшения помещений, участка и т.п. Это приносит им огромное удовлетворение.

Исследователи выделяют следующие виды конструирования:

- конструирование по образцу;
- конструирование по условиям;
- конструирование по замыслу.

Конструирование нацелено на моделирование окружающего пространства в самых существенных чертах и отношениях. Подобная характерная направленность конструирования и отличает его от других видов деятельности. Занятия конструктивной деятельностью своеобразно влияют также на психическое развитие дошкольника.

Важно отметить, что в конструктивной деятельности сочетаются умственная и физическая активность. Для сооружения конструкции детям необходимо приложить немало стараний и усилий, овладеть умением строить предмет заданной конструкции, осуществить трудовые действия, а также необходимо научиться обращаться с отдельными деталями конструктора. Детям потребуются трудовые навыки, чтобы в полной мере овладеть этими материалами и инструментами. Кроме того, им необходимо приложить и физическую силу. Усвоение умений и навыков неразрывно связано с развитием таких волевых качеств личности, как внимание, выдержка и упорство. Именно благодаря конструированию у дошкольников воспитывается умение трудиться, добиваться получения желаемого результата.

Педагог при обучении конструированию использует поэтапный показ изготовления поделок, обследование готового образца, вопросы к детям с целью привлечения имеющегося у них опыта. Также он объясняет последовательность их выполнения, показывает способы изготовления. Выбор методов и их применение в различных сочетаниях на занятии зависит от наличия опыта у дошкольников и задач обучения.

Если при изготовлении поделки на занятии используется новый способ действия, то педагог дает детям поделку простой конструкции и подробно показывает, а также объясняет как сам способ, так и последовательность его выполнения. По мере того, как дети овладели этим способом, педагог отходит от подробного объяснения и показа. Затем он будет использовать уже готовый образец. Для того, чтобы привлечь внимание детей к новым видам поделок, воспитатель за несколько дней до занятия организует в уголке ручного труда небольшую выставку образцов предстоящей работы с детьми. Например, перед обучением поделкам из бросового материала на выставке можно показать маленькие композиции, демонстрируя разные строения, сделанные из различного материала. Когда дети рассматривают игрушки, представленные на выставке, воспитатель обязательно обращает их внимание не только на сходство, но и на части, из которых они состоят и как эти части скреплены между собой. На занятиях педагог рассказывает детям с какой целью и для чего они будут делать ту или иную поделку, а кроме того непременно организует их использование по назначению (в игре, в качестве подарка малышам, близким, при украшении елки и т.д.).

Таким образом, можно отметить следующие особенности конструктивной деятельности в дошкольном возрасте:

- дошкольники осваивают способы обследования предметов и способы создания конструкций;
- дети познают конструктивные свойства деталей и материалов;
- расширяется область творческих проявлений.

**Во второй главе** нашего исследования был проанализирован план образовательной работы, проведено наблюдение за конструктивной деятельностью детей в течение дня, разработаны критерии уровня развития конструктивных умений и навыков детей старшего дошкольного возраста, подобран и реализован специальный комплекс игр, влияющих на развитие конструктивных навыков и умений, проведены мониторинги развития

конструктивных навыков и умений в группе старших дошкольников на констатирующем и контрольном этапах.

Экспериментальное исследование проводилось в г. Балашове, МАДОУ Детский сад «Ивушка» старшая группа «Ветерок» (экспериментальная группа - 20 детей) и МДОУ Детский сад «Золотой ключик» старшая группа «Буратино» (контрольная группа - 20 детей). В исследовании приняли участие 40 испытуемых. Оно проводилось в течение шести месяцев с 03.10.16 г. по 07.04.17 г.

Исследовательская работа проходила в 3 этапа:

- констатирующий этап: мониторинг развития конструктивных навыков и умений в группе старших дошкольников;

- формирующий этап, в ходе которого был подобран и реализован специальный комплекс игр, влияющих на развитие конструктивных навыков и умений;

- контрольный этап, в ходе которого был проведен контрольный мониторинг развития конструктивных навыков и умений старших дошкольников.

Для мониторинга мы использовали следующие задания, определяющие уровень развития конструктивной деятельности старших дошкольников: «Построй по модели», «Создай схему», «Моделирование по схеме», «Составь из палочек», «Роботы».

После проведения мониторинга мы выяснили, что дети экспериментальной и контрольной групп находятся приблизительно на одинаковом уровне развития конструктивных навыков. Мы увидели, что у большинства детей как экспериментальной, так и контрольной групп, низкий уровень развития конструктивных навыков и умений. То есть, многие дети испытывают затруднения при самостоятельном планировании работы, умении правильно располагать детали, а также затруднения при создании схем моделей. На высоком уровне развития конструктивных умений и

навыков не находится ни один из дошкольников как экспериментальной, так и контрольной групп.

Далее с детьми экспериментальной группы был реализован специальный комплекс игр, влияющих на развитие конструктивных навыков и умений. Были подобраны 2 вида игр по конструированию: сюжетно-ролевые и дидактические игры. Многие игры включались как в непосредственно образовательную деятельность, так и в режимные моменты, проводимые экспериментатором. 1-2 игры рассчитаны на неделю. Комплекс игр внедрялся в течение месяца в экспериментальной группе «Ветерок» д/с «Ивушка».

Для проверки эффективности разработанного комплекса игр нами был проведен контрольный эксперимент, целью которого было выявление уровня развития конструктивных умений и навыков детей старшего возраста экспериментальной и контрольной групп.

