

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский  
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра педагогической психологии и психодиагностики

**КОМПЛЕКСНАЯ ПЕРВИЧНАЯ ПРОФИЛАКТИКА  
СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В  
УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

4 курса 431 группы  
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
профиля «Психология и социальная педагогика»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**ЖУРБИНОЙ ВИКТОРИИ ВАСИЛЬЕВНЫ**

Научный руководитель

канд. пед. наук, доцент \_\_\_\_\_

Н.П. Кириленко

Зав. кафедрой

доктор психол. наук, профессор \_\_\_\_\_

М.В. Григорьева

Саратов

2017

В современных условиях самоубийства несовершеннолетних являются одной из актуальных проблем в мировом сообществе. С особой остротой встает данная проблема в Российской Федерации, занимающей 1 место в Европе по количеству самоубийств среди детей и подростков, причем наблюдается тенденция увеличения количества детских суицидов и попыток самоубийств.[12]

Решение проблемы самоубийств несовершеннолетних во многом связывается с комплексной первичной профилактикой, возможности осуществления которой сконцентрированы в образовательной организации.

К проблеме самоубийств несовершеннолетних обращались многие отечественные и зарубежные специалисты. Сущность и специфичные проявления суицидального поведения несовершеннолетних раскрываются в работах Л.Б. Шнейдера «Девиантное поведение детей и подростков», Э.Дюркгейма «Социологический этюд», Е.В. Змановской «Девиантология: психология отклоняющегося поведения», Д. А. Леонтьева «Экзистенциальный смысл суицида: жизнь как выбор» и др. Выявлению и коррекции личностных особенностей несовершеннолетних как фактору суицидального поведения посвящены исследования А.Н. Волковой. Социально-педагогический подход, определяющий влияние на формирование суицидального поведения несовершеннолетних среды, рассматривает А.Г. Амбрумова, Е.Н. Вроно, Л.Я Жезлова. В последнее время педагогические аспекты профилактики суицидального поведения несовершеннолетних, связанные с формированием жизнеспособности, находятся в центре внимания Д. А. Леонтьева «Экзистенциальный смысл суицида: жизнь как выбор» и др. Однако, можно констатировать, что на сегодняшний день требуется дополнительное изучение комплексного подхода в осуществлении первичной профилактики в условиях образовательной организации суицидального поведения несовершеннолетних.

Таким образом, существует противоречие между государственной и общественной значимостью проблемы суицидального поведения

несовершеннолетних и необходимость дополнительного изучения процесса ее решения в теории и практике образования.

Из вышеизложенного вытекает **проблема** нашего исследования: изучение возможностей и результативности комплексной первичной профилактики в условиях образовательной организации суицидального поведения несовершеннолетних.

Актуальность определяет выбор темы выпускной квалификационной работы: «Комплексная первичная профилактика суицидального поведения несовершеннолетних в условиях образовательной организации».

**Объект исследования:** суицидальное поведение несовершеннолетних.

**Предмет исследования:** процесс комплексного осуществления в условиях образовательного учреждения первичной профилактики суицидального поведения несовершеннолетних.

**Цель:** теоретическое обоснование и анализ опыта комплексного осуществления в условиях образовательного учреждения первичной профилактики суицидального поведения несовершеннолетних.

**Задачи:**

1) выявить сущностные черты и причины суицидального поведения несовершеннолетних;

2) выделить и раскрыть педагогический, психологический и социально-педагогический подходы к профилактике суицидального поведения несовершеннолетних;

4) определить методическое обеспечение комплексной первичной профилактики в условиях образовательного учреждения суицидального поведения несовершеннолетних;

5) проанализировать возможности и результативность осуществления комплексной первичной профилактики суицидального поведения несовершеннолетних.

**Гипотеза исследования:** Мы предполагаем, что комплексная первичная диагностика суицидального поведения несовершеннолетних будет эффективной, если:

- в ней учитывается специфика причин и факторов, формирующих суицидальное поведение несовершеннолетних;
- профилактика осуществляется в единстве педагогического, психологического и социально-педагогического подходов.

**Методы исследования:** изучение, обобщение и систематизация теоретических исследований по проблеме; эмпирические - «Методика дифференциальной диагностики депрессивных состояний» У. Зунге, «Шкала социально-психологической адаптированности Роджерса, Даймонда», «Социометрия» Дж. Морено, тест «Подростки о родителях», методика Раги Е.С. Шефер, Р. К. Белл в адаптации Т.В. Нещерет, тест «СЖО» Леонтьева Д. А., «Анкета изучения жизненных ценностей», «Тест жизнестойкости» Мадди, адаптированный Леонтьевым Д. А., «Методика диагностики самооценки психических состояний» Г. Айзенка; методы математической статистики – Т – критерий Вилкоксона, U – критерий Манна – Уитни.

**Новизна и практическая значимость исследования** заключается в том, что теоретически и эмпирически обоснованы отдельные составляющие результативности комплексной первичной профилактики суицидального поведения несовершеннолетних, включающей педагогический, психологический и социально-педагогический подходы. Материалы исследования могут быть использованы для создания новых программ (планов) профилактики суицидального поведения несовершеннолетних в образовательных учреждениях.

**Структура исследования:** дипломная работа общим объемом 61 страница состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы, включающего 31 работу и приложения. Дипломная работа содержит 18 таблиц.

# СОДЕРЖАНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ.....</b>	<b>3</b>
<b>ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ КОМПЛЕКСНОЙ ПЕРВИЧНОЙ ПРОФИЛАКТИКИ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ</b>	
1.1 Сущность, концепции и причины суицидального поведения несовершеннолетних.....	6
1.2 Возрастные особенности суицидального поведения несовершеннолетних.....	14
1.3 Цели, подходы и методическое обеспечение комплексной первичной профилактики суицидального поведения несовершеннолетних.....	17
<b>ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ КОМПЛЕКСНОЙ ПЕРВИЧНОЙ ПРОФИЛАКТИКИ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В ГАПОУ СО «САРАТОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ СТРОИТЕЛЬСТВА МОСТОВ И ГИДРОТЕХНИЧЕСКИХ СООРУЖЕНИЙ» Г. САРАТОВА</b>	
2.1 Диагностический инструментарий и методы исследования.....	34
2.2 Результаты эмпирического исследования.....	38
2.3 Программа комплексной первичной профилактики суицидального поведения несовершеннолетних.....	59
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....</b>	<b>62</b>
<b>СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....</b>	<b>64</b>

Выполнив исследование на тему «Комплексная первичная профилактика суицидального поведения несовершеннолетних в условиях образовательной организации» можно сделать следующие выводы.

Суицидальное поведение - один из способов патологической защиты, включающий любые внутренние и внешние формы психических актов, направляемые представлениями о лишении себя жизни.

В основе концепций суицидального поведения лежат социологический, психопатологический и социально – психологический подходы. Исходя из существующих концепций суицидального поведения, мы предлагаем комплексное осуществление первичной профилактики суицидального поведения несовершеннолетних в условиях образовательной организации, включающее педагогический, психологический и социально-педагогический подходы. Педагогический подход основывается на формировании у несовершеннолетних жизнеспособности. Психологический подход заключается в выявлении и коррекции личностных особенностей несовершеннолетних, являющихся факторами суицидального поведения. Социально – педагогический подход рассматривает влияние на формирование суицидального поведения несовершеннолетнего его окружения.

Эмпирическое исследование эффективности комплексной первичной профилактики суицидального поведения несовершеннолетних проведено на базе ГАПОУ СО «Саратовский колледж строительства мостов и гидротехнических сооружений», в нем принимали участие студенты 1 курса в количестве 51 человек.

Мы провели входную диагностику по жизнеспособности, личностным особенностям, влиянию окружения в целом в контрольной и экспериментальной группах. В каждой группе были выявлены подростки, работа с которыми была необходима по развитию, изменению различных компонентов: депрессии, тревожности, адаптации, жизнестойкости и т.д.

Была разработана программа комплексной первичной профилактики суицидального поведения, реализуемая в экспериментальной группе. В рамках осуществления программы проведены классные часы по развитию компонентов жизнеспособности (жизнепонимания, жизнестойкости, жизнетворчества, жизнелюбия); занятия по обучению самокоррекции эмоциональных нарушений, организована работа по просвещению родителей по проблеме предупреждения детского суицида, а также с семьями группы риска по профилактике психотравмирующих ситуаций.

В конце учебного года проведена контрольная диагностика по жизнеспособности, личностным особенностям, влиянию окружения. По всем показателям в экспериментальной группе произошли существенные положительные изменения. В контрольной группе изменения по показателям есть незначительные и отрицательные. Для сравнения результатов выявленных уровней депрессивности, тревожности, жизнестойкости и адаптации студентов, являющихся маркерами суицидального поведения, мы использовали критерии: T – Вилкоксона и U - Манна-Уитни.