В результате внедрения комплекса игр у детей экспериментальной группы значительно повысился уровень развития конструктивных навыков и умений. В контрольной группе особых изменений не произошло. Все дети остались приблизительно на прежнем уровне развития конструктивных умений и навыков.

Таким образом, данные контрольного этапа убедительно доказывают, что выдвинутая нами гипотеза исследования подтверждена.

**Заключение.** Конструктивная деятельность подразумевает создание разных конструкций и моделей из строительного материала и деталей конструкторов, изготовление поделок из бумаги, картона, различного природного и бросового материалов.

Различные авторы конструктивную деятельность рассматривают с разных точек зрения. Например, В. Г. Нечаева определяет конструирование как процесс создания построек из деталей конструктора, строительного материала, изготовление поделок и игрушек из картона, бумаги, дерева, деталей различных конструкторов и другого материала.



Совместные исследования В.Г. Нечаевой и З.В. Лиштван показали, что с помощью конструктивной деятельности дети наиболее полно и точно начинают воспринимать предметы, их разнообразные свойства и отношения (цвет, форму, величину, расположение в пространстве и так далее).

Задачи конструктивной деятельности состоят в том, чтобы:

- сформировать у дошкольников знания о предметах, отображаемых в конструктивной деятельности, об их внешнем виде, структуре, форме, об основных частях, пространственном расположении, относительной величине, о материалах, с которыми они работают;
- научить детей группировать предметы по их общим признакам, понимать зависимость между особенностями их формы и теми функциями, которые они выполняют;
- воспитать необходимые умения и навыки конструирования;
- развить умение работать целенаправленно, предварительно планировать свою деятельность, что является необходимым условием для успешного выполнения конструктивных задач;
- воспитать у детей самостоятельность в работе, творческую инициативу;
- воспитать умение контролировать свою деятельность, направлять ее на более рациональный путь решения задачи, предложенной воспитателем, не прибегать к механическому подражанию приемам работы товарищей или ранее усвоенному способу, который не может быть применен.

Исследователи выделяют следующие виды конструирования: конструирование по образцу; конструирование по условиям; конструирование по замыслу.

В конструировании по образцу детям в своих постройках предлагают воспроизвести определенный предмет, который выступает в роли образца.

У конструирования по условиям имеется своя особенность: ребенок начинает строить конструкцию не на основе образца, а на основе условий, которые были выдвинуты задачами игры или воспитателем.

Конструирование по замыслу используется в игровой деятельности дошкольников. Для игры требуются сооружения не только из специального строительного материала, но и из любых окружающих детей предметов - мебели, досок, палок, зонтов, кусков материи.

Конечно, прежде всего, конструктивная деятельность имеет существенное значение для умственного развития. Благодаря ей дети узнают внешние свойства предметов (цвет, форма, размер и т.п.), учатся сравнивать их и соединять между собой, обогащают свои представления об окружающем мире, развивают речь и творческие способности. Также существенное значение она имеет и для физического и трудового развития, так как для сооружения конструкции детям необходимо овладеть умением строить предмет определенной конструкции, приложить усилия, осуществить трудовые действия и научиться обращаться с деталями конструктора. В процессе конструирования старшие дошкольники действуют с материалами, а значит, у них будет развиваться мелкая моторика рук. Следовательно, у ребенка быстрее будет развиваться речь, так как точные и ловкие движения рук дают ему возможность лучше овладеть техникой письма. Также у детей в процессе конструирования лучше развивается координация движений, а также пространственная ориентация.

Стоит отметить, что конструктивная деятельность – один из эффективных способов подготовки к школе: развивая необходимые для обучения качества, она делает это совершенно ненавязчиво, поскольку привлекательна и интересна для детей. Занятия со строительным материалом развивают творческую инициативу и фантазию.

Для её полноценного формирования конструктивных навыков и умений педагоги используют игру, как ведущий вид детской деятельности. Игра вызывает у дошкольника повышенный интерес, позитивные эмоции, а

также помогает сосредоточивать внимание на учебной задаче, которая становится не навязанной, а его собственной целью.

Вторая глава работы представлена экспериментальным изучением развития конструктивных навыков и умений у детей в старшей группе. Цель нашего исследования - определение уровня развития конструктивных навыков и умений у дошкольников, разработка комплекса игр по формированию конструктивных навыков и умений, установка эффективности разработанного комплекса вследствие вторичной диагностики развития конструктивных умений и навыков детей в старшей группе.

Проведя мониторинг, мы выяснили, что в экспериментальной группе недостаточный уровень конструктивных навыков и умений и, поэтому необходима дополнительная работы с детьми по его развитию. Для этого мы предлагаем комплекс игр, направленных на развитие конструктивных навыков и умений старших дошкольников.

В процессе контрольного эксперимента мы проанализировали результаты проведённой работы. Его итог наглядно показал положительную динамику развития конструктивных навыков и умений у детей старшего дошкольного возраста. Отметим, что многие дошкольники в процессе научились самостоятельно планировать свою деятельность. Они овладели определенными техническими умениями и навыками и научились применять их. Все же некоторым детям из экспериментальной группы можно продолжать развивать конструктивные навыки и умения. В контрольной группе показатели остались почти неизменными. Все дошкольники практически остались на прежнем уровне. Они также испытывают затруднения при планировании своей деятельности, практически не применяют технические умения и навыки при выполнении заданий. У них возникают трудности при составлении схем и построек. Положительные изменения показателей у детей экспериментальной группы, по сравнению с контрольной, подтверждают эффективность комплекса игр.