Выдвинутая гипотеза о том, что разработанная программа комплексной первичной профилактики суицидального поведения, включающая все 3 подхода, поможет снизить высокие показатели депрессивности, тревожности, жизнестойкости, адаптации доказана, это подтвердилось экспериментальным путем. Цель исследования достигнута, задачи успешно реализованы.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Александрова Л. А. Сибирская психология сегодня: Сб. научн. трудов. Вып. 2 / под ред. М.М.Горбатовой, А.В.Серого, М.С.Яницкого. Кемерово: Кузбассвузиздат, 2004. С. 82-90. [Электронный ресурс]. –Режим доступа: <http://institut.smysl.ru/article/alekseeva.php>
2. Алимова М. А.: А 501 Суицидальное поведение подростков: диагностика, профилактика, коррекция. Барнаул, 2014.-100 с. [Электронный ресурс].– Режим доступа: [http://www.aksp.ru/work/activity/nac\\_strateg/resurs/](http://www.aksp.ru/work/activity/nac_strateg/resurs/)
3. Амбрумова, А.Г., Тихоненко, В.А. Диагностика суицидального поведения. – М., 1980.
4. Арчакова Т.А. Жизнестойкость против факторов риска. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psypress.ru/articles/d20835.shtml> ]
5. Айназарова С. В. Хатагова С. В. Жизнетворчество как система духовно – нравственных идеалов : Журнал НАУКА - RASTUDENT.RU Выпуск № 2 (14) / 2015
6. Банников Г. С. Потенциальные и актуальные факторы риска развития суицидального поведения подростков. Журнал: Суцидология. Выпуск № 4 (21) / том 6 / 2015. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/potentsialnye-i-aktualnye-factory-riska-razvitiya-suitsidalnogo-povedeniya-podrostkov>.
7. Банников Г.С, Павлова Т. С. Вихрюстик О.В. Безнадежность, одиночество, склонность к импульсивному, аутогрессивному поведению у подростков. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» - 2014.
8. Банников Г.С., Кошкин К.А. Кризисные состояния у подростков (пресуицидальные маркеры, особенности личности, стратегии кризисной психотерапевтической помощи) [Электронный ресурс] // Медицинская психология в России: электрон. науч. журн. – 2013. – N 2 (19). – URL: <http://medpsy.ru>
9. Благова Т. А. Особенности «картины мира» у психологов в юношеском возрасте: Научный журнал «Вестник Московского государственного социально-гуманитарного института № 3/2010
- 10.Ваулин С.В. Алексеева М.В. Журнал «Вестник новых медицинских технологий» Выпуск № 2 / том 16 / 2009
- 11.Ворсина О.П., Дианова С.В., Чернигова Е.П. Суицидальное поведение детей и подростков: Методические рекомендации. – Иркутск, 2014. - 60с.
- 12.Вроно Е.М. Предотвращение самоубийства. Руководство для подростков. – М., 2001. - 39 с.
- 13.Гроллман Э. Суицид: превенция, интервенция, поственция.
- 14.Ю.Н. Денисов. Особенности формирования жизнестойкости и совладания с трудными жизненными и стрессовыми ситуациями

несовершеннолетних в образовании [Текст]: методическое пособие. Составители: Борисенко О.В., Матерова Т.А., Ховалкина О.А., Шамардина М.В. – Барнаул, 2014. – 184 с.

15. Дюркгейм, Э. Самоубийство. Социологический этюд. – СПб., 1998

16. Змановская Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения): Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.:Издательский центр «Академия», 2003.—288с.

17. Кириленко Н.П. Социально - педагогическая проблема отклоняющегося поведения несовершеннолетних. – Саратов: ООО «Издательский центр «Наука»», 2014. – 69 с.

18. Курилова О. В. Основные направления работы по профилактике суицидов среди детей/ Московский гуманитарный институт, г. Москва, Россия

19. Д.А. Леонтьев. Личностное в личности: личностный потенциал как основа самодетерминации /Ученые записки кафедры общей психологии МГУ им. М.В.Ломоносова. Вып. 1 / под ред. Б.С.Братуся, Д.А.Леонтьева. М.: Смысл, 2002. стр. 56-65

20. Леонтьев Д. А. Экзистенциальный смысл суицида: жизнь как выбор // Московский психотерапевтический журнал. 2008. № 4. С. 58-82.

21. Маклаков А.Г. Личностный адаптационный потенциал: его мобилизация и прогнозирование в экстремальных условиях // Психол. журн. 2001. Т. 22. № 1. С. 16–24.

22. Павлова Т.С. Диагностика риска суицидального поведения детей и подростков в образовательных учреждениях. Современная зарубежная психология. 2013. № 4. С. 79-91.

23. Сакович Н.А. Диалоги на Аидовом пороге. Сказкотерапия в профилактике и коррекции суицидального поведения подростков. — М. Генезис. 2012 г.

24. Семеник Д.Г. Выход есть! – Москва, 2010.

25. Статья в журнале «Социальная педагогика» №6/2012: Диагностика суицидального поведения детей и подростков. Издательство: - Научно – исследовательский институт школьных технологий.

26. Чаусова О. А. Развитие жизнестойкости старшеклассников в условиях современного образования. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [teoria-practica.ru/rus/files/arhiv\\_zhurnala/2012/1/.../chausova.pdf](http://teoria-practica.ru/rus/files/arhiv_zhurnala/2012/1/.../chausova.pdf)

27. Шиняев М.И. Профилактическая работа классных руководителей с подростками, склонных к суицидальному поведению/ Тамбов: ТОИПКРО, 2012. – 52 с.

28. Щуркова Н.Е. Как воспитать жизнеспособность школьника? // Социальная педагогика. – 2014. - № 5. – 27-37.

29. Эрдынеева К. Г., Филиппова В. П. Учебное пособие. Суицидальное поведение: сущность, факторы и причины (кросскультурный анализ). Издательство: Академия Естествознания. 2010 год. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.monographies.ru/ru/book/section?id=3713>

30. Юсупова Г.В., Климанова Н.Г., Галиуллина А.А. Психоэмоциональное здоровье подростков как основа устойчивости личности к факторам, провоцирующим суицид. Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. 2015. № 1 (20). С. 240-244.